



Manual de Filosofía Institucional

Elaboración:
Secretaría General
Departamento de Calidad Educativa,
México.

I. Introducción

La Filosofía Institucional juega un papel determinante en la vida de **UNIR**, puesto que es en ella donde se expresa lo que somos hoy y lo que queremos ser en el futuro, así como los principios éticos y normativos que se espera rijan el quehacer cotidiano de la comunidad universitaria. Para ello es necesario que cada uno de estos elementos sea conocido e internalizado por cada uno de los alumnos, docentes y administrativos que forman parte de la institución.

El presente manual tiene como propósito mostrar las formas y los medios en los cuales **UNIR**, comparte su declaración de principios, su identidad y misión, mismos que derivan de la existencia de una filosofía institucional propia, la cual se hace del conocimiento de los diferentes integrantes de la comunidad universitaria, a través de medios variados, con la intención de que dicha misión institucional se haga realidad en la vida de los miembros de toda la comunidad universitaria.

Nuestra institución cuenta con una serie de documentos institucionales que respaldan la existencia de una filosofía institucional, incluyendo una descripción precisa de sus propósitos como institución educativa. Esta filosofía fue aprobada por la Junta de Gobierno, órgano superior de UNIR el 11 de octubre de 2023.

Nuestra Junta de Gobierno tiene como principal prioridad demostrar que la promulgación de la Filosofía Institucional ha cumplido con el proceso de autorización y autenticación ante dichos órganos de gobierno y demostrar que es la fuente principal del actuar institucional en cuanto al modelo educativo, la filosofía institucional, manuales, procedimientos, políticas, planes, programas académicos y evidencias similares.

II. Antecedentes

Desde su creación, en el año de 2013, UNIR definió una serie de principios que constituyen su Filosofía Institucional. A nivel divulgativo, **UNIR** cuenta con una **Filosofía Institucional** que se encuentra contenida en el [Estatuto General](#), la misma que se

encuentra a disposición de la comunidad universitaria para ser consultada cuando sea necesario en la [página web](#) de la Institución, en el apartado [Nuestra Historia](#), y se afianza en el [Modelo Educativo](#) integrado en cada uno de los planes y programadas autorizados por la Secretaría de Educación Pública Federal.

III. Objetivo

El propósito de este manual es servir de referente para que la comunidad universitaria pueda consultar y conocer los diversos elementos que componen la Filosofía Institucional como parte rectora fundamental de la identidad de la **UNIR**.

IV. Filosofía Institucional de UNIR

En el presente documento se plasma la Filosofía Institucional, es decir los principios más relevantes que inspiraron la fundación de **UNIR** y que, desde entonces ha mantenido; se trata de la manifestación franca y precisa de su identidad, cuya intención es orientar y regir el quehacer cotidiano de la institución en relación con el cumplimiento de su cometido.

La Filosofía Institucional de **UNIR** se define a partir de cuatro elementos esenciales: ***la misión, la visión, los valores y el modelo educativo***; fundamentos que nos dan un sentido de identidad y carácter propio que nos distingue de otras instituciones educativas particulares.

Estos son los principios rectores para el presente y el futuro de la **UNIR**, que establecen los valores esenciales que habrán de ser asumidos por toda la comunidad universitaria para el logro de los fines que se proponga perseguir. También representan la naturaleza, identidad y proyección de nuestra institución en sus elementos esenciales.

El proceso de planeación estratégica de UNIR se encuentra estrechamente relacionado con la misión, visión y valores, por lo tanto, alinea el proceder institucional en sus acciones a corto, mediano y largo plazo.

A continuación, se describe cada uno de los elementos que la conforman.

A. Misión

UNIR tiene como **misión** la formación integral del estudiante, es decir, formar personas y profesionistas que cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas socioemocionales que demanda la sociedad actual.

UNIR manifiesta, a través de su declaración de principios, su compromiso con la sociedad, destacando la formación integral del estudiante y la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas socioemocionales que demanda la sociedad actual. Para cumplir esta misión se define la política de calidad, a través de la cual la Dirección Corporativa y la Rectoría se comprometen a cumplir con las necesidades y expectativas de todos los grupos de interés: estudiantes, personal docente e investigador, personal de gestión y administración, autoridades educativas y sociedad en general, asegurando una formación de calidad que busque la mejora continua y la excelencia.

Esta política incluye una especial sensibilidad para atender a aquellos que por diversas circunstancias no puedan acceder a centros presenciales, o a los que, pudiendo, prefieran optar por soluciones más abiertas e innovadoras que las tecnologías emergentes abren en la red. Asimismo, tiene como objetivo promover el comportamiento ético, la lucha contra el fraude académico, la defensa de la libertad académica, la prevención de la intolerancia y de la discriminación de cualquier tipo de los estudiantes o de su personal. Es posible analizar la Misión Institucional desglosándola en los componentes que se definen a continuación:

Misión de UNIR
UNIR México tiene como misión la formación integral del estudiante, es decir, formar personas y profesionistas que cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas socioemocionales que demanda la sociedad actual.
Componentes desagregados de la Misión
1. “UNIR México tiene como misión la formación integral del estudiante....” 2. “...Formar personas y profesionistas que cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas socioemocionales que demanda la sociedad actual...”
Definiciones institucionales de cada componente desagregado
1. “UNIR México tiene como misión la formación integral del estudiante...”

Proceso continuo, permanente y participativo de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que favorecen su trayectoria académica y buscan su realización plena, mediante el acceso a contenidos, recursos y actividades de aprendizaje en cualquier momento y lugar, interacción constante entre profesores, tutores y alumnos y la construcción de experiencias de aprendizaje personalizadas, flexibles y efectivas.

2. “...Formar personas y profesionistas que cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas socioemocionales que demanda la sociedad actual....”

Nuestro propósito es desarrollar sujetos y profesionales íntegros capaces de insertarse al mercado laboral desde posiciones innovadoras, creativas y propositivas. Recientes informes de investigación sobre el futuro del trabajo (CEDEFOP,2015, WEF,2016, WB,2016, ILO,2016) pronostican que la disrupción tecnológica interactuará con otras variables socioeconómicas, geopolíticas y demográficas generando en un lustro una gran convulsión del mercado laboral. Algunos de ellos presagian que en los años venideros la destrucción de profesiones va a ser mucho mayor que la capacidad de nuestra sociedad para crear otras nuevas. Y no son pocos los que predicen que, junto a las grandes tasas de desempleo previstas, habrá dificultades para cubrir ciertos puestos de trabajo.

B. Visión

UNIR tiene como **visión** ser reconocida como la principal institución de educación superior de México, así como de la región de América Central, en modalidad no escolarizada (on-line).

C. Valores

La **filosofía Institucional** es también aterrizada en el perfil de alumnos que se desea formar, dicho perfil de egreso se construye con el desarrollo integral de los diferentes **valores** sobre los cuales se concibe nuestra operación y la formación de personas, siendo éstos:

1. *Compromiso con el éxito de los estudiantes.*
2. *Personalización de las tareas docentes con el acompañamiento al estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje.*
3. *Atención constante a la innovación en la metodología de enseñanza y aprendizaje.*
4. *Capacidad de respuesta a las expectativas de los grupos de interés (estudiantes, personal docente e investigador, personal de gestión y administración, administraciones públicas y sociedad en general).*
5. *Oferta de títulos y programas que atiendan a las necesidades de la sociedad.*
6. *Esmerada atención a la calidad de las enseñanzas y los recursos.*

7. *Planteamiento abierto a las dimensiones internacionales de la formación universitaria.*

8. *Apuesta decidida por la transparencia a todos los grupos de interés (estudiantes, profesores, trabajadores, empleadores, las autoridades y la sociedad en general).*

Dichos valores se desarrollan y se construyen por medio de **tres principios claves**, los cuales concentran nuestra filosofía institucional en el aspecto formativo. A saber, nuestros principios claves se orientan en:

- *Garantizar el acceso a los estudios universitarios a cualquier persona que con la formación previa adecuada quiera hacerlo, y eliminar completamente las barreras de distancia, horarios, lugar, culturales y sociales, que lo impidan.*
- *Implementar los recursos docentes e investigadores mediante el desarrollo de las tecnologías emergentes, de tal modo que sea posible ofertar una enseñanza de alto nivel, atenta especialmente a los cambios culturales, técnicos, sociales y avances científicos.*
- *Operar servicios educativos online bajo un marco de referencia hacia la mejora del desempeño que asegure la mejora continua, el enfoque al cliente, el liderazgo educativo, la participación de las personas, un enfoque basado en la gestión de procesos y la toma de decisiones basada en hechos.*

D. Modelo educativo

A continuación, se presenta un resumen general de nuestro modelo educativo. La intención de nuestro modelo educativo es construir una identidad única y sintetizada en educar, formar, sensibilizar y desarrollar el perfil, a fin de que el alumno se enriquezca con sentimientos, valores, habilidades, actitudes, principios sólidos y conocimientos significativos.

El ritmo de vida actual implica la previsión y el manejo de una multiplicidad de factores sociales, educativos, económicos y culturales. Sin embargo, la búsqueda de un mejor nivel de vida es un propósito estratégico. En este escenario complejo es poco probable que los estudiantes de pregrado y posgrado cuenten con el tiempo que antes solían tener para dedicarlo a la escuela como institución educadora por excelencia, como consecuencia de la incompatibilidad entre estudios universitarios planteados de la forma tradicional

(escolarizados) y las necesidades del mercado, lo cual repercute en fenómenos como la deserción escolar o una asistencia irregular a sus clases, retrasando, postergando o, incluso, descuidando su aprendizaje.

Las consecuencias son bien conocidas: estancamiento laboral, pocas oportunidades en el futuro y un desinterés generalizado hacia las actividades académicas. No hay que olvidar que, si bien en la actualidad el título universitario no es sinónimo de éxito profesional, las oportunidades de desarrollo profesional se ven limitadas cuando no se cuenta con un documento que legitime conocimientos, habilidades y actitudes.

El modelo educativo de UNIR México comprende y trabaja sobre esta contradicción: estudiantes que necesitan insertarse en el mercado laboral, pero que no quieren renunciar a un mejor futuro. Nuestra institución busca ayudar a resolver esta situación apoyándose en cinco elementos esenciales:

- a) La existencia de unos contenidos multimedia que soporten el proceso de aprendizaje del alumno.
- b) Los encuentros sincrónicos entre el docente y los alumnos que en el modelo pedagógico de UNIR México se denominan clases presenciales virtuales.
- c) El acompañamiento de un tutor personal que oriente al alumno y le apoye en su proceso de aprendizaje.
- d) La evaluación formativa / continua del alumno, que en realidad es una evaluación de tipo formativo acompañada del oportuno feedback, rápido, frecuente y adaptado.
- e) La relación de los alumnos con la comunidad académica mediante la participación en las clases presenciales virtuales, foros, seminarios, clases de resolución de dudas, entre otros.



Figura 1. El modelo pedagógico.

Como se desprende de la figura anterior, el estudiante se encuentra en el centro del modelo pedagógico y en torno a él giran los demás componentes que son las herramientas para facilitar su aprendizaje, aumentar su motivación y reducir el peligro de abandono que es tan frecuente en la educación a distancia. En el modelo de UNIR México el alumno lidera su propio proceso de aprendizaje, pero realiza este proceso recorriendo un itinerario flexible que recomienda la institución y acompañado por el docente y el tutor personal.

La principal virtud del modelo pedagógico es incorporar los elementos positivos de la educación a distancia - virtual como son la flexibilidad, la autonomía del proceso de aprendizaje, la posibilidad de que el alumno adapte el ritmo de aprendizaje a sus circunstancias personales; sin perder los elementos esenciales de la educación presencial como son el contacto personal con el docente, acompañamiento cercano del alumno y la relación con la comunidad académica.

De esta forma el modelo pedagógico se convierte en una herramienta esencial para lograr que la modalidad virtual deje de ser una educación de segundo nivel y se transforme en educación de calidad. En este sentido, nuestro modelo pedagógico ofrece una alternativa didáctica que consiste en facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de una **educación no escolarizada**, mediante el uso de una plataforma electrónica de fácil acceso denominada campus virtual (que ofrece herramientas que orientan la organización, el diseño y los procedimientos) por medio de los cuales se lleva a cabo un proceso formativo.

Las características esenciales del modelo educativo de UNIR son:

- **Un modelo educativo flexible e interactivo centrado en el estudiante:** Proponemos un currículo flexible con características que satisfacen los requerimientos curriculares para los programas oficiales de su oferta educativa, intensificando acciones en la organización académico-administrativa, promoviendo la interacción, el autoaprendizaje, la incorporación de transformaciones y el aprovechamiento de recursos tecnológicos que le permitan atender con mejor calidad la demanda educativa.

Este currículum flexible se basa en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque holístico que ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, contando para ello con la participación directa y activa de éste en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos, promoviendo el ejercicio investigativo y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas.

En su forma operativa, el currículum flexible de esta IES se define como una propuesta alternativa a la concepción lineal y rígida de los estudios profesionales, que rompe con el sistema de asignaturas seriadas.

El tipo de currículo flexible va enfocado a la movilidad horizontal y vertical del estudiante, elección de su propio perfil, así como a la elección de sus tiempos de estudio. La flexibilidad curricular facilita la movilidad interna, con apoyo de orientación y tutoría para su trayectoria de formación. Por su parte, la flexibilidad tecnológica enriquece el trabajo académico y administrativo con apoyo de la plataforma educativa donde se desarrollan los cursos de UNIR México.

- **Metodología educativa innovadora:** Sumado al fundamento legal, UNIR México ha desarrollado una metodología educativa basada en la orientación-interacción-participación del docente y el alumno en la plataforma tecnológica (un ciberespacio) en donde se realiza la interacción necesaria para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje con miras a generar una alternativa de educación a distancia novedosa y funcional para el alumno mexicano.



Figura 2. Metodología alternativa de Educación a Distancia - Virtual.

La metodología educativa se fundamenta en la orientación que el docente dará al alumno sobre los contenidos de los programas de estudio previstos en el Sistema de Información de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios del tipo Superior (SIRVOES) que depende de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación y en el que se puede comprobar la relación de las instituciones particulares y programas educativos con RVOE en todas sus modalidades y que es frecuentemente verificada por estudiantes, autoridades educativas y padres de familia, al momento de elegir una institución particular, en la cual puedan cursar sus estudios de nivel superior (DGAIR). <https://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/mvc/consultas>

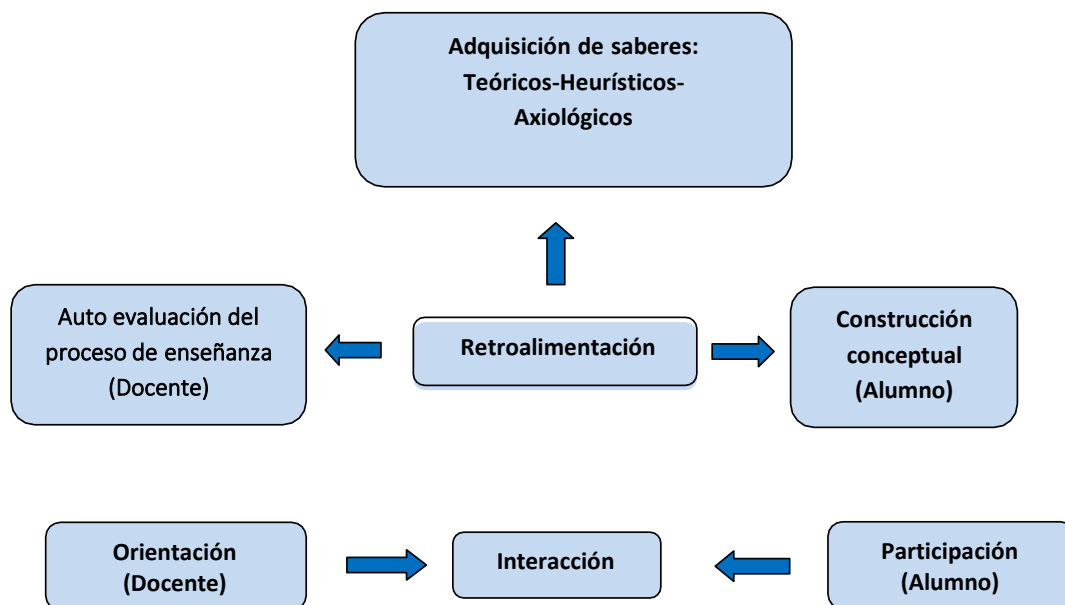


Figura 3. Procesos principales en la metodología de adquisición de saberes

Desde un plano práctico, la metodología de enseñanza que se efectúa sigue una fundamentación orientación-interacción-participación y tiene como núcleo la educación

personalizada. A los alumnos se les asigna un tutor/orientador académico que les apoya en la selección y desarrollo de sus asignaturas, determinando conjuntamente la pertinencia y conveniencia del listado de asignaturas la cual se convertirá en su ruta académica, de esta forma se puede garantizar cursar el programa académico con una adecuada coherencia académica y pedagógica.

Este modelo se materializa en todos los aspectos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de UNIR México: desde la configuración de los temarios hasta el proceso de evaluación. De esta manera, el alumno es situado como protagonista de su propio aprendizaje, poniendo la institución a su disposición, a través de herramientas y recursos didácticos, una metodología que combina elementos bibliográficos con audiovisuales e interactivos, además de foros de discusión y test de autoevaluación. El profesor, dentro de esta metodología, adquiere un papel activo centrado en encauzar el conocimiento, enfocándolo hacia cada uno de los alumnos.

Los planes y programas de estudio diseñados en este contexto se orientan fundamentalmente a la obtención de los resultados de aprendizaje. Estos se materializan en la adquisición de un conjunto de saberes durante todo el proceso, lo cual tiene su repercusión en la metodología de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, el aspecto operativo se refleja fundamentalmente en la relevancia que adquieren las actividades dentro del proceso de aprendizaje; actividades que, con el apoyo del profesor y bajo su supervisión, permiten desarrollar una perspectiva práctica de lo aprendido, afianzando los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a cada materia / asignatura / curso.

Por otro lado, el aspecto participativo está asegurado mediante la creación de entornos de discusión y colaboración, también bajo supervisión del profesor. Mediante la participación en los foros de discusión se logra que el alumno analice críticamente las argumentaciones y sea capaz de fundamentar su propio criterio. Las clases también se caracterizan por su apertura a la participación de los alumnos, en interacción constante con el profesor, y de materia especial en las materias que llevan asociadas la metodología del caso práctico, para finalmente desarrollar una estrategia para el aprendizaje a lo largo de la vida (*life long learning*).

Por lo tanto, UNIR México se sitúa, así, sobre un doble eje: una educación regulada dentro del marco legal de la educación superior en México, que regula los procesos objetivos-operativos y, por otro lado, una metodología de orientación, interacción y participación de acuerdo con

un modelo pedagógico flexible.

Finalmente, el modelo pedagógico de UNIR México enfatiza las siguientes acciones didácticas:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece el campus virtual permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web, entre otros) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, entre otros).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima y fomenta la dinámica y la interacción del grupo, y facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos y la flexibilidad.
- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.
- El diálogo reflexivo como explicitación del razonamiento didáctico. Estrategia para hacer explícito el procedimiento didáctico con el que está trabajando. No es comunicar al estudiante la tarea, sino el procedimiento y la justificación de las decisiones que orientan su intervención.
- La interrogación didáctica o cómo enseñar preguntando. Preguntas con fines constructivos que tratan de ayudar a realizar inferencias en el aula, preguntas dialogadas, preguntas orientadas a identificar razones de determinadas acciones, preguntas para indagar en los conocimientos del estudiante, preguntas con fines de síntesis y recapitulación.
- El fomento del conflicto cognitivo en el aula. Desafiar intelectualmente a los estudiantes conduciéndolos a situaciones dilemáticas, enigmáticas, de cuestionamiento o paradójicas.

Glosario

- **Misión:** es el motivo o razón de ser de una organización, empresa o institución.
- **Visión:** es una imagen que la organización plantea a largo plazo sobre cómo espera que sea su futuro, una expectativa ideal de lo que se espera que ocurra.
- **Valores:** son cualidades específicas que los sujetos le confieren a los objetos o a los sujetos, a partir de la atribución y percepción que tienen las personas sobre el mundo en que viven.
- **Ética:** conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida.