

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

Organización del Centro Educativo Inclusivo e Intercultural			
Materia	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL		
Créditos ECTS	6		
Carácter	Obligatorio		
Unidad temporal:	1 asignatura a cursar en el primer cuatrimestre		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MIN.	PONDERACIÓN MÁX.	
Participación del estudiante	0%	40%	
Trabajos, proyectos y casos	0%	40%	
Test de autoevaluación	0%	40%	
Examen final presencial	60%	60%	
COMPETENCIAS			
Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB8	CG4, CG5, CG9	CE8, CE9, CE13, CE14, CE16, CE17	CT1, CT4
ACTIVIDADES FORMATIVAS		HORAS	% PRESENCIAL
Sesiones presenciales virtuales		15	100%
Lecciones magistrales		6	0
Estudio del material básico		50	0
Lectura de material complementario		25	0
Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación		29	0
Tutorías		16	30%
Trabajo colaborativo		7	0
Examen final presencial		2	100%
Total		150	

**CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS**

Se revisan los planteamientos institucionales y las estrategias organizativas del centro educativo formal que favorecen la inclusión y la interculturalidad. En un sentido más genérico, se hace lo propio en el caso de organizaciones educativas no formales.

Se presenta el liderazgo del centro educativo formal y de otras organizaciones educativas como un factor clave en la promoción de una cultura inclusiva e intercultural.

Se incluye asimismo como objeto de enseñanza y aprendizaje los estilos docentes y las actitudes del profesorado, así como de otros educadores profesionales, en relación con el clima del centro culturalmente diverso.

Se analiza el papel de las familias y de la comunidad educativa y su relación con los centros educativos en la educación escolar de los niños de origen culturalmente diverso, así como de los procesos de comunicación entre las familias y distintos tipos de agentes comunitarios en la educación no formal de niños y personas adultas.

Se evalúan las estrategias organizativas de tipo inclusivo para la incorporación de niños de origen inmigrante al centro educativo.

Se presenta la metodología de investigación-acción con el objeto de facilitar procesos de autoevaluación y de articulación de planes de mejora de tipo organizativo para la institución educativa.