

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p>Tema 1. ¿Qué es eso que llamamos «diseño curricular»?</p> <p>1.1. Introducción y objetivos</p> <p>1.2. Una aproximación al currículum escolar: delimitación conceptual</p> <p>1.3. El diseño curricular como dimensión del currículum escolar</p>	<p>Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,25 puntos cada una).</p>	<p>El profesor programará a lo largo del cuatrimestre las sesiones complementarias correspondientes según las necesidades de los estudiantes</p> <p>Presentación de la asignatura y clase del tema 1</p>
Semana 2	<p>Tema 1. ¿Qué es eso que llamamos «diseño curricular»? (continuación)</p> <p>1.4. Los niveles de concreción curricular</p> <p>1.5. Principios didácticos que sustentan el diseño y la implementación curricular de la Formación Profesional</p> <p>1.6. Humanities Curriculum Project: una apuesta para la Formación Profesional</p>	<p>Actividad «Trabajo: La necesidad de un currículo diferente para las aulas del siglo XXI»(1,5 puntos)</p> <p>Test tema 1(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 1</p>
Semana 3	<p>Tema 2. Fundamentación legislativa-curricular en la Formación Profesional</p> <p>2.1. Introducción y objetivos</p> <p>2.2. Legislación educativa estatal: una breve circulación por las leyes educativas y normativa curricular</p> <p>2.3. ¿Qué normativa curricular orienta a la Formación Profesional?</p> <p>2.4. Principal normativa que regula la familia de servicios socioculturales y a la comunidad</p> <p>2.5. Características generales del sistema educativo estatal</p> <p>2.6. Objetivos generales de la Formación Profesional</p> <p>2.7. Título y acceso a los diferentes niveles de Formación Profesional</p> <p>2.8. Tipos de módulos profesionales</p>	<p>Test tema 2(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 2</p>
Semana 4	<p>Tema 3. Competencias en la Formación Profesional</p> <p>3.1. Introducción y objetivos</p> <p>3.2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de competencias?</p> <p>3.3. Implicaciones del trabajo por competencias</p> <p>3.4. Las competencias en la legislación</p>		<p>Clase del tema 3</p>
Semana 5	<p>Tema 3. Competencias en la Formación Profesional (continuación)</p> <p>3.5. La Formación Profesional como fomento del aprendizaje y la formación permanente</p> <p>3.6. Los retos de la Formación Profesional actual</p>	<p>Actividad «Foro: Las competencias en la Formación Profesional»(1,5 puntos)</p> <p>Test tema 3(0,1 puntos)</p>	<p>Clase del tema 3</p>

Semana 6	<p>Tema 4. La Programación Didáctica: algunas cuestiones fundamentales</p> <p>4.1. Introducción y objetivos</p> <p>4.2. Aspectos previos a la Programación Didáctica</p> <p>4.3. La justificación en la programación: garante de éxito y coherencia</p> <p>4.4. El contexto: soporte clave en la programación</p> <p>4.5. Elementos de la Programación Didáctica</p>	Test tema 4(0,1 puntos)	Clase del tema 4
Semana 7	<p>Tema 5. Diseño de la Programación Didáctica en la Formación Profesional</p> <p>5.1. Introducción y objetivos</p> <p>5.2. Los objetivos: ¿con qué fin enseñar?</p> <p>5.3. Los contenidos: ¿qué enseñar?</p> <p>5.4. Los elementos transversales</p>		Clase del tema 5
Semana 8	<p>Tema 5. Diseño de la Programación Didáctica en la Formación Profesional (continuación)</p> <p>5.5. La organización metodológica en la programación: ¿cómo enseñar?</p> <p>5.6. La evaluación en la Formación Profesional</p>	Test tema 5(0,1 puntos)	<p>Clase del tema 5</p> <p>Sesión de explicación del modelo de examen</p>
Semana 9	<p>Tema 6. La atención a la diversidad en la Programación Didáctica: una apuesta por la inclusión educativa</p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. La atención a la diversidad en la Formación Profesional</p> <p>6.3. La filosofía de la inclusión escolar: implicaciones para los docentes</p>		Clase del tema 6
Semana 10	<p>Tema 6. La atención a la diversidad en la Programación Didáctica: una apuesta por la inclusión educativa (continuación)</p> <p>6.4. Estrategias educativas inclusivas para la acción educativa</p>	Test tema 6(0,1 puntos)	Clase del tema 6
Semana 11	<p>Tema 7. La Unidad de Trabajo en la Formación Profesional</p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. Unidad de Trabajo: conceptualización</p> <p>7.3. Unidad de Trabajo: características principales</p> <p>7.4. Criterios para considerar en su diseño</p> <p>7.5. Ejemplos de Unidades de Trabajo</p>	<p>Actividad «Trabajo: Unidad de Trabajo en Formación Profesional»(1,6 puntos)</p> <p>Test tema 7(0,1 puntos)</p>	Clase del tema 7
Semana 12	<p>Tema 8. Desarrollo de los elementos de la planificación de la Unidad de Trabajo: enfoque práctico</p> <p>8.1. Introducción y objetivos</p> <p>8.2. Introducción o justificación de la Unidad de Trabajo</p> <p>8.3. Objetivos</p> <p>8.4. Contenidos</p>		Clase del tema 8

Semana 13	Tema 8. Desarrollo de los elementos de la planificación de la Unidad de Trabajo: enfoque práctico (continuación) 8.5. Metodología y actividades de aprendizaje 8.6. Materiales y recursos didácticos 8.7. Temporalización 8.8. Evaluación	Test tema 8(0,1 puntos)	Clase del tema 8
Semana 14	Tema 9. Los Proyectos de trabajo en la Formación Profesional 9.1. Introducción y objetivos 9.2. Introducción o justificación de la Unidad de Trabajo 9.3. Fases para su diseño y puesta en práctica 9.4. Ejemplo práctico	Test tema 9(0,1 puntos)	Clase del tema 9
Semana 15	<b>Semana de repaso</b>		Clase de repaso general de la asignatura
Semana 16	<b>Semana de examen</b>		

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.