

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	Tema 1. Desarrollo infantojuvenil típico y atípico (0-3 años) 1.1. Introducción y objetivos 1.2. Desarrollo típico y atípico 1.3. Desarrollo típico en período de 0-3 años	Asistencia a 2 clases en directo a elegir a lo largo del cuatrimestre (0,5 puntos cada una)	Presentación de la asignatura y clase del tema 1
Semana 2	Tema 1. Desarrollo infantojuvenil típico y atípico (0-3 años) (continuación) 1.4. Posibles señales de alerta en el período de 0-3 años 1.5. Intervención psicológica 1.6. Conclusión	Test tema 1 (0,2 puntos)	Clase del tema 1
Semana 3	Tema 2. Desarrollo infantojuvenil típico y atípico. Segunda infancia y adolescencia 2.1. Introducción y objetivos 2.2. Desarrollo típico en la niñez temprana (3-6 años) 2.3. Señales de alarma en la niñez temprana 2.4. Desarrollo típico en la niñez intermedia (6-11 años)		Clase del tema 2
Semana 4	Tema 2. Desarrollo infantojuvenil típico y atípico. Segunda infancia y adolescencia (continuación) 2.5. Señales de alarma en la niñez intermedia 2.6. Desarrollo típico en la adolescencia (12-20 años) 2.7. Señales de alarma en la adolescencia 2.8. Conclusiones	Test tema 2 (0,2 puntos)	Clase del tema 2

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 5	<p>Tema 3. Evaluación psicológica: entrevista y exploraciones complementarias al niño o adolescente</p> <p>3.1. Introducción y objetivos 3.2. Analizando la demanda de ayuda 3.3. Contexto operativo durante la evaluación 3.4. Entrevista con niños y adolescentes</p>	<p>Actividad: Presentación de un niño o adolescente bajo la óptica del desarrollo evolutivo (4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 3 y presentación de la actividad «Presentación de un niño o adolescente bajo la óptica del desarrollo evolutivo»</p>
Semana 6	<p>Tema 3. Evaluación psicológica: entrevista y exploraciones complementarias al niño/a o adolescente (continuación)</p> <p>3.5. Exploraciones complementarias: dibujo y juego 3.6. Instrumentos complementarios: pruebas psicométricas 3.7. Conclusiones</p>	<p>Test tema 3 (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 3</p>
Semana 7	<p>Tema 4. Estrategias innovadoras de intervención desde los diferentes enfoques (contextual, psicodinámico y sistémico)</p> <p>4.1. Introducción y objetivos 4.2. Aproximación al niño y al adolescente desde el enfoque contextual 4.3. Cómo intervenir desde el enfoque contextual 4.4. Aproximación al niño y al adolescente desde el enfoque psicodinámico</p>	<p>Actividad grupal: Debatiendo entre enfoques terapéuticos (4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 4 y presentación de la actividad grupal «Debatiendo entre enfoques terapéuticos»</p>
Semana 8	<p>Tema 4. Estrategias innovadoras de intervención desde los diferentes enfoques (contextual, psicodinámico y sistémico) (continuación)</p> <p>4.5. Cómo intervenir desde el enfoque psicodinámico 4.6. Aproximación al niño y al adolescente desde el enfoque sistémico 4.7. Cómo intervenir desde el enfoque sistémico 4.8. Conclusión</p>	<p>Test tema 4 (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 4</p> <p>Clase de resolución de la actividad «Presentación de un niño o adolescente bajo la óptica del desarrollo evolutivo»</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 9	<p>Tema 5. Aspectos éticos, legales y forenses en psicología en niños y adolescentes</p> <p>5.1. Introducción y objetivos</p> <p>5.2. Marco legal en el contexto de la infancia y adolescencia</p> <p>5.3. Límites de la confidencialidad en el contenido de la evaluación y tratamiento con niños y adolescentes</p> <p>5.4. Aspectos legales sobre la comunicación de resultados de la evaluación a padres y a otros recursos externos</p> <p>5.5. Actuación ante la detección de situación de riesgo o maltrato infantil</p> <p>5.6. Delimitación entre el contexto de intervención y contexto pericial o forense</p> <p>5.7. Conclusión</p>	Test tema 5 (0,2 puntos)	Clase del tema 5
Semana 10	<p>Tema 6. Problemas familiares</p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. Variables dentro de la evaluación familiar</p> <p>6.3. Ciclo vital familiar</p> <p>6.4. Genograma y cronograma</p> <p>6.5. Nuevas configuraciones familiares</p> <p>6.6. Establecimiento del foco terapéutico</p> <p>6.7. Conclusión</p>	Test tema 6 (0,2 puntos)	<p>Clase del tema 6 Título de la clase</p> <p>Clase de explicación del modelo de examen</p>
Semana 11	Semana de repaso		<p>Clase de explicación del modelo de examen</p> <p>Clase de resolución de la actividad grupal: «Debatiendo entre enfoques terapéuticos»</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 12	<p>Tema 7. Problemas en el contexto escolar</p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. Características de la intervención sobre problemas relacionados con el comportamiento</p> <p>7.3. Características de la intervención sobre trastornos del aprendizaje y atencionales</p> <p>7.4. Características de la intervención en menores con discapacidad</p> <p>7.5. Características de la intervención sobre trastornos del espectro autista</p> <p>7.6. Características de la intervención sobre fobia escolar y rechazo al colegio</p> <p>7.7. Características de la intervención ante situaciones de acoso escolar (<i>bullying</i>)</p> <p>7.8. Conclusiones</p>	<p>Test tema 7 (0,2 puntos)</p> <p>Actividad: La evaluación clínica en niños y adolescentes (4 puntos)</p>	<p>Clase del tema 7 y presentación de la actividad «La evaluación clínica en niños y adolescentes»</p>
Semana 13	<p>Tema 8. Abuso y maltrato</p> <p>8.1. Introducción y objetivos</p> <p>8.2. Definición y tipos de maltrato</p> <p>8.3. Especificidad del abuso sexual infantil</p> <p>8.3. Evaluación del daño en el niño/adolescente</p> <p>8.4. Evaluación con los padres y/o cuidadores del menor</p> <p>8.5. Evaluación de la recuperabilidad de los padres y/o cuidadores del menor</p> <p>8.6. Toma de decisiones y recursos implicados</p> <p>8.7. Conclusiones</p>	<p>Test tema 8 (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 8</p>
Semana 14	<p>Tema 9. Habilidades del psicólogo infantojuvenil</p> <p>9.1. Introducción y objetivos</p> <p>9.2. La personalidad del terapeuta</p> <p>9.3. La relación terapéutica</p> <p>9.4. Cómo sintonizar desde el momento evolutivo del niño y adolescente</p> <p>9.5. Conclusiones</p>	<p>Test tema 9 (0,2 puntos)</p>	<p>Clase del tema 9</p> <p>Clase de repaso</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 15	Tema 10. Adaptación del resultado a los distintos interlocutores, canales, medios y formatos 10.1. Introducción y objetivos 10.2. Comunicación a los padres y o cuidadores de los resultados 10.3. Devolución de resultados al niño y adolescente 10.4. Comunicación de resultados a otros sistemas implicados con el menor 10.5. Propuesta de intervención psicológica 10.6. Encuadres de trabajo psicoterapéutico 10.7. Conclusiones	Test tema 10 (0,2 puntos)	Clase del tema 10 Clase de resolución de actividad «La evaluación clínica en niños y adolescentes»
Semana 16	Semana de exámenes		

NOTA

Se consideran **periodo de repaso** los días comprendidos entre el 27 de diciembre de 2021 y el 2 de enero de 2022.

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.