

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p><b>Tema 1: Problemáticas de los centros educativos formales y no formales ante la atención de la diversidad</b></p> <p>1.1. Introducción y objetivos</p> <p>1.2. Concepciones y actitudes socioeducativas hacia la diversidad</p> <p>1.3. La diversidad del alumnado en los sistemas educativos formales y no formales</p> <p>1.4. La importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos formales y no formales</p> <p>1.5. Factores que inciden en la atención a la diversidad en los centros educativos formales y no formales</p> <p>1.6. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre</b> (0,35 puntos cada una)</p> <p><b>Test Tema 1</b> (0,2 puntos)</p>	<p>El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes</p> <p>Presentación de la asignatura y clase del tema 1</p>
Semana 2	<p><b>Tema 2: El sistema educativo inclusivo e intercultural como promotor de igualdad de oportunidades</b></p> <p>2.1. Introducción y objetivos</p> <p>2.2. Conceptos y fundamentos para la atención inclusiva e intercultural en el centro educativo formal y no formal</p> <p>2.3. Equidad y calidad en los centros formales y no formales en un contexto de educación inclusiva e intercultural</p>		Clase del tema 2 (parte I)
Semana 3	<p><b>Tema 2: El sistema educativo inclusivo e intercultural como promotor de igualdad de oportunidades (continuación)</b></p> <p>2.4. Agentes socioeducativos que intervienen en los procesos de educación inclusiva e intercultural de los centros educativos formales y no formales</p> <p>2.5. Enfoques en la inclusión y la interculturalidad en la organización de los centros inclusivos</p> <p>2.6. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Test Tema 2</b> (0,2 puntos)</p>	Clase del tema 2 (parte II)

Semana 4	<p><b>Tema 3: Estrategias institucionales para la organización de centros educativos inclusivos e interculturales formales y no formales</b></p> <p>3.1. Introducción y objetivos 3.2. El papel de los agentes educativos gubernamentales y sociales en el desarrollo de políticas públicas para la atención inclusiva e intercultural 3.3. Agentes socioeducativos internacionales</p> <p>3.4. Agentes socioeducativos europeos 3.5. Agentes socioeducativos en España</p>		Clase del tema 3 (parte I)
Semana 5	<p><b>Tema 3: Estrategias institucionales para la organización de centros educativos inclusivos e interculturales formales y no formales (continuación)</b></p> <p>3.6. Agentes socioeducativos en América Latina 3.7. La gestión educativa y curricular para la atención a la diversidad 3.8. Estrategias institucionales para la gestión e inclusión de la diversidad en los centros educativos formales y no formales 3.9. Casos de estudio: experiencias internacionales de atención a la diversidad en centros educativos interculturales formales y no formales 3.10. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Actividad:</b> La escuela viva Hekokatúva (3,75 puntos)</p> <p><b>Test</b> Tema 3 (0,2 puntos)</p>	Clase del tema 3 (parte II) y presentación de la actividad La escuela viva Hekokatúva
Semana 6	<p><b>Tema 4: La atención a la diversidad en los centros educativos formales: educación escolar</b></p> <p>4.1. Introducción y objetivos 4.2. La relación entre los centros, las familias y la comunidad para la atención a la diversidad 4.3. Diagnóstico, evaluación y detección de necesidades para la atención a la diversidad</p>		Clase del tema 4 (parte I)
Semana 7	<p><b>Tema 4: La atención a la diversidad en los centros educativos formales: educación escolar (continuación)</b></p> <p>4.4. Estrategias y recursos del centro educativo inclusivo e intercultural para trabajar la diversidad 4.5. Experiencias de educación inclusiva e intercultural a nivel escolar en el mundo</p> <p>4.6. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Actividad:</b> Las metas educativas al 2021 (3,75 puntos)</p> <p><b>Test</b> Tema 4 (0,2 puntos)</p>	Clase del tema 4 (parte II) y presentación de la actividad Las metas educativas al 2021
Semana 8	<p><b>Tema 5: Organización del centro educativo inclusivo e intercultural en el contexto universitario</b></p> <p>5.1. Introducción y objetivos 5.2. Estrategias organizativas de carácter inclusivo e intercultural en la universidad 5.3. Diversidad cultural en las aulas universitarias: un reto para el profesorado</p>		Clase del tema 5 (parte I)

Semana 9	<p><b>Tema 5: Organización del centro educativo inclusivo e intercultural en el contexto universitario (continuación)</b></p> <p>5.4. Formación inicial docente: el reto de formar profesores desde una perspectiva inclusiva e intercultural</p> <p>5.5. Análisis comparados: inclusión e interculturalidad en educación superior en contextos internacionales</p> <p>5.6. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Test Tema 5</b> (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 5 (parte II)</p>
Semana 10	<p><b>Tema 6: La atención a la diversidad desde el ámbito no formal</b></p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. Tipos de organización que contribuyen a la educación inclusiva e intercultural fuera del ámbito educativo formal</p> <p>6.3. Vínculo entre las organizaciones de educación formal y no formal y los agentes educativos para el fomento de la inclusión e interculturalidad</p> <p>6.4. Buenas prácticas de organización entre agentes socioeducativos formales y no formales desde una perspectiva española, europea e internacional</p> <p>6.5. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Test Tema 6</b> (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 6</p>
Semana 11	<p><b>Tema 7: Los profesionales del centro educativo formal y no formal para la educación inclusiva e intercultural</b></p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. Los agentes educativos formales y no formales vinculados a la educación intercultural</p> <p>7.3. Prácticas profesionales reflexivas para la atención de la diversidad en el centro educativo formal y no formal</p>	<p><b>Actividad:</b> Investigación acción para un Centro de Educación Formal o no formal (5 puntos)</p>	<p>Clase del tema 7 (parte I) y presentación de la actividad Investigación acción para un Centro de Educación Formal o no formal que se piensa</p>
Semana 12	<p><b>Tema 7: Los profesionales del centro educativo formal y no formal para la educación inclusiva e intercultural (continuación)</b></p> <p>7.4. Comunidades de aprendizaje y procesos de investigación-acción como herramientas para la mejora de los procesos educativos en los centros inclusivos e interculturales</p> <p>7.5. El papel de los profesionales encargados en la formación inclusiva e intercultural como formadores de la ciudadanía intercultural</p> <p>7.6. Referencias bibliográficas</p>	<p><b>Test Tema 7</b> (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 7 (parte II)</p>

Semana 13	<p><b>Tema 8: La orientación educativa y la acción tutorial ante el reto de la interculturalidad</b></p> <p>8.1. Introducción y objetivos</p> <p>8.2. Los orientadores y mediadores socioeducativos en educación inclusiva e intercultural desde una perspectiva formal y no formal</p> <p>8.3. Acciones socioeducativas para el fomento de la interculturalidad</p> <p>8.4. Buenas prácticas de orientación educativa y socioprofesional desde una perspectiva pedagógica inclusiva e intercultural</p> <p>8.5. Referencias bibliográficas</p>	Test Tema 8 (0,2 puntos)	Clase del tema 8
Semana 14	<p><b>Tema 9: Organización del centro educativo inclusivo e intercultural en el ámbito de las entidades sociales</b></p> <p>9.1. Introducción y objetivos</p> <p>9.2. El tercer sector como promotor de igualdad de oportunidades</p> <p>9.3. Los profesionales del tercer sector ante el desafío de la interculturalidad</p> <p>9.4. Participación de las entidades sociales en los centros educativos del ámbito formal y no formal</p> <p>9.5. Estrategias para la atención de la diversidad desde las entidades sociales</p> <p>9.6. Referencias bibliográficas</p>	Test Tema 9 (0,2 puntos)	Clase del tema 9
Semana 15	<b>Semana de repaso</b>		Clase de repaso general de la asignatura  Sesión de explicación del modelo de examen
Semana 16	<b>Semana de exámenes</b>		

**NOTA**

Esta **programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.