

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1		Asistencia a 2 sesiones presenciales virtuales, a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,1 cada una)	Presentación de la asignatura
Semana 2	Tema 1. Teorías y estilos de aprendizaje: hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. Piaget: el niño y la interacción con el entorno social 1.3. Vygotsky: la importancia de la interacción social 1.4. Bruner y el concepto de «andamiaje» 1.5. Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples		Clase del tema 1 Teorías y estilos de aprendizaje: hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras
Semana 3	Tema 1. Teorías y estilos de aprendizaje: hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras (Continuación) 1.6. La dimensión emocional en el aprendizaje 1.7. Estilos de aprendizaje 1.8. Referencias bibliográficas	Foro: El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa(0,8 puntos) Test tema 1(0,1 puntos)	Clase del tema 1 Teorías y estilos de aprendizaje: hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras Clase de refuerzo
Semana 4	Tema 2. Enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras 2.3. La influencia de la edad en el aprendizaje de la lengua extranjera 2.4. La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera 2.5. Diferencias individuales y su influencia en el aprendizaje de la lengua extranjera 2.6. Educación bilingüe y educación multilingüe 2.7. La lengua inglesa como lengua internacional o lingua franca 2.8. Referencias bibliográficas	Test tema 2(0,1 puntos)	Clase del tema 2 Enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera
Semana 5	Tema 3. Aprendizaje del lenguaje hablado en inglés 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. La importancia del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera 3.3. Principios básicos sobre la enseñanza-aprendizaje del lenguaje hablado 3.4. El desarrollo del discurso oral en los niños 3.5. Fomento de la interacción en inglés: cooperación en el aula 3.6. El lenguaje escrito como apoyo para el desarrollo del lenguaje hablado 3.7. Utilización de materiales «auténticos» 3.8. Atmósfera no amenazante: comunicación verbal y no verbal y el papel del docente 3.9. Referencias bibliográficas	Test tema 3(0,1 puntos)	Clase del tema 3 Aprendizaje del lenguaje hablado en inglés

Semana 6	<p>Tema 4. Aprendizaje de vocabulario en inglés</p> <p>4.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>4.2. Principios básicos de la enseñanza/aprendizaje de vocabulario</p> <p>4.3. Las categorías de palabras aplicadas al aprendizaje de vocabulario</p> <p>4.4. Aprendizaje de vocabulario y técnicas de enseñanza</p> <p>4.5. Seleccionar vocabulario</p> <p>4.6. Ampliar el vocabulario</p> <p>4.7. Ejemplos de ejercicios para trabajar el vocabulario</p> <p>4.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Actividad: Actividades de lectoescritura y desarrollo de vocabulario mediante juegos, cuentos y canciones(1,3 puntos)</p> <p>Test tema 4(0,1 puntos)</p>	<p>Clase de tema 4</p> <p>Aprendizaje de vocabulario en inglés</p> <p>clase de refuerzo</p>
Semana 7	<p>Tema 5. Introducción a la lectoescritura en inglés</p> <p>5.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>5.2. El proceso de lectoescritura</p> <p>5.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa</p> <p>5.4. Crear un ambiente favorable para el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa</p> <p>5.5. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura en lengua inglesa</p> <p>5.6. Sigüientes pasos en la enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura en inglés</p> <p>5.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 5(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 5</p> <p>Introducción a la lectoescritura en inglés</p>
Semana 8	<p>Tema 6. Aprendizaje del inglés a través de los recursos literarios y del juego</p> <p>6.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>6.2. La utilización de cuentos para el aprendizaje de la lengua inglesa</p> <p>6.3. La organización del discurso en los cuentos</p> <p>6.4. El uso del lenguaje en los cuentos</p> <p>6.5. La calidad en los cuentos como material para la enseñanza de la lengua extranjera</p> <p>6.6. Desarrollo de tareas alrededor de un cuento</p> <p>6.7. Uso de canciones y rimas/poemas en la clase</p> <p>6.8. El uso de juegos como mantenimiento de la cultura. Diferentes conceptos de cultura en el aula</p> <p>6.9. Los juegos y el desarrollo moral y social de los niños. Teorías de Piaget, Kohlberg Mead y Vygotsky</p> <p>6.10. Los juegos en el aprendizaje de la lengua inglesa</p> <p>6.11. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 6(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 6</p> <p>Aprendizaje del inglés a través de los recursos literarios y del juego</p>
Semana 9	<p>Tema 7. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE)</p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>7.2. Definición y principios AICLE</p> <p>7.3. El aprendizaje de contenidos: desarrollo cognitivo</p>	<p>Actividad: Diseño de un proyecto interdisciplinar en un contexto AICLE(1,5 puntos)</p>	<p>Clase del tema 7</p> <p>Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE)</p> <p>Clase de refuerzo</p>
Semana 10	<p>Tema 7. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE) (Continuación)</p> <p>7.4. Modelos curriculares de AICLE en Educación Infantil y Primaria</p> <p>7.5. Planificación de las sesiones AICLE</p> <p>7.6. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 7(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 7</p> <p>Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE)</p>
Semana 11	<p>Tema 8. Enfoque temático o trabajo basado en proyectos</p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>8.2. Enfoque holístico de aprendizaje de lenguas: enfoque temático o por proyectos</p> <p>8.3. Preparación de una clase basada en el aprendizaje temático o por proyectos</p> <p>8.4. Comunicación en el enfoque temático o por proyectos</p> <p>8.5. Resultados tras una lección con enfoque temático o por proyectos</p> <p>8.6. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 8(0,1 puntos)</p>	<p>Clase de tema 8</p> <p>Enfoque temático o trabajo basado en proyectos</p>

Semana 12	<p>Tema 9. Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés</p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>9.2. Ventajas y riesgos del uso de TIC en el aula</p> <p>9.3. El papel de las TIC en la clase de inglés</p> <p>9.4. Materiales preparados</p> <p>9.5. Pizarras digitales interactivas</p> <p>9.6. <i>Webquests</i></p> <p>9.7. Diseño de materiales: software para la enseñanza de lenguas con Internet</p> <p>9.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 9(0,1 puntos)</p> <p>Actividad: Instrumentos de evaluación(1,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 9 Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés</p> <p>Clase de refuerzo</p>
Semana 13	<p>Tema 10. La evaluación formativa/informal de la enseñanza-aprendizaje del inglés</p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema?</p> <p>10.2. Introducción a la evaluación</p> <p>10.3. Principios básicos para la evaluación</p> <p>10.4. Criterios de calidad en la evaluación</p> <p>10.5. Planificación de la evaluación</p> <p>10.6. Diferentes tipos de evaluación</p> <p>10.7. Características y tipos de evaluación formativa/informal</p> <p>10.8. Referencias bibliográficas</p>		<p>Clase del tema 10 La evaluación formativa/informal de la enseñanza-aprendizaje del inglés</p>
Semana 14	<p>Tema 10. La evaluación formativa/informal de la enseñanza-aprendizaje del inglés (continuación)</p> <p>10.5. Planificación de la evaluación</p> <p>10.6. Diferentes tipos de evaluación</p> <p>10.7. Características y tipos de evaluación formativa/informal</p> <p>10.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test tema 10(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 10 La evaluación formativa/informal de la enseñanza-aprendizaje del inglés</p>
Semana 15	<p>Semana de repaso</p>		
Semana 16	<p>Semana de Exámenes</p>		

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.