

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un reparto del trabajo de la asignatura a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	Temas	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 1	<b>Tema 1. Comprender la escuela hoy</b> 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. Aprender y enseñar en la sociedad postmoderna 1.3. Niveles paradigmáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje		*Asistencia a dos sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,2 puntos cada una) Test 1 (0,05 puntos)
Semana 2	<b>Tema 2. La multiculturalidad en el sistema educativo (1ª parte)</b> 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Investigar para comprender 2.3. Docentes y familia a cargo de los alumnos de sectores urbano-marginados 2.4. Representación social de los estudiantes de institutos de formación docente sobre sus futuros alumnos		Test 2 (0,05 puntos)
Semana 3	<b>Tema 3. La multiculturalidad en el sistema educativo (2ª parte)</b> 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. De las prácticas escolares a la teoría educativa 3.3. Las teorías en uso que guían la práctica educativa	Trabajo: Espacios Posibilitadores del Lazo Social (EPLS) (1 puntos)	Test 3 (0,05 puntos)
Semana 4	<b>Tema 4. Hacia la construcción de una mirada compleja (1ª parte)</b> 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. Integrando los aportes de los diversos modelos para atender a la multiculturalidad 4.3. La educación intercultural como propuesta 4.4. La escuela como sistema abierto		Test 4 (0,05 puntos)
Semana 5	<b>Tema 5. Hacia la construcción de una mirada compleja (2ª parte)</b> 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. La enseñanza de la historia desde la complejidad 5.3. El concepto de ciudadanía como ejemplo 5.4. Hacia una escuela con significación social		Foro: El respeto a la diversidad (1 puntos) Test 5 (0,05 puntos)
Semana 6	<b>Tema 6. Aportes teórico-metodológicos para la comprensión de la relación individuo-sociedad (organización)</b> 6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. La percepción de lo colectivo en las organizaciones 6.3. Acerca de cómo se construye lo colectivo: la relación individuo-sociedad (organización) 6.4. Durkheim y la sociedad como realidad objetiva y externa a los individuos 6.5. Gabriel Tarde, la sociedad como resultado de la interacción social 6.6. Una polémica creadora 6.7. La acción colectiva como producto de la interacción subjetiva de los individuos 6.8. El ser humano como agente 6.9. Aporte del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización		Test 6 (0,05 puntos)

	Temas	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 7	<p><b>Tema 7. La organización como producto de la acción individual y colectiva: el aprendizaje organizacional (1ª parte)</b></p> <p>7.1. ¿Cómo estudiar este tema? 7.2. De la acción social a la acción en las organizaciones 7.3. Individuos, organización e identidad 7.4. Pensamiento y lenguaje en la construcción de comunidades de prácticas 7.5. Interacción humana y construcción de comunidades de prácticas 7.6. La ineludible participación 7.7. Del aprendizaje individual al aprendizaje colectivo 7.8. Aprendizaje organizacional</p>	Lectura: Barreras para el aprendizaje organizacional (1,5 puntos)	Test 7 (0,05 puntos)
Semana 8	<p><b>Tema 8. La organización como producto de la acción individual y colectiva: el aprendizaje organizacional (2ª parte)</b></p> <p>8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. Cuatro elementos constitutivos del aprendizaje organizacional 8.3. La dimensión de lo organizacional en la escuela 8.4. Teorías declaradas y teorías en uso en la práctica escolar 8.5. Dos tipos de aprendizaje en las organizaciones escolares 8.6. Escuela y sociedad: hacia un nuevo contrato</p>		Test 8 (0,05 puntos)
Semana 9	<p><b>Tema 9. El diálogo como estrategia para la atención a la diversidad en las organizaciones educativas</b></p> <p>9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Comunicación y atención a la diversidad en las organizaciones educativas 9.3. Marco de referencia en torno al concepto de diálogo 9.4. Aportes teóricos, metodológicos y estratégicos para implementar el proceso de diálogo en el contexto organizacional 9.5. Hacia el fortalecimiento del tejido organizativo</p>		Test 9 (0,05 puntos)
Semana 10	<p><b>Tema 10. Ciencias sociales: una herramienta para conocer a nuestros alumnos en la diversidad</b></p> <p>10.1. ¿Cómo estudiar este tema? 10.2. Las ciencias sociales en contextos diversos 10.3. Una escuela para todos: "aprender a aprender" en la diversidad 10.4. Nuevo paradigma "aprender juntos en la diversidad". 10.5. Aprender juntos ciencias sociales en el aula multicultural</p>		Test 10 (0,05 puntos)
Semana 11	<p><b>Tema 11. La investigación en ciencias sociales: la historia oral</b></p> <p>11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. Memoria colectiva e historia oral 11.3. Investigación e historia oral: la otra historia 11.4. Historia oral y escuela. "Una herramienta para conocer a los alumnos en la diversidad"</p>	Trabajo: Exposición oral (1,5 puntos)	Test 11 (0,05 puntos)
Semana 12	<p><b>Tema 12. Conciencia histórica e identidad. Valores étnicos e identidad multicultural</b></p> <p>12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. La normalidad de la diversidad 12.3. Identidad multicultural: interdisciplinariedad de las ciencias sociales, formación ética y valores étnicos 12.4. Identidad y ciencias sociales 12.5. Socialización secundaria e identidad negada 12.6. Reflexiones finales acerca del aprender y el enseñar ciencias sociales y formación ética en la diversidad</p>		Test 12 (0,05 puntos)

	Temas	Trabajos (4 puntos)	Eventos (2 puntos)
Semana 13	<b>Tema 13. Emerger responsablemente en la red (1ª parte)</b> 13.1. ¿Cómo estudiar este tema? 13.2. Mapa para navegantes 13.3. Y que sepa abrir la puerta... 13.4. Espacio de relaciones 13.5. Interrogaciones 13.6. Selección "técnica" 13.7. Lo vincular		Test 13 (0,05 puntos)
Semana 14	<b>Tema 14. Emerger responsablemente en la red (2ª parte)</b> 14.1. ¿Cómo estudiar este tema? 14.2. El dispositivo hipermedial-hiperdispositivos 14.3. Posicionarnos 14.4. La palabra hipertexto... 14.5. Hacia la composición hipermedial		Test 14 (0,05 puntos)
Semana 15	<b>Tema 15. Emerger responsablemente en la red (3ª parte)</b> 15.1. ¿Cómo estudiar este tema? 15.2. Polifonía oblicua 15.3. ...para ir a jugar 15.4. Para pensar y pensarnos 15.5. Lo discontinuo		Test 15 (0,05 puntos)
Semana 16	Semana de exámenes		