

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES	CLASES EN DIRECTO
Semana 1		*Asistencia a dos sesiones presenciales virtuales a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,1 puntos cada una)  Test Tema 1(0,1 puntos)	Presentación de la asignatura
Semana 2	<b>Tema 1. Psicología del desarrollo</b> 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. El desarrollo físico o motor 1.3. El desarrollo cognitivo 1.4. El desarrollo del lenguaje 1.5. El Desarrollo emocional		<b>Clase del tema 1</b> Psicología del desarrollo
Semana 3	<b>Tema 2. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico</b> 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA) 2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico	Test Tema 2(0,1 puntos)  Foro: Actuaciones de los docentes ante las dificultades de aprendizaje del alumnado en el aula ordinaria(0,9 puntos)	<b>Clase del tema 2</b> y presentación del foro Actuaciones de los docentes ante las dificultades de aprendizaje del alumnado en el aula ordinaria
Semana 4	<b>Tema 2. Dificultades de aprendizaje. Dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico (continuación)</b> 2.4. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico 2.5. Las hipótesis interactivas	Test Tema 3(0,1 puntos)  Actividad: Caso práctico Jon(1,5 puntos)	<b>Clase del tema 2</b> y presentación de la actividad Caso práctico Jon
Semana 5	<b>Tema 3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva</b> 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar 3.3. Hacia una escuela para todos 3.4. Referencias bibliográficas		<b>Clase del tema 3</b> y devolución sobre el foro
Semana 6	<b>Tema 4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz</b> 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz 4.3. Problemas de lenguaje 4.4. Trastornos del habla y la articulación 4.5. Referencias bibliográficas	Test Tema 4(0,1 puntos)  Actividad Caso práctico Marta(1,5 puntos)	<b>Clase del tema 4</b> y presentación de la actividad Caso práctica Marta  Clase de dudas y descripción de la estructura del examen
Semana 7	<b>Tema 5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura</b> 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura 5.3. Características 5.4. Rutas de la lectura y tipos de dislexia 5.5. Pautas de intervención 5.6. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura 5.7. Referencias bibliográficas		<b>Clase del tema 5</b> y resolución de la actividad Caso práctico Jon

Semana 8	<b>Tema 6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas</b> 6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas 6.3. Etiología y curso 6.4. Tipos 6.5. Características 6.6. Pautas de intervención en el aula 6.7. Referencias bibliográficas	Test Tema 6(0,1 puntos)  Actividad grupal: Resolviendo actividades numéricas(0,9 puntos)	<b>Clase del tema 6</b> y presentación de la actividad Resolviendo actividades numéricas
Semana 9	<b>Tema 7. Discapacidad intelectual</b> 7.1. ¿Cómo estudiar este tema? 7.2. Conceptualización de la discapacidad intelectual 7.3. Detección de la discapacidad intelectual en el aula 7.4. Atención temprana y niveles de intervención 7.5. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad intelectual 7.6. Pautas de intervención en el aula 7.7. Referencias bibliográficas	Test Tema 7(0,1 puntos)	<b>Clase del tema 7</b> y resolución de la actividad Caso práctico Marta
Semana 10	<b>Tema 8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo</b> 8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. ¿Es un problema educativo la alta capacidad? 8.3. El concepto: ¿podemos definir qué es la alta capacidad? 8.4. La identificación: ¿podemos identificar a los alumnos más capaces? 8.5. La intervención: ¿qué, cómo, cuándo enseñar? 8.6. Referencias bibliográficas	Test Tema 8(0,1 puntos)	<b>Clase del tema 9</b> Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
Semana 11	<b>Tema 9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo</b> 9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Discapacidad visual 9.3. Características del desarrollo en los niños con discapacidad visual 9.4. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad visual 9.5. Intervención educativa en el aula 9.6. Discapacidad auditiva 9.7. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula 9.8. Necesidades educativas especiales en los niños con discapacidad auditiva 9.9. Pautas de intervención en el aula 9.10. Referencias bibliográficas	Test Tema 9(0,1 puntos)	<b>Clase del tema 9</b> y resolución de la actividad Resolviendo actividades numéricas  Clase de repaso y resolución de dudas
Semana 12	<b>Tema 10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias</b> 10.1. ¿Cómo estudiar este tema? 10.2. Conceptualización de la discapacidad motora 10.3. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias 10.4. Detección de las dispraxias en el aula 10.5. Pautas de intervención en el aula 10.6. Referencias bibliográficas	Test Tema 10(0,1 puntos)	<b>Clase del tema 10</b> Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
Semana 13	<b>Tema 11. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH)</b> 11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. Conceptualización 11.3. Tipos y características 11.4. Trastornos asociados 11.5. Conceptualización de las funciones ejecutivas y su repercusión en el rendimiento y el área social 11.6. Detección del TDAH en el aula 11.7. Pautas de intervención en el aula 11.8. Referencias bibliográficas		<b>Clase del tema 11</b> Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH)  Sesión de dudas y repaso

Semana 14	<b>Tema 12. Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger</b> 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA) 12.3. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger 12.4. Pautas para identificar a los niños con TEA o con síndrome de Asperger en el aula 12.5. Pautas de intervención 12.6. Referencias bibliográficas	Test Tema 12(0,1 puntos)	<b>Clase del tema 12</b> Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger  Sesión de repaso de todas las dudas
Semana 15	Semana de repaso		
Semana 16	<b>Semana de examen</b>		

Esta Programación semanal **puede ser modificada** si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.