

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del curso.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (10 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p><b>MÓDULO 1. Conociendo a la persona con TEA: conceptualización y diagnóstico</b></p> <p><b>Tema 1. Comprendiendo el autismo</b></p> <p>1.1. Introducción y objetivos 1.2. DSM 1.3. El espectro en el autismo: niveles de apoyo 1.4. Desarrollo temprano: características, adquisición de habilidades y evolución de la persona con TEA</p>		<b>Clase de presentación</b>
Semana 2	<p><b>Tema 1. Comprendiendo el autismo (continuación)</b></p> <p>1.5. El ciclo vital de la persona con autismo: diferencias niño/niña 1.6. Peculiaridades en el procesamiento de la información sensorial 1.7. Las habilidades destacadas 1.8. Teorías explicativas 1.9. Falsas creencias 1.10. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Reto de aprendizaje:</b> Trastorno del Espectro Autista (10 puntos)</p>	<b>Clase en directo 1</b>
Semana 3	<b>Semana de repaso</b>		
Semana 4	<p><b>Tema 2. Biología del autismo</b></p> <p>2.1. Introducción y objetivos 2.2. Etiología genética y explicaciones neurológicas y neuropsicológicas al autismo</p>		<b>Clase en directo 2</b>

<p>Semana 5</p>	<p><b>Tema 2. Biología del autismo (continuación)</b>                  2.3. Prevalencia: evolución de la prevalencia en la historia y su justificación                  2.4. Alteraciones médicas, trastornos asociados y farmacología                  2.5. Referencias bibliográficas</p>		<p><b>Clase en directo 3</b></p>
<p>Semana 6</p>	<p><b>Tema 3. Buenas prácticas para la detección y el diagnóstico</b>                  3.1. Introducción y objetivos                  3.2. Detección y señales de alerta                  3.3. Sistema de derivación pública                  3.4. Evaluación para el diagnóstico                  3.5. Diagnóstico diferencial                  3.6. Comunicación del diagnóstico a la familia: el shock emocional. Estrategias de acompañamiento. Escalas de clima familiar</p>		<p><b>Clase en directo 4</b></p>
<p>Semana 7</p>	<p><b>MÓDULO 2. La persona con TEA en su entorno. El plan de apoyo</b></p> <p><b>Tema 4. Prácticas recomendadas</b>                  4.1. Introducción y objetivos                  4.2. Modelos de apoyo en entornos naturales: familia y escuela</p>		<p><b>Clase en directo 5</b></p>
<p>Semana 8</p>	<p><b>Tema 4. Prácticas recomendadas (continuación)</b>                  4.3. Otros modelos: modelos específicos para el trabajo con niños y niñas con TEA                  4.4. Resumen                  4.5. Referencias bibliográficas</p>		<p><b>Clase en directo 6</b></p>
<p>Semana 9</p>	<p><b>Tema 5. El apoyo a las personas con autismo en su entorno</b>                  5.1. Introducción y objetivos                  5.2. Conociendo el entorno                  5.3. Acompañando a los cuidadores en los entornos naturales                  5.4. Coordinación familia-profesionales-entorno                  5.5. Referencias bibliográficas</p>		<p><b>Clase en directo 7</b></p>

<p>Semana 10</p>	<p><b>Tema 6. Elaboración y ejecución del plan de apoyo</b>          6.1. Introducción y objetivos          6.2. El plan de apoyo: la matriz de intervención, los objetivos funcionales          6.3. La consulta colaborativa          6.4. El día a día: la ejecución del plan</p>		<p><b>Clase en directo 8</b></p>
<p>Semana 11</p>	<p><b>Tema 6. Elaboración y ejecución del plan de apoyo (continuación)</b>          6.5. El currículum          6.6. Pangea: plataformas de comunicación          6.7. Referencias bibliográficas</p>		
<p>Semana 12</p>	<p><b>MÓDULO 3. Intervención en el entorno</b>   <b>Tema 7. El acompañamiento al niño y a su entorno</b>          7.1. Introducción y objetivos</p>		<p><b>Clase en directo 9</b></p>
<p>Semana 13</p>	<p><b>Tema 7. El acompañamiento al niño y a su entorno (continuación)</b>          7.2. El apoyo para la comunicación</p>		<p><b>Clase en directo 10</b></p>
<p>Semana 14</p>	<p><b>Tema 7. El acompañamiento al niño y a su entorno (continuación)</b>          7.3. La estructuración del entorno          7.4. Referencias bibliográficas</p>		<p><b>Clase en directo 11</b></p>

<p>Semana 15</p> <p><b>Tema 8. Competencias y habilidades</b>              8.1. Introducción y objetivos              8.2. Desarrollo de competencias sociales</p>		<p><b>Clase en directo 12</b></p>
<p>Semana 16</p> <p><b>Tema 8. Competencias y habilidades (continuación)</b>              8.2. Desarrollo de competencias sociales (continuación)              8.3. El acoso escolar o <i>bullying</i>              8.4 Regulación de la conducta y bienestar emocional</p>		<p><b>Clase en directo 13</b></p>
<p>Semana 17</p> <p><b>Tema 8. Competencias y habilidades (continuación)</b>              8.5 El perfil sensorial              8.6. Referencias bibliográficas</p>		<p><b>Clase en directo 14</b></p>
<p>Semana 18</p> <p><b>Tema 9. Inclusión educativa</b>              9.1. Introducción y objetivos              9.2. Prácticas combinadas              9.3. Elaboración del currículum              9.4. Referencias bibliográficas</p>	<p>Entrega del reto de aprendizaje</p>	<p><b>Clase en directo 15</b></p>
<p>Semana 19</p> <p>Masterclass</p>		
<p>Semana 20</p> <p><b>Tema 10. Modelos y estrategias de apoyo</b>              10.1. Introducción y objetivos              10.2. Modelos de intervención</p>		<p><b>Clase en directo 16</b></p>
<p>Semana 21</p> <p><b>Tema 10. Modelos y estrategias de apoyo (continuación)</b>              10.3. Elegir la intervención              10.4 Referencias bibliográficas</p>		

Semana 22	<b>MÓDULO 4. Las personas de apoyo y los recursos</b>  <b>Tema 11. Comprendiendo el autismo</b> 11.1. Las nuevas competencias de las personas de apoyo		<b>Clase en directo 17</b>
Semana 23	<b>Tema 11. Comprendiendo el autismo (continuación)</b> 11.2. Nuevo paradigma sobre discapacidad		<b>Clase en directo 18</b>
Semana 24	<b>Tema 11. Comprendiendo el autismo (continuación)</b> 11.3. Competencias de las personas de apoyo 11.4. Referencias bibliográficas		<b>Clase en directo 19</b>
Semana 25	<b>Tema 12. Hacia una vida de calidad</b> 12.1. Introducción y objetivos 12.2. Conceptualización de la calidad de vida 12.3. Calidad de vida y trastorno del espectro autista		
Semana 26	<b>Tema 12. Hacia una vida de calidad (continuación)</b> 12.4. Ámbitos para asegurar la calidad de vida en las personas con trastorno del espectro autista 12.5. Referencias bibliográficas		<b>Clase final de la asignatura</b>

**NOTA**

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.