

Programación semanal

Recuerda que la suma de las puntuaciones de todas las actividades es de 15 puntos. Puedes hacer las que prefieras hasta conseguir un máximo de 10 puntos (que es la calificación máxima que se puede obtener en la evaluación continua).

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

	Temas	Resolución de problemas en las clases en directo	Actividades (15.0 puntos)	Experiencias en mi portfolio
Semana 1	<p>Tema 1. Concepciones y modelos sobre las altas capacidades y el desarrollo del talento</p> <p>1.1. Introducción y objetivos</p> <p>1.2. Algunos mitos sobre las altas capacidades</p> <p>1.3. Concepción psicométrica de las altas capacidades</p> <p>1.4. Modelos de desarrollo del talento</p> <p>1.6. Aplicación práctica</p> <p>1.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Clase 1 (90 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la asignatura Problema: ¿Cómo identificar los enfoques o concepciones actuales en relación las altas capacidades y el desarrollo del talento? ¿Cómo han evolucionado las concepciones sobre las altas capacidades a lo largo del tiempo y cómo han impactado en la educación y la sociedad? 	<p><i>Asistencia a 2 clases en directo a lo largo de la asignatura. (0.6 puntos cada una)</i></p> <p>Test Tema 1 (0.2 puntos)</p>	

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 2

Tema 2. Características del alumnado con altas capacidades

- 2.1. Introducción y objetivos
- 2.2. Características generales
- 2.3. Aptitud intelectual general
- 2.4. Aptitudes académicas específicas
- 2.5. Creatividad y área artística
- 2.6. Liderazgo
- 2.7. Desarrollo socioemocional
- 2.8. Doble excepcionalidad
- 2.9. Género
- 2.10. Conclusiones
- 2.11. Aplicación práctica
- 2.12. Referencias bibliográficas

Clase 2 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo diferenciar un estudiante con altas capacidades de un estudiante promedio en términos de habilidades cognitivas, emocionales y sociales?

Aplicación de diferentes modelos de comprensión de las altas capacidades de un caso concreto.

Semana 3

Tema 2. Características del alumnado con altas capacidades (cont.)

- 2.1. Introducción y objetivos
- 2.2. Características generales
- 2.3. Aptitud intelectual general
- 2.4. Aptitudes académicas específicas
- 2.5. Creatividad y área artística
- 2.6. Liderazgo
- 2.7. Desarrollo socioemocional
- 2.8. Doble excepcionalidad
- 2.9. Género
- 2.10. Conclusiones
- 2.11. Aplicación práctica
- 2.12. Referencias bibliográficas

Clase 3 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo conocer en qué medida (o de qué manera) las características de los estudiantes con altas capacidades influyen en su motivación, intereses y desafíos en el entorno escolar?

Test Tema 2 (0.2 puntos)

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 4

Tema 3. Atención a la diversidad y educación del alumnado con altas capacidades

- 3.1. Introducción y objetivos
- 3.2. Doble excepcionalidad: concepto
- 3.3. Altas capacidades y TDAH
- 3.4. Altas capacidades y TEA
- 3.5. Altas capacidades y bajo rendimiento
- 3.6. Conclusiones
- 3.7. Aplicación práctica
- 3.8. Referencias bibliográficas

Clase 4 (90 min.):

- Problema: ¿Cómo podemos abordar la doble excepcionalidad? ¿Cuáles son las estrategias y enfoques efectivos utilizados en la educación para atender a la diversidad de estudiantes, incluyendo a aquellos con altas capacidades?
- Presentación de la Actividad 1

Actividad 1. Caso práctico Sara (3.8 puntos)

Test Tema 3 (0.2 puntos)

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 5

Tema 4. Principios básicos para la identificación del alumnado con altas capacidades

- 4.1. Introducción y objetivos
- 4.2. Creencias fundamentales
- 4.3. Principios orientadores
- 4.4. Modelos para la toma de decisiones
- 4.5. Conclusiones
- 4.6. Aplicación práctica
- 4.7. Referencias bibliográficas

Clase 5 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo podemos aplicar los principios básicos de identificación más relevantes y eficaces para identificar a los estudiantes con altas capacidades en un contexto educativo específico? ¿Cuáles son las herramientas, evaluaciones y métodos de identificación que se alinean con estos principios básicos y que pueden utilizarse de manera efectiva en el proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades?

Test Tema 4 (0.2 puntos)

Semana 6

Tema 5. Evaluación de la capacidad intelectual del alumnado con altas capacidades

- 5.1. Introducción y objetivos
- 5.2. Por qué y cuándo evaluar
- 5.3. Características generales de los test
- 5.4. Test de CI y de aptitudes
- 5.5. El Talent Search
- 5.6. Conclusiones
- 5.7. Aplicación práctica
- 5.8. Referencias bibliográficas

Clase 6 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo podemos realizar una evaluación de la capacidad intelectual con las pruebas de capacidad intelectual más apropiadas y válidas para evaluar a estudiantes con altas capacidades, y cuáles son sus ventajas y limitaciones? ¿Cómo pueden los resultados de las pruebas de capacidad intelectual ser interpretados de manera significativa para identificar las necesidades educativas y desafíos de los estudiantes con altas capacidades?

- Resolución de la actividad 1
- Refuerzo 1 (60 min.)**

Test Tema 5 (0.2 puntos)

Diseño de un plan de identificación o protocolo que combine métodos tradicionales y alternativos para identificar de manera efectiva a estudiantes con altas capacidades.

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 7

Tema 6. Métodos alternativos para la identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades

- 6.1. Introducción y objetivos
- 6.2. Cuestionarios para profesores y familia
- 6.3. Pruebas de inteligencia no verbal
- 6.4. Evaluación de la creatividad
- 6.5. Evaluación basada en portfolios
- 6.6. Conclusiones
- 6.7. Aplicación práctica
- 6.8. Referencias bibliográficas

Clase 7 (90 min.):

- Problema: ¿Cómo podemos poner en práctica enfoques y concepciones alternativas que podrían ser más efectivos en la identificación y apoyo de estudiantes con altas capacidades? ¿Cómo pueden diseñarse estrategias de identificación que integren tanto métodos tradicionales como alternativos para obtener una imagen más completa y precisa de las capacidades de los estudiantes?
- Presentación de la actividad 2

Actividad 2. Caso práctico Darío (3.8 puntos)

Test Tema 6 (0.2 puntos)

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 8

Tema 7. Programas de enriquecimiento para la educación del alumnado con altas capacidades

- 7.1. Introducción y objetivos
- 7.2. Concepto de enriquecimiento
- 7.3. Claves del enriquecimiento
- 7.4. Modelo triádico de enriquecimiento
- 7.5. Modelo de enriquecimiento para toda la escuela
- 7.6. Programas de enriquecimiento fuera del aula
- 7.7. Conclusiones
- 7.8. Aplicación práctica
- 7.9. Referencias bibliográficas

Clase 8 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo podemos diseñar un programa de enriquecimiento para desafiar y desarrollar las capacidades de estos estudiantes?

Test Tema 7 (0.2 puntos)

Semana 9

Tema 8. La aceleración como estrategia educativa para la educación del alumnado con altas capacidades

- 8.1. Introducción y objetivos
- 8.2. Concepto de aceleración
- 8.3. Flexibilización y aceleración en el marco legislativo
- 8.4. Cómo implementar la aceleración
- 8.5. Conclusiones
- 8.6. Aplicación práctica
- 8.7. Referencias bibliográficas

Clase 9 (90 min.):

- Problema: ¿Cómo puede diseñarse un plan de implementación que incluya un currículo acelerado, apoyo socioemocional y seguimiento para asegurar el éxito del estudiante en un entorno acelerado?
- Resolución de la actividad 2
- Refuerzo 2

Test Tema 8 (0.2 puntos)

Diseño de materiales o recursos educativos y aplicación de estrategias de enriquecimiento en el aula para favorecer la educación del alumnado con altas capacidades.

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 10

Tema 9. Compactación y diferenciación del currículo para alumnado con altas capacidades

- 9.1. Introducción y objetivos
- 9.2. Concepto de compactación
- 9.3. Pasos para su implantación
- 9.4. Conclusiones
- 9.5. Aplicación práctica
- 9.6. Referencias bibliográficas

Clase 10 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo pueden los educadores evaluar de manera efectiva el progreso y el aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades que participan en un currículo compactado y diferenciado?

Sesión de recomendaciones para el examen (60 min.)

Test Tema 9 (0.2 puntos)

Semana 11

Tema 10. La pedagogía diferencial y los agrupamientos por capacidad

- 10.1. Introducción y objetivos
- 10.2. La pedagogía diferencial
- 10.3. La pedagogía diferencial en alumnos con altas capacidades
- 10.4. Modalidades del agrupamiento
- 10.5. El agrupamiento por capacidad
- 10.6. Defensores y detractores del agrupamiento por capacidad
- 10.7. Conclusiones
- 10.8. Aplicación práctica
- 10.9. Referencias bibliográficas

Clase 11 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo pueden los educadores diseñar agrupamientos por capacidad que fomenten la colaboración, el aprendizaje entre pares y el enriquecimiento académico para el estudiante con altas capacidades?

Test Tema 10 (0.2 puntos)

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 12

Tema 11. Personalización de aprendizaje y TIC en niños con altas capacidades

- 11.1. Introducción y objetivos
- 11.2. Personalización de aprendizaje y TIC
- 11.3. Integración de las TIC en el aula
- 11.4. El sistema Renzulli Learning
- 11.5. Conclusiones
- 11.6. Aplicación práctica
- 11.7. Referencias bibliográficas

Clase 12 (60 min.):

- Problema: ¿Cómo se puede diseñar un plan de aprendizaje personalizado que integre de manera efectiva las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para satisfacer las necesidades individuales de un niño con altas capacidades y promover su desarrollo académico y cognitivo?
- Presentación de la actividad 3

Actividad 3. Integrar las TIC en el aula para alumnos con talento y altas capacidades (3.8 puntos)

Test Tema 11 (0.2 puntos)

Semana 13

Tema 12. Recursos digitales abiertos y tecnología para la atención a las altas capacidades

- 12.1. Introducción y objetivos
- 12.2. Beneficios de las TIC para el aprendizaje
- 12.3. Recursos digitales educativos abiertos
- 12.4. Conclusiones
- 12.5. Aplicación práctica
- 12.6. Referencias bibliográficas

Clase 13 (90 min.):

- Problema: ¿Cómo pueden los educadores y profesionales de la educación seleccionar, adaptar y utilizar estos recursos de manera efectiva en el aula y en entornos de aprendizaje en línea?
- Refuerzo 3

Diseño de un plan de aprendizaje o trabajo basado en la utilización de las TIC para el alumnado con altas capacidades.

Semana 14

Tema 12. Recursos digitales abiertos y tecnología para la atención a las altas capacidades (cont.)

- 12.1. Introducción y objetivos
- 12.2. Beneficios de las TIC para el aprendizaje
- 12.3. Recursos digitales educativos abiertos
- 12.4. Conclusiones
- 12.5. Aplicación práctica
- 12.6. Referencias bibliográficas

Clase 14 (60 min.):

- Problema del tema 12 (continuación)
- Resolución de la actividad 3

Test Tema 12 (0.2 puntos)

Bloque 1. Comprendiendo las altas capacidades: concepciones, modelos y características

Bloque 2. Identificando y evaluando las altas capacidades

Bloque 3. Desarrollo del potencial en la educación: estrategias de intervención para estudiantes con altas capacidades

Bloque 4. Innovación educativa: personalización y tecnología para el desarrollo de altas capacidades

Temas

Resolución de problemas en las clases en directo

Actividades (15.0 puntos)

Experiencias en mi portfolio

Semana 15

Semana de repaso

Clase 15 (90 min.):
• Sesión de repaso

Semana 16

Semana de exámenes