

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p>Tema 1. Discapacidad cognitiva: evolución terminológica, modelo explicativo y etiología</p> <p>1.1. Introducción y objetivos</p> <p>1.2. Aproximación histórica y evolución terminológica</p> <p>1.3. La nueva definición y modelo explicativo</p> <p>1.4. Etiología</p> <p>1.5. Conclusiones</p> <p>1.6. Aplicación práctica</p> <p>1.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Asistencia a 2 sesiones en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,15 puntos cada una).</p> <p>Test tema 1(0,1 puntos)</p>	<p>El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes. Presentación de la asignatura y clase del tema 1</p>
Semana 2	<p>Tema 2. Clasificación y características básicas de las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>2.1. Introducción y objetivos</p> <p>2.2. Definición de la categoría diagnóstica</p> <p>2.3. Sistemas actuales de clasificación: CIE10 y DSM-V</p>		<p>Clase del tema 2</p>
Semana 3	<p>Tema 2. Clasificación y características básicas de las personas con discapacidad cognitiva (continuación)</p> <p>2.4. Emergencia de sistemas de clasificación multidimensional</p> <p>2.5. Caracterización básica de las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>2.6. Conclusiones</p> <p>2.7. Aplicación práctica</p> <p>2.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Caso práctico: Sofía(1,5 puntos)</p> <p>Test tema 2(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 2 y presentación del Caso práctico: Sofía</p>
Semana 4	<p>Tema 3. Identificación y evaluación de las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>3.1. Introducción y objetivos</p> <p>3.2. Las funciones de la evaluación</p> <p>3.3. Evaluación multidimensional. Instrumentos de evaluación</p> <p>3.4. Evaluación integral de la calidad de la vida de personas con discapacidad cognitiva o del desarrollo</p> <p>3.5. Conclusiones</p> <p>3.6. Aplicación práctica</p> <p>3.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 3(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 3</p>

<p>Semana 5</p>	<p>Tema 4. Intervención temprana en niños con discapacidad cognitiva</p> <p>4.1. Introducción y objetivos</p> <p>4.2. Intervención temprana en niños con discapacidad cognitiva</p> <p>4.3. Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad cognitiva en la etapa de Educación Infantil</p> <p>4.4. La atención temprana: una tarea educativa y complementaria</p> <p>4.5. Conclusiones</p> <p>4.6. Aplicación práctica</p> <p>4.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 4(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 4</p>
<p>Semana 6</p>	<p>Tema 5. Atención educativa al alumnado con discapacidad cognitiva</p> <p>5.1. Introducción y objetivos</p> <p>5.2. Detección de la discapacidad cognitiva en el aula</p> <p>5.3. Medidas de atención a la diversidad. Respuesta educativa</p> <p>5.4. Estrategias metodológicas para atender a la diversidad</p> <p>5.5. Conclusiones</p> <p>5.6. Aplicación práctica</p> <p>5.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Caso práctico: Raquel(1,5 puntos)</p> <p>Test tema 5(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 5 y presentación del Caso práctico: Raquel</p>
<p>Semana 7</p>	<p>Tema 6. Transición a la vida adulta de las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. Paso de la infancia a la vida adulta de las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>6.3. Formación para la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>6.4. Apoyo Activo</p>		<p>Clase del tema 6</p>
<p>Semana 8</p>	<p>Tema 6. Transición a la vida adulta de las personas con discapacidad cognitiva (continuación)</p> <p>6.5. Buenas prácticas basadas en el Apoyo Activo</p> <p>6.6. Servicios de apoyo a la vida independiente</p> <p>6.7. El envejecimiento en las personas con discapacidad cognitiva</p> <p>6.8. Conclusiones</p> <p>6.9. Aplicación práctica</p> <p>6.10. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 6(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 6</p>
<p>Semana 9</p>	<p>Tema 7. Planificación centrada en la persona: una metodología innovadora en la discapacidad cognitiva</p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. Fundamentación teórica de la planificación centrada en la persona</p> <p>7.3. Proceso de planificación centrada en la persona. Ejemplos y casos prácticos</p> <p>7.4. Conclusiones</p> <p>7.5. Aplicación práctica</p> <p>7.5. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 7(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 7</p>

<p>Semana 10</p>	<p>Tema 8. Apoyo conductual positivo para niños, jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva</p> <p>8.1. Introducción y objetivos</p> <p>8.2. Problemas de conducta y factores de vulnerabilidad para su desarrollo</p> <p>8.3. Calidad de vida y problemas de conducta: cuestiones éticas sobre la intervención</p> <p>8.4. Bases del Apoyo Conductual Positivo: el entorno</p> <p>8.5. La importancia de la prevención, la comunicación y la autodeterminación</p> <p>8.6. Modificación del contexto problemático y cambios en el estilo de vida</p> <p>8.7. Conclusiones</p> <p>8.8. Aplicación práctica</p> <p>8.9. Referencias bibliográficas</p>	<p>Caso práctico: Iván(1,5 puntos)</p> <p>Test tema 8(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 8 y presentación del Caso Práctico: Iván</p>
<p>Semana 11</p>	<p>Tema 9. Atención a las familias con personas con discapacidad cognitiva</p> <p>9.1. Introducción y objetivos</p> <p>9.2. Familia y discapacidad</p> <p>9.3. Calidad de vida individual y familiar</p> <p>9.4. Intervención en familias con personas con discapacidad cognitiva</p> <p>9.5. Conclusiones</p> <p>9.6. Aplicación práctica</p> <p>9.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 9(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 9</p>
<p>Semana 12</p>	<p>Tema 10. Síndrome de Down</p> <p>10.1. Introducción y objetivos</p> <p>10.2. Descripción del síndrome de Down</p> <p>10.3. Características de las personas con síndrome de Down</p> <p>10.4. Identificación y evaluación de las personas con síndrome de Down</p> <p>10.5. Atención a las familias de personas con síndrome de Down</p> <p>10.6. Conclusiones</p> <p>10.7. Aplicación práctica</p> <p>10.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 10(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 10</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Tema 11. Síndrome de X frágil y síndrome de Angelman</p> <p>11.1. Introducción y objetivos</p> <p>11.2. Descripción del síndrome de X frágil</p> <p>11.3. Identificación y evaluación de las personas con síndrome de X frágil</p> <p>11.4. Características de las personas con síndrome de X frágil</p> <p>11.5. Atención a las familias de personas con síndrome de X frágil</p> <p>11.6. Descripción del síndrome de Angelman</p> <p>11.7. Identificación y evaluación de las personas con síndrome de Angelman</p> <p>11.8. Características de las personas con síndrome de Angelman</p> <p>11.9. Atención a las familias de personas con síndrome de Angelman</p> <p>11.10. Conclusiones</p> <p>11.11. Aplicación práctica</p> <p>11.12. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 11(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 11</p>

Semana 14	<p>Tema 12. Síndrome de Prader-Willi y síndrome de Rett</p> <p>12.1. Introducción y objetivos</p> <p>12.2. Descripción del síndrome de Prader-Willi</p> <p>12.3. Identificación y evaluación de las personas con síndrome de Prader-Willi</p> <p>12.4. Características de las personas con síndrome de Prader-Willi</p> <p>12.5. Atención a las familias de personas con síndrome de Prader-Willi</p> <p>12.6. Descripción del síndrome de Rett</p> <p>12.7. Identificación y evaluación de las personas con síndrome de Rett</p> <p>12.8. Características de las personas con síndrome de Rett</p> <p>12.9. Atención a las familias de personas con síndrome de Rett</p> <p>12.10. Conclusiones</p> <p>12.11. Aplicación práctica</p> <p>12.12. Referencias bibliográficas</p>	Test tema 12(0,1 puntos)	Clase del tema 12
Semana 15	Semana de repaso		<p>Clase de repaso general de la asignatura</p> <p>Sesión de explicación del modelo de examen</p>
Semana 16	Semana de examen		

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.