

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p><b>Bloque I</b> La selección del tema y el proceso de investigación en educación.</p> <p><b>Tema 1. Introducción a la investigación y la innovación en educación</b></p> <p>1.1. Introducción y objetivos 1.2. ¿Qué es investigar y qué es innovar? 1.3. Relación entre investigación e innovación 1.4. Investigación e innovación al servicio de la mejora educativa 1.5. Aplicación práctica</p>	<p>Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0.3 puntos cada una)</p> <p><b>Test Tema 1</b> (0.2 puntos)</p>	<p>El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de sus estudiantes</p> <p><b>Presentación de la asignatura y clase del tema 1</b></p>
Semana 2	<p><b>Tema 2. El proceso de planificación de la investigación: La propuesta de investigación</b></p> <p>2.1 Introducción y objetivos 2.2. Modalidades de investigación e innovación educativa 2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación 2.4. Diferencias entre enfoque cuantitativo y cualitativo 2.5. Elegir el tema y plantear el problema como punto de partida del proyecto 2.6. Aplicación práctica</p>	<p><b>Test tema 2</b> (0.2 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 2</b></p> <p><b>Apertura del foro/Actividad 1</b> La investigación en psicopedagogía</p>
Semana 3		<p><b>Actividad 1 (F)</b> La investigación en psicopedagogía (4 puntos)</p>	<p><b>Clase de presentación de la actividad 1</b></p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 4	<b>Tema 3. El proceso de planificación de la investigación. Desarrollo de proyectos</b> 3.1. Introducción y objetivos 3.2. Planificación metodológica de la investigación 3.3. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo 3.4. Difusión de los resultados 3.5. Claves del proyecto de investigación o innovación educativa 3.6. Aplicación práctica	<b>Test tema 3</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 3</b>
Semana 5	<b>Tema 4. Selección del tema y redacción del trabajo</b> 4.1. Introducción y objetivos 4.2. Selección y presentación del tema 4.3. Elaborar el marco teórico 4.4. Cómo escribir los resultados, las conclusiones, la discusión y las limitaciones del trabajo 4.5. La importancia del título, el resumen y las palabras clave 4.6. El informe final de investigación y errores comunes 4.7. Aplicación práctica	<b>Test tema 4</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 4</b>
Semana 6	<b>Bloque II El diseño de la investigación en educación. Enfoques cuantitativos y cualitativos.</b>  <b>Tema 5. Los diseños cuantitativos. Los diseños experimentales y cuasiexperimentales</b> 5.1. Introducción y objetivos 5.2. ¿Cómo se clasifican los diseños de investigación? 5.3. Diseños experimentales 5.4. Diseños cuasiexperimentales y preexperimentales 5.5. Aplicación práctica	<b>Test tema 5</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 5</b>
Semana 7	<b>Tema 6. Los diseños cuantitativos. Los diseños no experimentales</b> 6.1. Introducción y objetivos 6.2. Estudios no experimentales ( <i>ex post facto</i> ) 6.3. Diseños descriptivos 6.4. Diseños correlacionales 6.5. Selección de la muestra 6.6. Aplicación práctica	<b>Test tema 6</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 6</b>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 8		<b>Actividad 2</b> Análisis de una investigación (4 puntos)	<b>Clase de presentación la actividad 2</b>
Semana 9	<b>Tema 7. Los diseños cualitativos</b> 7.1. Introducción y objetivos 7.2. Conceptualización de la investigación cualitativa 7.3. Investigación etnográfica 7.4. El estudio de casos 7.5. Investigación biográfico-narrativa 7.6. Teoría fundamentada 7.7. Investigación-acción 7.8. Aplicación práctica	<b>Test</b> tema 7 (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 7</b>
Semana 10	<b>Bloque III</b> <i>La metodología de la investigación en educación.</i>  <b>Tema 8. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I</b> 8.1. Introducción y objetivos 8.2. Evaluación en educación 8.3. El proceso de medida 8.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos 8.5. La observación 8.6. Entrevista 8.7. Aplicación práctica	<b>Test</b> tema 8 (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 8</b>
Semana 11	<b>Tema 9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II</b> 9.1. Introducción y objetivos 9.2. El cuestionario 9.3. Instrumentos de investigación: los test 9.4. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación 9.5. Aplicación práctica	<b>Test</b> tema 9 (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 9</b>
Semana 12		<b>Actividad 3</b> Métodos cualitativos de investigación (4 puntos)	<b>Clase de presentación de la actividad 3</b>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 13	<b>Tema 10. Análisis de la información cuantitativa: principales conceptos y procedimientos de análisis estadístico</b> 10.1. Introducción y objetivos 10.2. El análisis estadístico 10.3. Las variables en la investigación. Concepto y características de las hipótesis 10.4. Estadística descriptiva 10.5. Estadística inferencial 10.6. Aplicación práctica	<b>Test tema 10</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 10</b>
Semana 14	<b>Tema 11. Análisis de la información cualitativa</b> 11.1. Introducción y objetivos 11.2. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo? 11.3. Proceso general de análisis de datos cualitativos 11.4. Categorización y codificación de los datos 11.5. Criterios de rigor científico 11.6. Aplicación práctica	<b>Test tema 11</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 11</b>
Semana 15	<b>Tema 12. Metodología para la innovación</b> 12.1. Introducción y objetivos 12.2. La innovación educativa para la mejora escolar 12.3. Innovación y TIC 12.4. Modelos pedagógicos para innovar en educación 12.5. Aplicación práctica	<b>Test tema 12</b> (0.2 puntos)	<b>Clase del tema 12 y clase de preparación de examen</b>
Semana 16	<b>Semana de exámenes</b>		

#### NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.