

Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	PRÁCTICAS (15 puntos)
Semana 1	<p>Tema 1: La influencia de los estilos educativos en el comportamiento de los niños</p> <p>1.1. Introducción y objetivos 1.2. Los primeros aprendizajes en la familia 1.3. La configuración de la personalidad y estilos de crianza 1.4. Funciones educativas de la familia 1.5. Características del comportamiento de los hijos en función de los distintos estilos educativos parentales 1.6. Pautas de educación en un estilo democrático 1.7. Caso práctico 1.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 1 (0,2 puntos)</p> <p>Actividad: La influencia de los estilos educativos en la personalidad de los hijos (6 puntos)</p>
Semana 2	<p>Tema 2: El vínculo del apego y su influencia en el desarrollo. Pautas para una orientación a las familias</p> <p>2.1. Introducción y objetivos 2.2. El vínculo afectivo del apego e instrumentos para su evaluación 2.3. Características de los hijos con falta de apego y pautas para la mejora 2.4. Significado de la autoestima, el autoconcepto y su fomento en el ámbito familiar 2.5. Educación para la madurez durante la infancia y adolescencia 2.6. Caso práctico 2.7. Referencias bibliográficas</p> <p>Tema 3. Educación de las emociones y pautas para su desarrollo en el ámbito familiar y profesional</p> <p>3.1. Introducción y objetivos 3.2. El descubrimiento y desarrollo de la expresión emocional y sensibilidad: Importancia de la educación de la normalidad afectiva 3.3. Pautas de educación de educación emocional y de la inteligencia emocional en los niños y adolescentes 3.4. Orientaciones prácticas para la práctica de la expresión emocional: coaching, mindfulness e inteligencia emocional 3.5. Diagnóstico de los síntomas de los trastornos emocionales y otras conductas disfuncionales 3.6. Caso práctico 3.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 2 (0,2 puntos)</p> <p>Test Tema 3 (0,2 puntos)</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	PRÁCTICAS (15 puntos)
Semana 3	<p>Tema 4: Estrategias para potenciar la autoestima</p> <p>4.1. Introducción y objetivos</p> <p>4.2. Empatía y motivación como medios para cultivar el optimismo y la confianza</p> <p>4.3. La autorrealización y el reconocimiento del valor de cada persona: educar la autoestima en familia</p> <p>4.4. Estrategias de intervención para fomentar y educar en la autoestima en la escuela y formación del profesorado</p> <p>4.5. Instrumentos para medir la autoestima en adolescentes</p> <p>4.6. Educar la inteligencia espiritual para aprender a ser feliz</p> <p>4.7. Caso práctico</p> <p>4.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 4 (0,2 puntos)</p>
Semana 4	<p>Tema 5: Educación de la asertividad: resolución de conflictos</p> <p>5.1. Introducción y objetivos</p> <p>5.2. Características de la conducta asertiva</p> <p>5.3. Educar en la asertividad para una adecuada resolución de conflictos</p> <p>5.4. Educar en la libertad</p> <p>5.5. El programa de educación emocional Happy 8-12 para la resolución asertiva de conflictos</p> <p>5.6. El programa de competencias socio-emocionales (POCOSE)</p> <p>5.7. Caso práctico</p> <p>5.8. Referencias bibliográficas</p> <p>Tema 6: Educar para la resiliencia como medio de superación de las circunstancias adversas</p> <p>6.1. Introducción y objetivos</p> <p>6.2. Concepto de resiliencia</p> <p>6.3. El desarrollo de la resiliencia en el ámbito familiar</p> <p>6.4. Resiliencia en la primera infancia y adolescencia. Pautas prácticas para padres y educadores</p> <p>6.5. La resiliencia como medio de prevención</p> <p>6.6. Caso práctico</p> <p>6.7. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 5 (0,2 puntos)</p> <p>Test Tema 6 (0,2 puntos)</p> <p>Foro: ¿Qué es una persona asertiva? (0,6 puntos)</p> <p>Actividad: Ficha de reflexión sobre habilidades sociales (6 puntos)</p>
Semana 5	<p>Tema 7: Estrategias para la promoción de las habilidades sociales</p> <p>7.1. Introducción y objetivos</p> <p>7.2. Madurez, autocontrol y educación de la sociabilidad y la amistad</p> <p>7.3. Predictores de la conducta antisocial</p> <p>7.4. Relaciones interpersonales positivas y habilidades sociales</p> <p>7.5. ¿Cómo superar la fobia social?</p> <p>7.6. Programas de entrenamiento para las habilidades sociales</p> <p>7.7. Caso práctico</p> <p>7.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 7 (0,2 puntos)</p>

	CONTENIDO TEÓRICO	PRÁCTICAS (15 puntos)
Semana 6	<p>Tema 8: El desarrollo de la personalidad en la adolescencia</p> <p>8.1. Introducción y objetivos</p> <p>8.2. Influencia de la familia y del exterior en la personalidad y el carácter del adolescente</p> <p>8.3. El proceso de maduración del adolescente</p> <p>8.4. Los estilos de personalidad del adolescente e instrumentos de evaluación de la personalidad</p> <p>8.5. Desadaptación social y conductas antisociales</p> <p>8.6. Trastornos de personalidad en los adolescentes. Identificación según el MACI: Inventario clínico para los adolescentes de Millon. Propuestas de acción educativa con adolescentes</p> <p>8.7. Caso práctico</p> <p>8.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 8 (0,2 puntos)</p>
Semana 7	<p>Tema 9: El rendimiento académico de los adolescentes. Modos de evitar el fracaso escolar y de mejorar los hábitos de estudio</p> <p>9.1. Introducción y objetivos</p> <p>9.2. El fracaso escolar</p> <p>9.3. La importancia del desarrollo de hábitos con relación al rendimiento académico</p> <p>9.4. La familia como escenario educativo para el desarrollo de hábitos de estudio</p> <p>9.5. Estrategias para mejorar la autoestima y consolidar el hábito de estudio</p> <p>9.6. ¿Cómo enseñar a estudiar?</p> <p>9.7. Caso práctico</p> <p>9.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 9 (0,2 puntos)</p>
Semana 8	<p>Tema 10: Orientaciones para la prevención de adicciones</p> <p>10.1. Introducción y objetivos</p> <p>10.2. Sustancias consumidas por los adolescentes y otras conductas de riesgo</p> <p>10.3. Patrones conductuales en el ámbito de las adicciones</p> <p>10.4. Trastornos psicopatológicos derivados de las adicciones. El caso del suicidio juvenil</p> <p>10.5. Factores que influyen en el consumo de drogas y otras adicciones</p> <p>10.6. La intervención educativa para la prevención del consumo de sustancias y de conductas de riesgo</p> <p>10.7. Caso práctico</p> <p>10.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 10 (0,2 puntos)</p>
Semana 9	<p>Tema 11: Acciones educativas ante casos de Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA)</p> <p>11.1. Introducción y objetivos</p> <p>11.2. Percepción de la imagen corporal y autoestima</p> <p>11.3. Diagnóstico y pautas de actuación ante un caso de Trastorno de la Conducta Alimentaria de un familiar</p> <p>11.4. Actuaciones frente a los cambios en los estados de ánimo e inestabilidad emocional</p> <p>11.5. Factores de riesgo para sufrir un TCA</p> <p>11.6. El papel de la familia ante un caso de TCA y como medio de prevención</p> <p>11.7. Caso práctico</p> <p>11.8. Bibliografía</p>	<p>Test Tema 11 (0,2 puntos)</p>

CONTENIDO TEÓRICO	PRÁCTICAS (15 puntos)
<p>Tema 12: Pautas para un uso educativo de las tecnologías y redes sociales</p> <p>12.1. Introducción y objetivos</p> <p>12.2. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su influencia en la socialización de los niños y adolescentes</p> <p>12.3. Factores de riesgo para la adicción a las tecnologías</p> <p>12.4. Factores de protección y papel de la familia ante las tecnologías</p> <p>12.5. Retos educativos ante las redes sociales virtuales y el consumo de ocio a través de las pantallas</p> <p>12.6. Estrategias de prevención de las adicciones tecnológicas y del mal uso de los medios digitales. Identidad virtual y evitación de conductas de riesgo</p> <p>12.7. Caso práctico</p> <p>12.8. Referencias bibliográficas</p>	<p>Test Tema 12 (0,2 puntos)</p>
<p>Semana 11</p>	<p>Examen final</p>

NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.