

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

Semana	Ruta de aprendizaje				Cómo me van a evaluar esta asignatura			Experiencias en mi Portfolio
	Bloques	Qué vamos a aprender a hacer	Temas	Resolución de problemas en las clases en directo	Actividades	Proyecto	Plan de Desarrollo Personal	
Semana 1	BLOQUE 1. Modelos de conocimiento y pensamiento matemático	Conocer los tipos de conocimiento que todo docente debe dominar	Tema 1. Conocimiento del profesor para la enseñanza	Presentación de la asignatura (60 min.) Clase 1. Problema: ¿Qué tipos de conocimiento necesita dominar un docente? (80 min.)	Asistencia a dos clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre. (0,1 puntos cada una)		Huella UNIR. Toma de decisiones	Análisis didáctico del concepto de función matemática
Semana 2		Conocer las dimensiones de conocimiento que un docente de matemáticas debe dominar	Tema 1. Conocimiento del profesor para la enseñanza	Clase 2. Problema: ¿Cómo identificar las dimensiones de una buena práctica docente: el cuarteto del conocimiento? (80 min.)				

Semana	Ruta de aprendizaje				Cómo me van a evaluar esta asignatura			Experiencias en mi Portfolio
	Bloques	Qué vamos a aprender a hacer	Temas	Resolución de problemas en las clases en directo	Actividades	Proyecto	Plan de Desarrollo Personal	
Semana 3	BLOQUE 2. Estudio de las dificultades y de la historia del análisis matemático	Aplicar la teoría APOS para analizar conceptos matemáticos desde la didáctica	Tema 2. Modelos teóricos del pensamiento matemático avanzado	<p>Presentación de la Actividad 1 (10 min.)</p> <p>Clase 3. Problema: ¿Cómo analizar un concepto matemático desde la didáctica a través de la teoría APOS? (70 min.)</p>	Actividad 1			
Semana 4		Analizar los esquemas conceptuales que cada estudiante tiene sobre una noción matemática	Tema 2. Modelos teóricos del pensamiento matemático avanzado	<p>Clase 4. Problema: ¿Cómo analizar los esquemas conceptuales que los estudiantes tienen sobre una noción matemática? (80 min.)</p>	Test del tema 2 (0,1 puntos)			
Semana 5		Utilizar la historia en la enseñanza del análisis matemático	Tema 3. Algunas notas históricas del análisis matemático	<p>Clase 5. Problema: ¿Cómo utilizar la historia en la enseñanza del análisis? (80 min.)</p>	<p>Entrega de Actividad 1 (1,5 puntos)</p> <p>Test del tema 3 (0,1 puntos)</p>			
Semana 6		Identificar las principales dificultades en la enseñanza y el aprendizaje del análisis matemático	Tema 4. Dificultades en el aprendizaje del análisis matemático	<p>Resolución de la Actividad 1 (10 min.)</p> <p>Clase 6. Problema: ¿Cuáles son las principales dificultades en la enseñanza del análisis? (70 min.)</p>				

Semana	Ruta de aprendizaje				Cómo me van a evaluar esta asignatura			Experiencias en mi Portfolio
	Bloques	Qué vamos a aprender a hacer	Temas	Resolución de problemas en las clases en directo	Actividades	Proyecto	Plan de Desarrollo Personal	
Semana 7	BLOQUE 3: Nociones elementales del análisis: función, límite, derivada e infinito	Identificar y superar los principales obstáculos y errores en la enseñanza del análisis matemático	Tema 4. Dificultades en el aprendizaje del análisis matemático	<p>Presentación de la Actividad 2 (10 min.)</p> <p>Clase 7. Problema: ¿Cómo superar los principales obstáculos en la enseñanza del análisis? (80 min.)</p>	<p>Actividad 2</p> <p>Test del tema 4 (0,1 puntos)</p>			Identificación de dificultades de aprendizaje
Semana 8		Comprender la definición intuitiva y formal de función	Tema 5. Función	<p>Clase 8. Problema: ¿Qué es una función matemática: definición formal e idea intuitiva? (80 min.)</p>				
Semana 9		Identificar las principales dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de las funciones	Tema 5. Función	<p>Clase 9. Problema: ¿Cuáles son las principales dificultades en el aprendizaje de las funciones? (80 min.)</p>	<p>Test del tema 5 (0,1 puntos)</p>			

Semana	Ruta de aprendizaje				Cómo me van a evaluar esta asignatura			Experiencias en mi Portfolio
	Bloques	Qué vamos a aprender a hacer	Temas	Resolución de problemas en las clases en directo	Actividades	Proyecto	Plan de Desarrollo Personal	

Semana 10		Comprender la definición intuitiva y formal del límite	Tema 6. Límite	<p>Sesión de recomendaciones para el examen (60 min.)</p> <p>Presentación de la Actividad 3 (10 min.)</p> <p>Clase 10. Problema: ¿Cómo analizar el concepto de límite desde la teoría APOS? (70 min.)</p>	Entrega de Actividad 2 (1,5 puntos)	Actividad 3		
Semana 11		Identificar las principales dificultades de los estudiantes en el aprendizaje del concepto de límite	Tema 6. Límite	<p>Resolución de la Actividad 2 (10 min.)</p> <p>Clase 11. Problema: ¿Cómo identificar dificultades de aprendizaje del límite a través de los esquemas conceptuales? (70 min.)</p>	Test del tema 6 (0,1 puntos)			Aplicar la derivada para resolver problemas en tu ciudad
Semana 12		Conocer e identificar las principales dificultades en la enseñanza de la derivada de una función	Tema 7. Derivada	<p>Clase 12. Problema: ¿Cuáles son las principales dificultades en el aprendizaje de la derivada? (80 min.)</p>	Test del tema 7 (0,1 puntos)			
Semana	Ruta de aprendizaje				Cómo me van a evaluar esta asignatura			Experiencias en mi Portfolio
	Bloques	Qué vamos a aprender a hacer	Temas	Resolución de problemas en las clases en directo	Actividades	Proyecto	Plan de Desarrollo Personal	

Semana 13		Conocer los distintos enfoques para abordar la noción de infinito	Tema 8. Infinito	Clase 13. Problema: ¿Cómo presentar en el aula el concepto de infinito? (80 min.)		Entrega de Actividad 3 (2 puntos)	
Semana 14		Identificar las principales dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de la noción de infinito	Tema 8. Infinito	Resolución de la Actividad 3 (10 min.) Clase 14. Problema: ¿Cuáles son las principales dificultades en el aprendizaje de la noción de infinito? (70 min.)	Test del tema 8 (0,1 puntos)		
Semana 15	BLOQUE 4. Nos vamos al aula	Aplicar las herramientas adquiridas a lo largo de la asignatura sobre el diseño de situaciones de aula	Diseño de una situación de aula	Clase 15. Problema: ¿Cómo diseñar una situación de aula para trabajar el límite de una función mediante <i>flipped classroom</i> ? (80 min.)			Diseño de una situación de aula para trabajar el límite de una función mediante <i>flipped classroom</i>
Semana 16	Semana de exámenes						

NOTA

Se considera **período de repaso** los días comprendidos entre 25/12/2023 y 07/01/2024.

Esta **programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.