

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	Tema 1. La comunicación y el lenguaje 1.1. Introducción y objetivos 1.2. ¿Qué es la comunicación? 1.3. Lenguaje, lengua y habla 1.4. Desarrollo del lenguaje en la infancia y adolescencia 1.5. Modelo cognitivo de procesamiento lingüístico	Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,15 punto cada una). Test tema 1(0,1 puntos)	Presentación de la asignatura y clase del tema 1
Semana 2	Tema 2. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje 2.1. Introducción y objetivos 2.2. Estructuras cerebrales y lenguaje 2.3 Base neuropsicológica de los de procesos de codificación y decodificación lingüística	Test tema 2(0,1 puntos)	Clase del tema 2
Semana 3	Tema 3. Evaluación y clasificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación 3.1. Introducción y objetivos 3.2. Proceso de diagnóstico, identificación y clasificación de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación 3.3. Evaluación global del lenguaje y selección de instrumentos de evaluación	Test tema 3(0,1 puntos)	Clase del tema 3
Semana 4	Tema 4. Clasificación de las NEE y NEAE asociadas a los trastornos del lenguaje y la comunicación 4.1. Introducción y objetivos 4.2 Clasificación de las NEE y NEAE. Medidas de atención a la diversidad 4.3. Las NEAE asociadas a los trastornos del lenguaje y la comunicación sin deficiencia 4.4 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en discapacidad auditiva y sus NEE	Trabajo: Elaboración de un calendario pictográfico(1,5 puntos)	Clase del tema 4 y presentación de Actividad: Elaboración de un calendario pictográfico
Semana 5	Tema 4. Intervención en trastornos de la adquisición del lenguaje (continuación) 4.5. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en alumnos con TEA 4.6. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en alumnos con TDI y sus NEE 4.7 Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en alumnos con trastornos motores y sus NEE 4.8. Caso práctico	Test tema 4(0,1 puntos)	Clase del tema 4
Semana 6	Tema 5. Intervención en trastornos del habla: articulación y fluidez 5.1. Introducción y objetivos 5.2. Definición y clasificación de los trastornos de la articulación 5.3. Intervención en los trastornos de la articulación 5.4. Definición y clasificación de los trastornos de la fluidez 5.5. Intervención en los trastornos de la fluidez 5.6. Caso práctico	Test tema 5(0,1 puntos)	Clase del tema 5

Semana 7	Tema 6. Intervención en trastornos del lenguaje oral 6.1. Introducción y objetivos 6.2. Definición y clasificación de los trastornos de la adquisición del lenguaje oral 6.3. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral en alumnos con trastornos de la adquisición del lenguaje oral 6.4. Intervención en la comunicación y el lenguaje en alumnos con trastornos de la adquisición del lenguaje oral 6.5. Caso práctico	Trabajo: Diagnóstico diferencial y foro sobre intervención entre TEL y TEA(1,5 puntos) Test tema 6(0,1 puntos)	Clase del tema 6 y presentación Actividad: Diagnóstico diferencial y foro sobre intervención entre TEL y TEA
Semana 8	Tema 7. Intervención en trastornos de adquisición del lenguaje escrito 7.1. Introducción y objetivos 7.2. Definición y clasificación de los trastornos de la adquisición del lenguaje escrito 7.3. Intervención en la comunicación y del lenguaje en alumnos con trastornos de la adquisición del lenguaje escrito 7.4. Caso práctico	Test tema 7(0,1 puntos)	Clase del tema 7
Semana 9	Tema 8. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en la dimensión fonética-fonológica 8.1. Introducción y objetivos 8.2. Intervención en la dimensión fonética-fonológica 8.3. Recursos materiales en la dimensión fonética-fonológica	Trabajo: Elabora materiales y/o actividades para trabajar la conciencia léxica, silábica y fonémica(1,5 puntos)	Clase del tema 8 y presentación Actividad: Elabora materiales y/o actividades para trabajar la conciencia léxica, silábica y fonémica
Semana 10	Tema 9. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en las dimensiones morfosintáctica y léxico-semánticas 9.1. Introducción y objetivos 9.2. Intervención en la dimensión morfosintáctica 9.3. Recursos en la dimensión morfosintáctica 9.4. Intervención en la dimensión léxico-semántica 9.5. Recursos en la dimensión léxico-semántica	Test tema 8(0,1 puntos) Test tema 9(0,1 puntos)	Clase del tema 9
Semana 11	Tema 10. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en la dimensión pragmática 10.1. Introducción y objetivos 10.2. Intervención en la dimensión pragmática 10.3. Recursos en la dimensión pragmática	Test tema 10(0,1 puntos)	Clase del tema 10
Semana 12	Tema 11. El uso de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación como facilitadores de la intervención 11.1. Introducción y objetivos 11.2. Intervención en sistemas de comunicación 11.3. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación con ayuda (con apoyo o soporte) 11.4. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación sin apoyo (sin ayuda o sin refuerzo)	Test tema 11(0,1 puntos)	Clase del tema 11
Semana 13	Tema 12. Habilidades del maestro de Audición y Lenguaje en el entorno escolar y con las familias 12.1. Introducción y objetivos 12.2. La familia como entorno favorable para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje 12.3. La relación centro escolar/familia con alumnos con dificultades del lenguaje y la comunicación 12.4. Principios generales de la intervención educativa ante las dificultades de comunicación y lenguaje 12.5. El papel de la familia en la intervención de los trastornos del lenguaje y la comunicación	Test tema 12(0,1 puntos)	Clase del tema 12
Semana 14	Repaso de casos prácticos		
Semana 15	Semana de repaso		

Semana 16	Semana de exámenes		
-----------	--------------------	--	--

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.