

## Programación semanal

En la programación semanal te presentamos un **reparto del trabajo de la asignatura** a lo largo de las semanas del cuatrimestre.

	CONTENIDO TEÓRICO	PRÁCTICAS (15 puntos)
Semana 1	<b>Semana de introducción a la asignatura</b>	
Semana 2	<b>Tema 1. La empleabilidad de las personas adultas</b> 1.1. ¿Cómo estudiar este tema? 1.2. Definiciones del concepto de empleabilidad 1.3. Utilidad práctica de empleabilidad 1.4. ¿Cómo se puede mejorar la empleabilidad?	
Semana 3	<b>Tema 2. Inserción laboral y empleo: combatiendo el desempleo</b> 2.1. ¿Cómo estudiar este tema? 2.2. ¿Cuáles son los elementos que favorecen la inserción laboral? 2.3. El empleo como potenciador del bienestar psicológico y físico de las personas	
Semana 4	<b>Tema 3. Propuestas para la intervención laboral para mejorar el empleo</b> 3.1. ¿Cómo estudiar este tema? 3.2. Orientación para el empleo 3.3. Diseño del Currículum Vitae: potenciar aspectos formales e informales	
Semana 5	<b>Tema 4. Acciones de orientación para el empleo</b> 4.1. ¿Cómo estudiar este tema? 4.2. Programas de orientación centrados en la construcción de itinerarios 4.3. Programas de orientación centrados en la persona	
Semana 6	<b>Tema 5. Acciones de orientación para el autoempleo</b> 5.1. ¿Cómo estudiar este tema? 5.2. Programas de autoempleo	
Semana 7	<b>Tema 6. Concepto y dimensiones de la formación permanente</b> 6.1. ¿Cómo estudiar este tema? 6.2. Concepto de formación permanente 6.3. Relación con la educación y el empleo	
Semana 8	<b>Tema 7. Modelos para la formación permanente</b> 7.1. ¿Cómo estudiar este tema? 7.2. Introducción a los modelos en formación permanente 7.3. Modelo de formación orientada individualmente 7.4. Modelo de desarrollo y mejora 7.5. Modelo de entrenamiento institucional 7.6. Modelo de observación-evaluación 7.7. Modelo de investigación o indagación	<b>Trabajo:</b> Cuadro comparativo (2,25 puntos)  <b>Foro:</b> Cuadro comparativo sobre inserción laboral (2,25 puntos)

	CONTENIDO TEÓRICO	PRÁCTICAS (15 puntos)
Semana 9	<b>Tema 8. Conocer el concepto de formación a lo largo de la vida</b> 8.1. ¿Cómo estudiar este tema? 8.2. En qué consiste la formación a lo largo de la vida 8.3. Por qué la formación a lo largo de la vida 8.4. Para qué la formación a lo largo de la vida	
Semana 10	<b>Tema 9. Perspectivas de la formación a lo largo de la vida</b> 9.1. ¿Cómo estudiar este tema? 9.2. Conceptualización de los modelos de formación a lo largo de la vida 9.3. Perspectiva político-educativa 9.4. Perspectiva pedagógica 9.5. La formación a lo largo de la vida, un nuevo orden educativo	
Semana 11	<b>Tema 10. Marco europeo de las cualificaciones para el aprendizaje</b> 10.1. ¿Cómo estudiar este tema? 10.2. Orígenes de las cualificaciones para el aprendizaje 10.3. Conocimientos, destrezas y competencias 10.4. Aplicabilidad de las cualificaciones	
Semana 12	<b>Tema 11. Procesos de validación y acreditación de competencias profesionales</b> 11.1. ¿Cómo estudiar este tema? 11.2. Qué son los procesos de validación 11.3. Cómo se acreditan las competencias profesionales 11.4. Utilidad de la acreditación	
Semana 13	<b>Tema 12. Funciones de asesoramiento del proceso de acreditación</b> 12.1. ¿Cómo estudiar este tema? 12.2. Pautas para el asesoramiento 12.3. Asesoramiento individual 12.4. Asesoramiento colectivo 12.5. Asesoramiento presencial	
Semana 14	<b>Tema 12. Funciones de asesoramiento del proceso de acreditación (continuación)</b> 12.6. Asesoramiento por plataforma virtual o telemática 12.7. Planificación de la fase de asesoramiento  <b>Tema 13. Evaluación de los procesos de acreditación</b> 13.1. ¿Cómo estudiar este tema? 13.2. Pautas básicas para el proceso de evaluación	<b>Trabajo:</b> Manual de procesos y propuesta de intervención (10,5 puntos)
Semana 15	<b>Tema 13. Evaluación de los procesos de acreditación (continuación)</b> 13.3. Guía de evidencias 13.4. Métodos e instrumentos de evaluación 13.5. Calidad de la evaluación	
Semana 16	<b>Semana de repaso</b>	
Semana 17	<b>Semana de exámenes</b>	

## NOTA

Esta **Programación semanal** puede ser modificada si el profesor lo considera oportuno para el enriquecimiento de la asignatura.