

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	.	Asistencia a 2 clases en directo a lo largo del cuatrimestre (0,1 puntos cada una)	Sesión de presentación de la asignatura
Semana 2	Tema 1. Neuroeducación y atención a la diversidad 1.1. Introducción y objetivos 1.2. Neurodesarrollo y atención a la diversidad 1.3. El papel del neuroeducador 1.4. Intervención en neuropsicología educativa. Metodología 1.5. Aceptación en el grupo y desarrollo de la autoestima 1.6. Referencias bibliográficas	Test tema 1(0,11 puntos)	Clase del tema 1 sobre neuroeducación y atención a la diversidad
Semana 3	Tema 2. Educación de niños con discapacidades visuales 2.1. Introducción y objetivos 2.2. Signos de alarma durante el desarrollo 2.3. Necesidades educativas especiales 2.4. El niño con discapacidad visual en el aula 2.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 2.6. Referencias bibliográficas	Foro: Educación inclusiva. Iguales en la diversidad(0,8 puntos) Test tema 2(0,11 puntos)	Clase del tema 2 sobre educación de niños con discapacidades visuales y presentación del foro
Semana 4	Tema 3. Educación de niños con discapacidades auditivas 3.1. Introducción y objetivos 3.2. Signos de alarma durante el desarrollo 3.3. Necesidades educativas especiales		Clase del tema 3 sobre educación de niños con discapacidades auditivas
Semana 5	Tema 3. Educación de niños con discapacidades auditivas (continuación) 3.4. El niño con discapacidad auditiva en el aula 3.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 3.6. Referencias bibliográficas	Actividad: El niño con discapacidad auditiva en el aula(1 puntos) Test tema 3(0,11 puntos)	Clase del tema 3 (continuación) y presentación de la actividad El niño con discapacidad auditiva en el aula
Semana 6	Tema 4. Educación de niños con discapacidad y dificultades motoras 4.1. Introducción y objetivos 4.2. Signos de alarma durante el desarrollo 4.3. Necesidades educativas especiales 4.4. El niño con discapacidad y dificultades motoras en el aula 4.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 4.6. Referencias bibliográficas	Test tema 4(0,11 puntos)	Clase del tema 4 sobre educación de niños con discapacidad y dificultades motoras

Semana 7	Tema 5. Educación de niños con discapacidad intelectual 5.1. Introducción y objetivos 5.2. Signos de alarma durante el desarrollo 5.3. Necesidades educativas especiales 5.4. El niño con discapacidad intelectual en el aula 5.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 5.6. Referencias bibliográficas	Test tema 5(0,11 puntos)	Clase del tema 5 sobre educación de niños con discapacidad intelectual
Semana 8	Tema 6. Educación de niños con trastorno del espectro autista 6.1. Introducción y objetivos 6.2. Signos de alarma durante el desarrollo 6.3. Necesidades educativas especiales	Actividad: Actividades para alumnado TEA basadas en el método TEACCH(1,5 puntos)	Clase del tema 6 sobre educación de niños con trastorno del espectro autista y presentación de la actividad Actividades para alumnado TEA. Método TEACCH Sesión complementaria: resolución de la actividad El niño con discapacidad auditiva en el aula
Semana 9	Tema 6. Educación de niños con trastorno del espectro autista (continuación) 6.4. El niño con TEA en el aula 6.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 6.6. Referencias bibliográficas	Test tema 6(0,11 puntos)	Clase del tema 6 (continuación)
Semana 10	Tema 7. Educación de niños con dificultades en el control inhibitorio 7.1. Introducción y objetivos 7.2. Signos de alarma durante el desarrollo 7.3. Necesidades educativas especiales 7.4. El niño con DCI en el aula 7.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 7.6. Referencias bibliográficas	Actividad: Escenarios de juegos imaginarios y autorregulación(1,5 puntos) Test tema 7(0,11 puntos)	Clase del tema 7 sobre la educación de niños con dificultades en el control inhibitorio y presentación de la actividad Escenarios de juegos imaginarios y autorregulación Sesión de explicación del modelo de examen
Semana 11	Tema 8. Educación de niños con trastorno por déficit atencional 8.1. Introducción y objetivos 8.2. Signos de alarma durante el desarrollo 8.3. Necesidades educativas especiales		Clase del tema 8 sobre la educación de niños con trastorno por déficit atencional Sesión complementaria: resolución de la actividad Actividades para alumnado TEA. Método TEACCH
Semana 12	Tema 8. Educación de niños con trastorno por déficit atencional (continuación) 8.4. El niño con TDA en el aula 8.5. Actitudes pedagógicas que facilitan la adquisición de competencias 8.6. Referencias bibliográficas	Test tema 8(0,11 puntos)	Clase del tema 8 (continuación)
Semana 13	Tema 9. Educación de niños con dificultades en las funciones ejecutivas 9.1. Introducción y objetivos 9.2. Signos de alarma durante el desarrollo 9.3. Necesidades educativas especiales		Clase del tema 9 sobre la educación de niños con dificultades en las funciones ejecutivas
Semana 14	Tema 9. Educación de niños con dificultades en las funciones ejecutivas (continuación) 9.4. El niño con dificultades en las funciones ejecutivas en el aula 9.5. Programas educativos centrados en el desarrollo de las funciones ejecutivas 9.6. Referencias bibliográficas	Test tema 9(0,11 puntos)	Clase del tema 9 (continuación) Sesión complementaria: resolución de la actividad Escenarios de juegos imaginarios y autorregulación y repaso de dudas
Semana 15	Semana de exámenes		

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.

