

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

| Planificación e Innovación en Educación Inclusiva e Intercultural | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------|
| Materia | ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL | | |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Carácter | Obligatorio | | |
| Unidad temporal: | 1 asignatura a cursar en el primer cuatrimestre | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | | PONDERACIÓN MIN. | PONDERACIÓN MÁX. |
| Participación del estudiante | | 0% | 40% |
| Trabajos, proyectos y casos | | 0% | 40% |
| Test de autoevaluación | | 0% | 40% |
| Examen final presencial | | 60% | 60% |
| COMPETENCIAS | | | |
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB6 | CG4, CG6, CG8, CG10 | CE4, CE6, CE7, CE9, CE16, CE17 | CT1, CT2, CT4 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | HORAS | % PRESENCIAL |
| Sesiones presenciales virtuales | | 15 | 100% |
| Lecciones magistrales | | 6 | 0 |
| Estudio del material básico | | 50 | 0 |
| Lectura de material complementario | | 25 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | | 29 | 0 |
| Tutorías | | 16 | 30% |
| Trabajo colaborativo | | 7 | 0 |
| Examen final presencial | | 2 | 100% |
| Total | | 150 | |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Se presenta el concepto de currículum inclusivo e intercultural, valorando su necesidad tanto en centros culturalmente diversos como en aquellos que no lo son (procesos de globalización y mundialización).

Se estudian las estrategias del centro educativo para la incorporación de la dimensión inclusiva e intercultural en las áreas curriculares de las diferentes etapas. En un sentido más genérico, se hace lo propio en el caso de organizaciones educativas no formales.

Se incluyen asimismo las estrategias de planificación, ejecución y evaluación curricular en el nivel de aula del centro educativo culturalmente diverso.

Se evalúa el conocimiento transmitido por los materiales curriculares hacia el fenómeno del multiculturalismo y sobre los exogrupos culturales. Se presentan principios y estrategias para incorporar la dimensión inclusiva e intercultural en los materiales.

Se analizan las fases de un proceso de innovación educativa que favorezca el avance de la inclusión y la interculturalidad en la escuela.

Se estudian los procesos de evaluación del impacto de las innovaciones curriculares en los aprendizajes en el centro educativo formal y en otras organizaciones educativas.

Se presenta la metodología de investigación-acción con el objeto de facilitar procesos de autoevaluación y de articulación de planes de mejora de tipo curricular y didáctico para la institución educativa.