

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 1	<p><b>Tema 1: Introducción a los enfoques teórico-prácticos del aprendizaje</b></p> <p>1.1. Introducción y objetivos 1.2. ¿Qué es el aprendizaje? 1.3. Correlatos etológicos: Similitudes y diferencias entre Aprendizaje humano vs Aprendizaje animal 1.4. El aprendizaje como hecho neuroplástico 1.5. El aprendizaje como hecho psicológico 1.6. El aprendizaje como hecho sociocultural</p>	<p><b>Test</b> tema 1 (0,2 puntos)</p>	<p><b>Presentación de la asignatura y clase del tema 1</b></p> <p>Introducción a los enfoques teórico-prácticos del aprendizaje</p>
Semana 2	<p><b>Tema 2. La nueva cultura del aprendizaje</b></p> <p>2.1. Introducción y objetivos 2.2. Sociedad del conocimiento 2.3. Las nuevas demandas de formación educativa 2.4. Conocimiento múltiple e incierto 2.5. Aprendizaje continuo 2.6. El profesor como diseñador de experiencias de aprendizaje</p>	<p><b>Foro:</b> ¿Mejor aprendizaje en el siglo XXI? (2,9 puntos)</p> <p><b>Test</b> tema 2 (0,2 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 2</b></p> <p>La nueva cultura del aprendizaje</p> <p><b>Clase explicativa actividad:</b> <b>Foro:</b> ¿Mejor aprendizaje en el siglo XXI?</p>
Semana 3	<p><b>Tema 3: El modelo conductista</b></p> <p>3.1. Introducción y objetivos 3.2. Antecedentes históricos 3.3. Postulados principales</p>		<p><b>Clase del tema 3</b></p> <p>El modelo conductista</p>
Semana 4	<p><b>Tema 3: El modelo conductista (continuación)</b></p> <p>3.4. Implicaciones educativas en el aula 3.5. Concepciones de alumno y profesor</p>	<p><b>Actividad:</b> Simulación de aplicación de los paradigmas del aprendizaje en el aula (3,5 puntos)</p> <p><b>Test</b> tema 3 (0,2 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 3</b></p> <p>El modelo conductista</p> <p><b>Clase explicativa actividad:</b> Simulación de aplicación de los paradigmas del aprendizaje en el aula</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 5	<b>Semana de repaso</b>		
Semana 6	<b>Tema 4. El cognitivismo</b> 4.1. Introducción y objetivos 4.2. Antecedentes históricos 4.3. Postulados principales 4.4. Implicaciones educativas en el aula 4.5. Concepciones de alumno y profesor	<b>Test</b> tema 4 (0,2 puntos)	<b>Clase del tema 4</b>  El cognitivismo
Semana 7	<b>Semana de repaso</b>		
Semana 8	<b>Tema 5. El constructivismo</b> 5.1. Introducción y objetivos 5.2. Constructivismo psicológico vs. Constructivismo social 5.3. Postulados principales 5.4. Implicaciones educativas en el aula 5.5. Concepciones de alumno y profesor	<b>Test</b> tema 5 (0,2 puntos)	<b>Clase del tema 5</b>  El constructivismo
Semana 9	<b>Semana de repaso</b>		
Semana 10	<b>Tema 6. La teoría sociohistórica de Vygotsky</b> 6.1. Introducción y objetivos 6.2. Antecedentes históricos 6.3. Postulados principales		<b>Clase del tema 6</b>  La teoría sociohistórica de Vygotsky
Semana 11	<b>Tema 6. La teoría sociohistórica de Vygotsky (continuación)</b> 6.4. Implicaciones educativas en el aula 6.5. Concepciones de alumno y profesor	<b>Actividad:</b> Estrategia didáctica en el aula (3,5 puntos)  <b>Test</b> tema 6 (0,2 puntos)	<b>Clase del tema 6</b>  La teoría sociohistórica de Vygotsky  <b>Clase explicativa actividad:</b> Estrategia didáctica en el aula
Semana 12	<b>Tema 7. Paradigmas alternativos del aprendizaje</b> 7.1. Introducción y objetivos 7.2. Teorías humanistas de Carl Rogers y Abraham Maslow 7.3. Teorías eclécticas de Robert Gagné 7.4. Teoría sintáctica: la propuesta ACT de Anderson 7.5. Teoría cognitivo-social de Albert Bandura	<b>Test</b> tema 7 (0,2 puntos)	<b>Clase del tema 7</b>  Paradigmas alternativos del aprendizaje
Semana 13	<b>Semana de repaso</b>		

	CONTENIDO TEÓRICO	ACTIVIDADES (15 puntos)	CLASES EN DIRECTO
Semana 14	<p><b>Tema 8: Estrategias para el fomento de aprendizajes genuinos</b></p> <p>8.1. Introducción y objetivos</p> <p>8.2. Estrategias didácticas preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales</p>	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Diseño de un clima socioemocional favorable para el aula (3,5 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 8</b></p> <p>Estrategias para el fomento de aprendizajes genuinos</p> <p><b>Clase explicativa actividad:</b></p> <p>Diseño de un clima socioemocional favorable para el aula</p>
Semana 15	<p><b>Tema 8: Estrategias para el fomento de aprendizajes genuinos (continuación)</b></p> <p>8.3. Estrategias didácticas declarativas, procedimentales y actitudinales</p> <p>8.4. Estrategias didácticas atencionales, de codificación, metacognitivas y afectivas</p> <p>8.5. Estrategias para fomentar climas socioemocionales en el aula de Robert Marzano</p>	<p><b>Test</b> tema 8 (0,2 puntos)</p>	<p><b>Clase del tema 8</b></p> <p>Estrategias para el fomento de aprendizajes genuinos</p>
Semana 16	<b>Semana de repaso</b>		<b>Sesión de repaso</b>
Semana 17	<b>Semana de exámenes</b>		

**NOTA**

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.