

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1			<b>Clase de presentación de la asignatura</b>
Semana 2	<p><b>Tema 1. Cultura de seguridad del paciente</b></p> <p>1.1. Propósito y resumen 1.2. Introducción 1.3. Las iniciativas en torno a la seguridad del paciente 1.4. Las organizaciones complejas 1.5. Equivocarse es humano 1.6. Cultura de seguridad del paciente 1.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,5 puntos cada una)</p> <p><b>Test Tema 1</b> (0,1 puntos)</p>	<b>Clase del tema 1</b>
Semana 3	<p><b>Tema 2. Taxonomía, frecuencia y causas de los incidentes y eventos adversos en seguridad del paciente</b></p> <p>2.1. Propósito y resumen 2.2. Marco teórico 2.3. Epidemiología de los eventos adversos 2.4. Artículos recomendados 2.5. Referencias bibliográficas</p> <p><b>Tema 3. Gestión de riesgos sanitarios</b></p> <p>3.1. Propósito y resumen 3.2. Introducción 3.3. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la seguridad del paciente 3.4. Taxonomía de seguridad del paciente 3.5. El riesgo de la asistencia sanitaria 3.6. El análisis y la gestión del riesgo de la asistencia sanitaria 3.7. Recursos y enlaces de interés 3.8. Bibliografía</p>	<p><b>Test Tema 2</b> (0,1 puntos)</p> <p><b>Test Tema 3</b> (0,1 puntos)</p>	<b>Clase del tema 2 y del tema 3</b>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 4	<p><b>Tema 4. Unidades funcionales de seguridad del paciente (UFSP)</b></p> <p>4.1. Propósito y resumen                      4.2. Introducción                      4.3. Qué son las unidades funcionales                      4.4. ¿Qué visión debería tener una Unidad Funcional de Seguridad del Paciente?                      4.5. ¿Cuál debería ser la misión de la Unidad Funcional de Seguridad del Paciente?                      4.6. ¿Qué estructura debería tener una Unidad Funcional de Seguridad del Paciente?                      4.7. Estrategias de una Unidad Funcional de Seguridad del Paciente                      4.8. Funciones de las unidades funcionales [1]                      4.9. Barreras y oportunidades para el éxito de las estrategias desplegadas por las UFSP                      4.10. ¿Cómo puede contribuir a las funciones de la UFSP un gestor de enfermería?                      4.11. Referencias bibliográficas                      4.12. Bibliografía</p> <p><b>Tema 5. Buenas prácticas en seguridad del paciente</b></p> <p>5.1. Propósito y resumen                      5.2. Introducción                      5.3. Prácticas seguras basadas en la evidencia                      5.4. Iniciativas internacionales                      5.5. Prácticas seguras en España                      5.6. Enlaces de interés                      5.7. Bibliografía</p>	<p><b>Test tema 4</b> (0,1 puntos)</p> <p><b>Test tema 5</b></p>	<p><b>Clase del tema 4 y del tema 5</b></p>
Semana 5	<b>Semana de repaso</b>		

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 6	<p><b>Tema 6. Indicadores para la seguridad del paciente</b></p> <p>6.1. Propósito y resumen 6.2. Introducción 6.3. Cómo monitorizar la seguridad 6.4. Enlaces de interés 6.5. Bibliografía</p>	<p><b>Actividad:</b> Elaboración de indicadores para la seguridad del paciente (4,5 puntos)</p> <p><b>Test Tema 6</b> (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 6</b></p> <p><b>Presentación actividad 1:</b> Elaboración de indicadores para la seguridad del paciente</p>
Semana 7	<p><b>Tema 7. Estándares de calidad de cuidados para la seguridad del paciente. Proyecto SENECA</b></p> <p>7.1. Propósito y resumen 7.2. Introducción y conceptos clave 7.3. Estándares en calidad y seguridad del paciente 7.4. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Test Tema 7</b> (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 7</b></p>
Semana 8	<p><b>Tema 8. Análisis Modal de Fallos y Efectos (AMFE)</b></p> <p>8.1. Propósito y resumen 8.2. Introducción 8.3. Conceptos 8.4. El AMFE paso a paso 8.5. Referencias bibliográficas 8.6. Bibliografía</p>	<p><b>Test Tema 8</b> (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 8</b></p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 9	<p><b>Tema 9. Sistemas de notificación de incidentes y aprendizaje</b></p> <p>9.1. Propósito y resumen                      9.2. Introducción                      9.3. Tipos de sistemas de información                      9.4. Principios básicos que debe cumplir un sistema de notificación                      9.5. Tipos de incidentes que deben notificarse                      9.6. Fases del proceso de gestión de los incidentes a nivel de centro                      9.7. Referencias bibliográficas                      9.8. Bibliografía</p>	<p><b>Actividad:</b>                      Realización de un análisis modal de fallos y efectos (AMFE)                      (4,5 puntos)</p> <p><b>Test</b> Tema 9                      (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 9</b></p> <p><b>Sesión de preparación de la actividad 2 (AMFE)</b> y repaso de dudas</p>
Semana 10	<p><b>Tema 10. Protocolo de Londres</b></p> <p>10.1. Propósito y resumen                      10.2. Introducción                      10.3. Modelo organizacional de causalidad de incidentes clínicos                      10.4. Conceptos fundamentales                      10.5. Investigación y análisis de incidentes (errores o eventos adversos)                      10.6. Referencias bibliográficas                      10.7. Bibliografía</p>	<p><b>Test</b> Tema 10                      (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 10</b></p>
Semana 11		<p><b>Actividad grupal:</b>                      Realización de un protocolo de Londres                      (3,4 puntos)</p>	<p><b>Sesión de preparación de la actividad grupal</b>                      (Protocolo de Londres) y repaso de dudas</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 12	<b>Tema 11. Análisis Causa Raíz</b> 11.1. Propósito y resumen 11.2. Introducción 11.3. Método Análisis Causa Raíz 11.4. Referencias bibliográficas 11.5. Bibliografía Anexo 1. Tabla cronológica y línea del tiempo Anexo 2. Tabla persona tiempo Anexo 3. Diagrama de Ishikawa Anexo 4. Análisis de barreras Anexo 5. Los cinco porqués Anexo 6. Análisis de procesos o análisis de cambios	<b>Test Tema 11</b> (0,1 puntos)	<b>Clase del tema 11 y del tema 12</b>
	<b>Tema 12. Comunicación efectiva</b> 12.1. Propósito y resumen 12.2. Introducción 12.3. Antecedentes 12.4. Los cambios de turno y las transferencias de pacientes 12.5. Protocolos operativos estandarizados 12.6. Consejos para la puesta en práctica de SBAR/ISOBAR 12.7. Cuándo puede utilizarse esta técnica 12.8. Ventajas del uso de estas técnicas 12.9. Referencias bibliográficas 12.10. Bibliografía	<b>Test Tema 12</b> (0,1 puntos)	
Semana 13	<b>Tema 13. Checklist. Walkround. Briefing</b> 13.1. Propósito y resumen 13.2. Introducción 13.3. Checklist (listas de verificación) 13.4. Briefing de seguridad 13.5. Walkround 13.6. Referencias bibliográficas	<b>Test Tema 13</b> (0,1 puntos)	<b>Clase del tema 13</b>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 14	<p><b>Tema 14. Pacientes por la seguridad de los pacientes</b></p> <p>14.1. Propósito y resumen</p> <p>14.2. Introducción y conceptos clave</p> <p>14.3. Con qué frecuencia creen los pacientes que se producen errores clínicos</p> <p>14.4. Con qué frecuencia informan los pacientes que han sufrido un EA</p> <p>14.5. En qué medida es fiable la información que proporcionan los pacientes sobre los incidentes para la seguridad de los pacientes</p> <p>14.6. Se reducen los riesgos de sufrir un EA si el paciente juega un rol activo</p> <p>14.7. Qué reacción cabe esperar del paciente que sufre un EA</p> <p>14.8. Qué errores cometen los pacientes en el curso de los tratamientos</p> <p>14.9. Qué saben los pacientes de la medicación que toman</p> <p>14.10. Sumando fuerzas por la seguridad: las asociaciones de pacientes</p> <p>14.11. Atención sanitaria basada en el valor</p> <p>14.12. Monografías y enlaces recomendados</p> <p>14.13. Bibliografía y enlaces de interés</p>	<p><b>Test Tema 14</b> (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 14</b></p>
	<p><b>Tema 15. El impacto de los incidentes para la seguridad en los profesionales (segundas víctimas)</b></p> <p>15.1. Propósito y resumen</p> <p>15.2. Concepto de segunda víctima</p> <p>15.3. Conceptos de tercera y cuarta víctima</p> <p>15.4. Características del entorno sanitario</p> <p>15.5. Síntomas y consecuencias de la experiencia de segunda víctima</p> <p>15.6. Factores de riesgo y moduladores de la intensidad del malestar emocional</p> <p>15.7. Etapas del proceso de recuperación de la segunda víctima</p> <p>15.8. Estrategias de afrontamiento</p> <p>15.9. Cómo ayudar a la segunda víctima</p> <p>15.10. El fenómeno en España</p> <p>15.11. Referencias bibliográficas</p> <p>15.12. Bibliografía y enlaces de interés</p>	<p><b>Test Tema 15</b> (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 15</b></p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 15	<p><b>Tema 16. Información franca al paciente y la familia después de un evento adverso</b></p> <p>16.1. Propósito y resumen</p> <p>16.2. Introducción</p> <p>16.3. ¿Qué es información franca (Open disclosure)?</p> <p>16.4. Proceso de información franca</p> <p>16.5. Rol de la supervisora/responsable ante el proceso de información franca a los pacientes después de un evento adverso</p> <p>16.6. Referencias bibliográficas</p> <p>16.7. Bibliografía</p>	<p><b>Test Tema 16</b> (0,1 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 16</b></p>
Semana 16	<p>Semana de repaso</p> <p>Sesión preparación de examen</p> <p><b>Semana de exámenes</b></p>		

**NOTA**

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.