

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del curso.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (10 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p>MÓDULO 1. Conociendo a la persona con TEA: conceptualización y diagnóstico</p> <p>Tema 1. Comprendiendo el autismo</p> <p>1.1. Introducción y objetivos</p> <p>1.2. DSM</p> <p>1.3. El espectro en el autismo: niveles de apoyo</p> <p>1.4. Desarrollo temprano: características, adquisición de habilidades y evolución de la persona con TEA</p>		Clase de presentación
Semana 2	<p>Tema 1. Comprendiendo el autismo (continuación)</p> <p>1.5. El ciclo vital de la persona con autismo: diferencias niño/niña</p> <p>1.6. Peculiaridades en el procesamiento de la información sensorial</p> <p>1.7. Las habilidades destacadas</p> <p>1.8. Teorías explicativas</p> <p>1.9. Falsas creencias</p> <p>1.10. Referencias bibliográficas</p>	<p>Reto de aprendizaje: Trastorno del Espectro Autista (10 puntos)</p>	Clase en directo 1
Semana 3	Semana de repaso		
Semana 4	<p>Tema 2. Biología del autismo</p> <p>2.1. Introducción y objetivos</p> <p>2.2. Etiología genética y explicaciones neurológicas y neuropsicológicas al autismo</p>		Clase en directo 2

Semana 5	<p>Tema 2. Biología del autismo (continuación)</p> <p>2.3. Prevalencia: evolución de la prevalencia en la historia y su justificación</p> <p>2.4. Alteraciones médicas, trastornos asociados y farmacología</p> <p>2.5. Referencias bibliográficas</p>		Clase en directo 3
Semana 6	<p>Tema 3. Buenas prácticas para la detección y el diagnóstico</p> <p>3.1. Introducción y objetivos</p> <p>3.2. Detección y señales de alerta</p> <p>3.3. Sistema de derivación pública</p> <p>3.4. Evaluación para el diagnóstico</p> <p>3.5. Diagnóstico diferencial</p> <p>3.6. Comunicación del diagnóstico a la familia: el shock emocional. Estrategias de acompañamiento. Escalas de clima familiar</p>		Clase en directo 4
Semana 7	<p>MÓDULO 2. La persona con TEA en su entorno. El plan de apoyo</p> <p>Tema 4. Prácticas recomendadas</p> <p>4.1. Introducción y objetivos</p> <p>4.2. Modelos de apoyo en entornos naturales: familia y escuela</p>		Clase en directo 5
Semana 8	<p>Tema 4. Prácticas recomendadas (continuación)</p> <p>4.3. Otros modelos: modelos específicos para el trabajo con niños y niñas con TEA</p> <p>4.4. Resumen</p> <p>4.5. Referencias bibliográficas</p>		Clase en directo 6
Semana 9	<p>Tema 5. El apoyo a las personas con autismo en su entorno</p> <p>5.1. Introducción y objetivos</p> <p>5.2. Conociendo el entorno</p> <p>5.3. Acompañando a los cuidadores en los entornos naturales</p> <p>5.4. Coordinación familia-profesionales-entorno</p> <p>5.5. Referencias bibliográficas</p>		Clase en directo 7

<p>Semana 10</p>	<p>Tema 6. Elaboración y ejecución del plan de apoyo 6.1. Introducción y objetivos 6.2. El plan de apoyo: la matriz de intervención, los objetivos funcionales 6.3. La consulta colaborativa 6.4. El día a día: la ejecución del plan</p>		<p>Clase en directo 8</p>
<p>Semana 11</p>	<p>Tema 6. Elaboración y ejecución del plan de apoyo (continuación) 6.5. El currículum 6.6. Pangea: plataformas de comunicación 6.7. Referencias bibliográficas</p>		
<p>Semana 12</p>	<p>MÓDULO 3. Intervención en el entorno Tema 7. El acompañamiento al niño y a su entorno 7.1. Introducción y objetivos</p>		<p>Clase en directo 9</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Tema 7. El acompañamiento al niño y a su entorno (continuación) 7.2. El apoyo para la comunicación</p>		<p>Clase en directo 10</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Tema 7. El acompañamiento al niño y a su entorno (continuación) 7.3. La estructuración del entorno 7.4. Referencias bibliográficas</p>		<p>Clase en directo 11</p>

<p>Semana 15</p> <p>Tema 8. Competencias y habilidades 8.1. Introducción y objetivos 8.2. Desarrollo de competencias sociales</p>		<p>Clase en directo 12</p>
<p>Semana 16</p> <p>Tema 8. Competencias y habilidades (continuación) 8.2. Desarrollo de competencias sociales (continuación) 8.3. El acoso escolar o <i>bullying</i> 8.4 Regulación de la conducta y bienestar emocional</p>		<p>Clase en directo 13</p>
<p>Semana 17</p> <p>Tema 8. Competencias y habilidades (continuación) 8.5 El perfil sensorial 8.6. Referencias bibliográficas</p>		<p>Clase en directo 14</p>
<p>Semana 18</p> <p>Tema 9. Inclusión educativa 9.1. Introducción y objetivos 9.2. Prácticas combinadas 9.3. Elaboración del currículum 9.4. Referencias bibliográficas</p>	<p>Entrega del reto de aprendizaje</p>	<p>Clase en directo 15</p>
<p>Semana 19</p> <p>Masterclass</p>		
<p>Semana 20</p> <p>Tema 10. Modelos y estrategias de apoyo 10.1. Introducción y objetivos 10.2. Modelos de intervención</p>		<p>Clase en directo 16</p>
<p>Semana 21</p> <p>Tema 10. Modelos y estrategias de apoyo (continuación) 10.3. Elegir la intervención 10.4 Referencias bibliográficas</p>		

Semana 22	MÓDULO 4. Las personas de apoyo y los recursos Tema 11. Comprendiendo el autismo 11.1. Las nuevas competencias de las personas de apoyo		Clase en directo 17
Semana 23	Tema 11. Comprendiendo el autismo (continuación) 11.2. Nuevo paradigma sobre discapacidad		Clase en directo 18
Semana 24	Tema 11. Comprendiendo el autismo (continuación) 11.3. Competencias de las personas de apoyo 11.4. Referencias bibliográficas		Clase en directo 19
Semana 25	Tema 12. Hacia una vida de calidad 12.1. Introducción y objetivos 12.2. Conceptualización de la calidad de vida 12.3. Calidad de vida y trastorno del espectro autista		
Semana 26	Tema 12. Hacia una vida de calidad (continuación) 12.4. Ámbitos para asegurar la calidad de vida en las personas con trastorno del espectro autista 12.5. Referencias bibliográficas		Clase final de la asignatura

NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.