

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Contenido teórico	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 1	Tema 1. Psicología del desarrollo. 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. El desarrollo físico o motor 1.3. El desarrollo cognitivo 1.4. El desarrollo del lenguaje 1.5. El Desarrollo emocional		*Asistencia a dos sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,2 puntos cada una) Test Tema 1 (0,1 puntos)
Semana 2	Tema 2. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA) 2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico		
Semana 3	Tema 2. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico (continuación) 2.4. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico 2.5. Las hipótesis interactivas		Test Tema 2 (0,1 puntos)
Semana 4	Tema 3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar 3.3. Hacia una escuela para todos 3.4. Referencias bibliográficas		Foro: Actuaciones de los docentes ante las dificultades de aprendizaje del alumnado en el aula ordinaria (0,6 puntos) Test Tema 3 (0,1 puntos)
Semana 5	Tema 4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz 4.3. Problemas de lenguaje	Trabajo: Caso práctico Jon (1 puntos)	
Semana 6	Tema 4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz (continuación) 4.4. Trastornos del habla y la articulación 4.5. Referencias bibliográficas		Test Tema 4 (0,1 puntos)
Semana 7	Tema 5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura 5.3. Características 5.4. Rutas de la lectura y tipos de dislexia 5.5. Pautas de intervención 5.6. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura 5.7. Referencias bibliográficas	Trabajo: Caso práctico Marta (1 puntos)	

	Contenido teórico	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 8	<p>Tema 6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas</p> <p>6.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>6.2. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas</p> <p>6.3. Etiología y curso</p> <p>6.4. Tipos</p> <p>6.5. Características</p> <p>6.6. Pautas de intervención en el aula</p> <p>6.7. Referencias bibliográficas</p>		Test Tema 6 (0,1 puntos)
Semana 9	<p>Tema 7. Discapacidad intelectual</p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>7.2. Conceptualización de la discapacidad intelectual</p> <p>7.3. Detección de la discapacidad intelectual en el aula</p> <p>7.4. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad intelectual</p> <p>7.5. Pautas de intervención en el aula</p> <p>7.6. Referencias bibliográficas</p>	Trabajo grupal: Resolviendo actividades numéricas (1 puntos)	Test Tema 7 (0,1 puntos)
Semana 10	<p>Tema 8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo</p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>8.2. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?</p> <p>8.3. El concepto: ¿podemos definir qué es la alta capacidad?</p> <p>8.4. La identificación: ¿podemos identificar a los alumnos más capaces?</p> <p>8.5. La intervención: ¿qué, cómo, cuándo enseñar?</p> <p>8.6. Referencias bibliográficas</p>		Test Tema 8 (0,1 puntos)
Semana 11	<p>Tema 9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo</p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>9.2. Discapacidad visual</p> <p>9.3. Características del desarrollo en los niños con discapacidad visual</p> <p>9.4. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad visual</p> <p>9.5. Intervención educativa en el aula</p> <p>9.6. Discapacidad auditiva</p> <p>9.7. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula</p> <p>9.8. Necesidades educativas especiales en los niños con discapacidad auditiva</p> <p>9.9. Pautas de intervención en el aula</p> <p>9.10. Referencias bibliográficas</p>		Test Tema 9 (0,1 puntos)
Semana 12	<p>Tema 10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias</p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>10.2. Conceptualización de la discapacidad motora</p> <p>10.3. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias</p> <p>10.4. Detección de las dispraxias en el aula</p> <p>10.5. Pautas de intervención en el aula</p> <p>10.6. Referencias bibliográficas</p>		Test Tema 10 (0,1 puntos)
Semana 13	<p>Tema 11. Trastorno por déficit de atención o hiperactividad (TDAH)</p> <p>11.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>11.2. Conceptualización</p> <p>11.3. Tipos y características</p> <p>11.4. Trastornos asociados</p> <p>11.5. Conceptualización de las funciones ejecutivas y su repercusión en el rendimiento y el área social</p> <p>11.6. Detección del TDAH en el aula</p> <p>11.7. Pautas de intervención en el aula</p> <p>11.8. Referencias bibliográficas</p>	Trabajo: Análisis de la escala EDAA para profesores (1 puntos)	

	Contenido teórico	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 14	Tema 12. Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA) 12.3. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger 12.4. Pautas para identificar a los niños con TEA o con síndrome de Asperger en el aula 12.5. Pautas de intervención 12.6. Referencias bibliográficas		Test Tema 12 (0,1 puntos)
Semana 15	Semana de repaso		
Semana 16	Semana de exámenes		