



Memoria verificada del título oficial de
GRADUADO O GRADUADA
EN PSICOLOGÍA

(Informe de evaluación favorable de ANECA del 31 de enero de 2013)

(Informe de la última modificación aprobada del 8 de febrero de 2018)

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO..... | 4 |
| 1.1. DATOS BÁSICOS | 4 |
| 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS..... | 4 |
| 1.3. UNIVERSIDADES Y CENTROS | 5 |
| 1.3.1. PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS..... | 5 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 6 |
| 2.1. OBJETIVOS DEL TÍTULO. | 6 |
| 2.2. INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL TÍTULO PROPUESTO. MODALIDAD (VIRTUAL) Y JUSTIFICACIÓN. | 6 |
| 2.3. NORMAS REGULADORAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL. SI HABILITA O NO. | 13 |
| 2.4. REFERENTES EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD PROPONENTE QUE AVALEN LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA A CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES PARA TÍTULOS DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS. ESPECIAL INTERÉS EN LAS PROPUESTAS DE OTRAS UNIVERSIDADES ON-LINE. | 14 |
| 2.5. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. ... | 16 |
| 3. COMPETENCIAS..... | 21 |
| 3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES..... | 21 |
| 3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES | 23 |
| 3.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 23 |
| 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES | 26 |
| 4.1. SISTEMA DE INFORMACIÓN PREVIO | 26 |
| 4.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN..... | 28 |
| 4.3. APOYO A ESTUDIANTES..... | 32 |
| 4.4. SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS | 35 |
| 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS..... | 40 |
| 5.1. ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA | 40 |
| 5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS..... | 66 |
| 5.3. METODOLOGÍAS DOCENTES..... | 69 |
| 5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN | 70 |
| 5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS | 72 |
| 6. PERSONAL ACADÉMICO..... | 124 |
| 6.1. PROFESORADO | 124 |
| 6.2. OTROS RECURSOS HUMANOS..... | 163 |
| 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 175 |
| 7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES..... | 175 |
| 7.2. INSTITUCIONES COLABORADORAS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EXTERNAS | 175 |
| 7.3. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS DOCENTES..... | 184 |
| 7.4. DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INVESTIGADORAS..... | 187 |

| | |
|---|------------|
| 7.5. RECURSOS DE TELECOMUNICACIONES | 187 |
| 7.6. MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL SERVICIO BASADO EN LAS TIC..... | 188 |
| 7.7. DETALLE DEL SERVICIO DE ALOJAMIENTO | 189 |
| 7.8. PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS | 192 |
| 7.9. ARQUITECTURA DE SOFTWARE | 193 |
| 7.10. CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS..... | 196 |
| 8. RESULTADOS PREVISTOS | 197 |
| 8.1. ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | 197 |
| 8.2. PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS | 199 |
| 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD | 201 |
| 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN | 201 |
| 10.1. CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN | 201 |
| 10.2. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN | 201 |
| 10.3. ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN | 201 |
| 10.4. EXTINCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS | 201 |

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

| | |
|-----------------------------|---|
| Denominación | Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Internacional de La Rioja |
| Tipo de Enseñanza | A distancia |
| Facultad | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Rama de conocimiento | Ciencias Sociales y Jurídicas |
| ISCED 1 | 311 - Psicología |
| Profesión regulada | No |
| Lengua | Castellano |

1.2. Distribución de créditos

| Materias | Créditos ECTS |
|-------------------------|----------------------|
| Básicas | 60 |
| Obligatorias | 132 |
| Optativas | 30 |
| Prácticas Externas | 6 |
| Trabajo Fin de Grado | 12 |
| Créditos totales | 240 |

| Listado de menciones | Créditos ECTS optativos |
|---|--------------------------------|
| Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos | 30 |

1.3. Universidades y centros

1.3.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| Año de implantación | |
|---------------------|-----|
| Primer año | 400 |
| Segundo año | 400 |
| Tercer año | 400 |
| Cuarto año | 400 |

1.3.2. Número de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo

| | TIEMPO COMPLETO | | TIEMPO PARCIAL | |
|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | ECTS Matrícula Mín. | ECTS Matrícula Máx. | ECTS Matrícula Mín. | ECTS Matrícula Máx. |
| PRIMER AÑO | 60 | 90 | 22 | 48 |
| RESTO AÑOS | 49 | 90 | 22 | 48 |

1.3.3. Normativa de permanencia

Normativa de permanencia del estudiante en títulos oficiales de la Universidad Internacional de La Rioja: <http://static.unir.net/documentos/Normativa-Permanencia-Titulos-Oficiales.pdf>

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Objetivos del título.

El título de Grado en Psicología por la Universidad Internacional de la Rioja tiene como objetivo central la formación de profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y con las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida.

Desde este objetivo general se han planteado los objetivos específicos del Grado en Psicología de UNIR, que se plasman en las competencias básicas, transversales y específicas formuladas en el apartado tres.

La formación de Grado en Psicología es de carácter generalista, es decir, no busca una especialización, sino dotar a quien desea ejercer la profesión de psicólogo de las competencias básicas que le permitan, bien incorporarse al mercado laboral desde una base polivalente, bien continuar formándose profesionalmente en un posgrado o en investigación.

Todos los contenidos y objetivos del Grado se plantean de acuerdo con:

- a. Los principios éticos y deontológicos de la profesión de psicólogo.
- b. El respeto y promoción de los Derechos Humanos.
- c. Los valores propios de una Cultura de Paz y de valores democráticos (Ley 27/2005, del 30 noviembre).
- d. La igualdad entre hombres y mujeres (Ley 3/2007, del 22 de marzo).

2.2. Interés académico, científico o profesional del Título propuesto. Modalidad (virtual) y justificación.

La Psicología como ciencia, la Psicología como realidad académica, y la profesión de psicólogo/a, se encuentran actualmente muy consolidadas y extendidas en el Estado español y en numerosos países, especialmente en Europa y América del Norte. El Grado en Psicología que ofrece UNIR aporta la formación universitaria inicial que permite la incorporación a cualquiera de estos tres ámbitos.

La Psicología como ciencia nace en el Siglo XIX, cuando W. Wundt imparte el primer curso de Psicología en la Universidad de Leipzig y funda posteriormente, en 1879, el primer laboratorio de Psicología experimental del mundo. Desde entonces han ido consolidándose, a través de la investigación rigurosa desde el método científico, los diferentes ámbitos y áreas de esta ciencia, siendo cada vez más reconocida la Psicología en el mundo académico e insertándose poco a poco en la sociedad como profesión.

En lo referente a España y desde la perspectiva académica, es en 1968 (S. XX) cuando la Psicología adquiere el rango de titulación universitaria que tiene hoy, iniciándose su enseñanza

en las Facultades de Filosofía y Letras. Aunque podemos señalar este momento como hito clave en el reconocimiento y constitución de la Psicología en el ámbito académico, pues se inicia aquí su andadura como titulación universitaria, este hecho fue en realidad el culmen de un proceso de creciente interés e inserción de la Psicología en la Universidad española que comienza varias décadas antes. Este reconocimiento académico supuso también un paso adelante para la profesión del psicólogo en España, y la génesis de los grupos de investigación que desde las diferentes universidades españolas han ido contribuyendo al desarrollo y progreso de la Psicología como ciencia desde entonces hasta la actualidad.

Más recientemente, en el siglo XXI, el Libro Blanco en Psicología (ANECA, 2005, pp. 45-46) indica que la demanda en España de la titulación universitaria de Psicología es muy elevada, existiendo una proporción aproximada de uno a tres, en cuanto al número de admitidos frente a los que solicitan la admisión en esta titulación. Esta tendencia se ha mantenido en el tiempo y, a pesar de que desde el año 2000 se han incrementado notablemente el número de universidades que ofertan esta titulación en nuestro país, la desproporción entre oferta y demanda no ha desaparecido. Además, los datos indican que existe una demanda creciente hacia los centros privados, donde se enmarca la titulación de Grado en Psicología de UNIR.

A pesar de la elevada demanda de esta titulación universitaria, es cierto que actualmente la inserción laboral de los titulados en Psicología no es del 100% (ANECA, 2005, p. 59). Esta realidad, en el contexto económico actual, se hace más relevante si cabe. Sin embargo, la nueva titulación de Grado en Psicología, dado que está inserta en el Marco Europeo de Educación Superior relacionado con la Declaración de Bolonia, plantea sin ninguna duda nuevas posibilidades de desarrollo e inserción laboral, lo cual aporta una nueva dimensión e interés profesional al título.

En este sentido, unos cuarenta años después del reconocimiento de la Psicología como titulación universitaria, nos encontramos nuevamente ante un momento relevante en la historia de la Psicología en España, por la articulación de una convergencia de los planes de estudio de esta titulación en gran parte de los países de la Unión Europea (UE), de acuerdo con la Declaración de Bolonia. Esta convergencia permitirá a España que sus titulados en Psicología puedan competir en igualdad de condiciones, al ser reconocida su formación dentro del mercado laboral interno común de la UE, de manera que puedan contribuir a generar una Europa que aproveche eficazmente sus recursos: personas con un alto grado de especialización. En el marco de la propuesta “Europa 2020” de la Comisión Europea de la UE, encontramos entre otras afirmaciones, que Europa podrá salir de la crisis en la medida en que, a través de la modernización de los mercados laborales, facilite y promueva la movilidad de los trabajadores para adecuar mejor la oferta a la demanda. La UE cuenta con un enorme mercado laboral y su mayor riqueza son sus recursos humanos.

La titulación de Grado en Psicología ofertada por UNIR podrá contribuir a que España forme parte de esta salida de la crisis, por tratarse de una formación online de gran calidad, innovación y polivalencia, elaborada conforme a los parámetros y exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior. Además, su carácter online, supondrá que el Grado en Psicología de UNIR

pueda ser obtenido por un gran número de personas cuyas circunstancias no les permiten asistir regularmente a una clase presencial. Se trata, en definitiva, de formar profesionales que puedan responder a las necesidades actuales de las sociedades europeas y, por medio de ello, generar riqueza económica y desarrollo humano.

LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO Y ACADÉMICO

La UNESCO considera a la Psicología como uno de los campos en los que cataloga a las áreas científicas. Su nivel de desarrollo como ciencia puede reconocerse, por ejemplo, en el número de publicaciones periódicas de carácter científico indexadas en la base de datos PsycINFO de la Asociación de Psicología Americana (2.491, septiembre 2011).

El marco de la Psicología como ciencia es principalmente el de las Universidades, pudiendo sumarse otras entidades (asociaciones, fundaciones, institutos de investigación), que también realizan investigaciones en esta área. En la página de la Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), que cuenta con comisiones de evaluación específicas para esta área temática, podemos constatar los numerosos proyectos concedidos al ámbito de la Psicología, con una financiación y un porcentaje de éxito notables desde hace muchos años.

Como disciplina científica, aunque joven en comparación con otras ciencias, la Psicología cuenta ya con una larga trayectoria, no existiendo duda sobre su lugar consolidado en el contexto español e internacional. En el primero, la Psicología comienza a hacerse presente en las universidades a finales del siglo XIX, en Madrid y Barcelona. Como se ha señalado ya, en 1968 (S. XX) la Psicología adquiere el rango de titulación universitaria que tiene hoy, siendo en 1973 cuando la Dirección General de Universidades e Investigación fija las directrices para los planes de estudio de Psicología. Desde entonces la presencia académica de la Psicología en España no ha hecho más que crecer y consolidarse, contando actualmente con más de 30 universidades que ofrecen esta titulación, y pasando de unos 2.400 alumnos en el curso 1969-1970 a más de 50.000 alumnos matriculados en la actualidad.

En el ámbito internacional es en 1941, en Alemania, cuando se imparte el primer programa de estudios de Psicología completo. La presencia de la Psicología en el ámbito académico internacional ha ido paralela al crecimiento en España y ha experimentado, si cabe, todavía una mayor consolidación en los países que cuentan actualmente con las mejores universidades del mundo (EEUU, Reino Unido, Alemania, Japón, Australia, etc.). La aparición desde 1980 de numerosísimos programas de grado, posgrado y doctorado en Psicología, en todos los países del mundo que cuentan con un sistema universitario estructurado, ha convertido a la Psicología en una disciplina académica muy activa y con fuerte presencia en la realidad social y cultural.

Por último, señalar que la Universidad Internacional de la Rioja ha puesto en marcha con éxito varias titulaciones de Grado desde el año 2008. El crecimiento en el número de nuestros alumnos y la satisfacción de éstos muestran la capacidad de UNIR para adaptarse a la realidad actual, siendo capaz de ofrecer una formación universitaria de calidad, contando por tanto con

una estructura organizacional adecuada y unos profesionales capaces de poner en marcha el Grado en Psicología.

LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

La Psicología en España ha experimentado en las últimas dos décadas, tal como se ha señalado, una importante consolidación científica y académica, que ha generado un progresivo reconocimiento de la profesión del psicólogo por parte de la sociedad. La formación académica universitaria de calidad ofrecida por las universidades españolas ha redundado en una profesionalización de los ámbitos de actuación de la Psicología, generándose un crecimiento y estructuración de las instituciones vinculadas con el ejercicio de la profesión en los diferentes contextos sociales. Los Colegios Oficiales de Psicólogos, presentes en todas las autonomías, coordinados por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, y la Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud (SEPCYS), son solamente algunas de las instituciones con las que contamos actualmente en España para la regulación y el apoyo del ejercicio profesional del psicólogo.

Otro indicador de la implantación de la profesión de psicólogo es también, en relación con los Colegios Oficiales de Psicólogos (COPs) a los que acabamos de hacer referencia, la existencia de un “Código Deontológico” de la profesión, aprobado y publicado por los COPs.

Los campos más importantes de ejercicio profesional de la Psicología en España han sido definidos por el Colegio Oficial de Psicólogos (COP, actualmente Consejo general de Colegios Oficiales de Psicólogos, CGCOP), en el trabajo “Perfiles profesionales del psicólogo” (1998)¹. En este documento podemos encontrar una descripción de los grandes ámbitos de ejercicio profesional ya consolidados como son: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología de la Intervención Social. Se recogen también otras áreas emergentes, pero las cuatro señaladas corresponden a más del 94% de los psicólogos y psicólogas en ejercicio profesional en el año 1999.

La presencia de los profesionales de la Psicología, su reconocimiento social y la demanda de este perfil por parte de la sociedad, se hace evidente a través de la legislación desarrollada al respecto. En la legislación estatal la figura del psicólogo como profesional está recogida en la LO 5/2000, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, D. F. 3ª, apdo. 5; en el RD 1774/2004, art. 4. 1 y art. 66; o en la Ley 39/2007 de la carrera militar, art. 39. También aparecen, en diversas normas legislativas y reglamentarias, referencias a las funciones profesionales propias del psicólogo, como por ejemplo la evaluación o la asistencia psicológica. Estas referencias legislativas serían:

- LO 10/1995 del Código Penal, art. 88.1, D.T. 12ª.
- LO 5/2000 reguladora de la responsabilidad penal de los menores, art. 17.3 y 27.1.
- Ley 50/1999 sobre el régimen jurídico de la tenencia de animales potencialmente peligrosos, art. 3.1 y 7.4.

¹ <http://www.cop.es/perfiles/>

- RD 287/2002, art. 6.1 y 6.2.
- Ley 13/1982 de integración social de los minusválidos, art. 22.
- Ley 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género, art. 19. 1.

En el ámbito sanitario, el RD 183/2008 de 8 de noviembre, regula, en el anexo I, la exigencia del título universitario en Psicología para el acceso a la especialidad de Psicología Clínica (creada por el 2490/1998 y recogida en la LO 44/2003 de ordenación de las profesiones sanitarias – comúnmente conocida como LOPS-). Esta ley (RD 183/2008) supone la incorporación al ordenamiento jurídico español de la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales.

El reconocimiento e interés social de la profesión de psicólogo que existe en la actualidad en España, se hace visible también por el amplio número de puestos laborales que requieren la titulación universitaria en Psicología. Algunos puestos de la administración pública (sea en el nivel estatal, autonómico o local), requieren específicamente de este título superior para el acceso a la plaza o el desarrollo de determinadas funciones. Esto se aplica tanto para el sistema de Salud y el sistema Educativo, como puestos en ámbitos de Instituciones Penitenciarias o Bienestar Social.

La presencia de la Psicología en el ámbito profesional está también consolidada en otros países de la Unión Europea. A nivel europeo la Federación Europea de Asociaciones de Psicología (EFPA) o la “Red Europea de Psicología Organizacional” (ENOP) son algunos ejemplos de instituciones relevantes en cuanto a la regulación y apoyo de la profesión de psicólogo en Europa. Por otra parte, el reconocimiento de la profesión de psicólogo también puede observarse en los notables esfuerzos realizados para definir la profesión de psicólogo a nivel europeo, existiendo actualmente cauces para regularla, el más importante de los cuales es el Certificado Europeo en Psicología (<http://www.europsy.cop.es/>).

DEMANDA DEL TÍTULO PROPUESTO

La diversificación de sus ámbitos de actuación, el creciente prestigio de la profesión, y los cambios sufridos por la sociedad española, han llevado y continúan llevando a una demanda creciente de presencia social de la Psicología y de sus profesionales. Numerosos informes hablan de la necesidad de formar profesionales de la Psicología, cualificados para hacer frente a un gran número de problemáticas y demandas en los ámbitos de la salud, la educación, las organizaciones, los servicios sociales, ámbitos comunitarios, etc.

El Grado en Psicología ofrece una formación muy versátil que permite y favorece el empleo en los diversos y nuevos ámbitos profesionales, pudiendo responder a la demanda laboral no solamente en España sino en otros países de la Unión Europea.

En el contexto universitario español la titulación de Psicología es una de las más demandadas, situándose frecuentemente en los últimos años entre las diez primeras con mayor número de

solicitudes en primera opción. En este sentido, tal como señala el Libro Blanco en Psicología de la ANECA (2005, pp. 45-46) y ya hemos indicado, la demanda en España de la titulación universitaria en Psicología es claramente superior a la oferta actual. En lo que respecta a la modalidad a distancia, en la que se enmarca el Grado en Psicología que oferta UNIR, el elevado número de alumnos que tradicionalmente ha cursado la titulación en Psicología en la UNED (más del 35% de la totalidad de los alumnos en Psicología de las facultades de España en 2004; Gil, 2005²), indica el cuantioso número de personas que eligen este tipo de modalidad para obtener la titulación universitaria en Psicología, y es un indicador de la previsible demanda que tendrá el título propuesto por UNIR.

JUSTIFICACIÓN E INTERÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL

La modalidad a distancia o virtual supone una ventaja, al poder ofertar el Grado en Psicología a un perfil de alumnos que, tal como se ha indicado, por sus circunstancias no podrían matricularse en una modalidad presencial. El hecho de que el tipo de enseñanza sea a distancia, nos permite acoger, además, alumnos de todas las comunidades autónomas que lo soliciten y también alumnos de otros países.

En España, gracias a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, existe tradición académica en la formación en Psicología a distancia. Esta modalidad demostró ser válida y satisfactoria para obtener las competencias recogidas en los programas de la Licenciatura en Psicología, por lo que otras Universidades fueron ofreciendo también esta titulación universitaria en la modalidad a distancia o virtual.

Actualmente en España ofrecen el Grado en Psicología en la modalidad a distancia las siguientes universidades: UNED, Universitat Oberta de Catalunya (UOB), Universidad Católica San Antonio (UCAM) y Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). En el ámbito internacional, son muy numerosas las universidades que ofrecen una formación de Grado en Psicología en modalidad online, como por ejemplo en EEUU la *Penn State University*, una de las 30 mejores universidades del mundo (<http://www.webometrics.info/index.html>).

JUSTIFICACIÓN DE LA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

La Psicología Sanitaria se encuadra, en lo que a concepción de la misma respecta, subyace en las Ciencias de la Salud, entendida ésta tal y como la define la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde 1948. Así, según esta definición, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades³. No se trata sólo de la ausencia de dolor sino de un modo más amplio, abarca las dimensiones biológicas, fisiológicas

² Gil, J. (2005). Los estudios universitarios de Psicología en España. Análisis de su distribución geográfica, de la relación oferta-demanda y de la movilidad del alumnado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3, 265-308.

³ <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

y sociales. Se deriva, por tanto que salud mental y física van íntimamente de la mano, además de la influencia que una tiene sobre la otra y el hecho adicional de que ciertos factores de índole psicosocial puedan ser objeto de modificación a través de la intervención psicológica.

La psicología desde sus orígenes como ciencia se centra en la promoción del bienestar y la salud en las tres áreas precitadas, por lo que su posicionamiento se eleva por encima de cualquier voluntad de reduccionismo, pues es su vocación considerar a la persona integrada en su contexto ambiental y no solamente desde una óptica biologicista, interesante, pero incompleta.

De hecho, y en clara mención a la definición citada en párrafos precedentes de salud por parte de la OMS, históricamente, hasta llegar a esta definición, la salud en toda su extensión, ha evolucionado desde una óptica puramente biologicista hasta el actual carácter biopsicosocial. Y es que la opción no gravita sobre la enfermedad, sino que se aspira al bienestar psíquico, físico y social. Por tanto, se deriva de ello que, la intervención pro-salud, comienza en la prevención para abordar cuando sea necesario el tratamiento y rehabilitación, para concluir con el mantenimiento y prevención de recaídas si no es posible la remisión total.

Sabemos a través de fuentes como la Asociación Europea de Neuropsicofarmacología⁴ que uno de cada tres europeos padece un problema de salud mental (el 32,8% de la población europea), que acercan las cifras en torno a 200 millones de personas al año. Desde un análisis de prevalencia, los trastornos de ansiedad encabezan la lista de problemas, seguidos del insomnio, la depresión, trastornos psicósomáticos, trastornos por consumo de tóxicos, TDAH, y demencias. En suma, respecto a un concepto de discapacidad, los problemas psicológicos suponen el 26,6% de todas las posibles causas de enfermedad que se padecen⁵. España sigue la estela comunitaria, y encabeza –en particular tras la coyuntura económica y social en la que está envuelto el país– con la depresión (3,9% de prevalencia) y los trastornos de ansiedad, llegando éstos últimos al 5,9% de prevalencia, como señala Cano (2011)⁶. Desde 2009, la OMS alerta sobre la posibilidad de que la depresión sea la segunda causa de discapacidad en la segunda década de este siglo, con el agravante de que éste diagnóstico incide negativamente sobre patologías previas (Moussavi, et. Al, 2007)⁷. En torno al 50% de la patología psíquica debuta en la adolescencia, y este es un dato transcultural, que debe conducir de inmediato a la reflexión sobre –entre otros– el índice de suicidalidad de este rango de edad, puesto que más de la mitad de las personas que se suicidan están en un rango de edad entre 14 y 45 años de edad.

Respecto a las demencias, el panorama es también sombrío. Aunque la OMS y ADI (Alzheimer Disease Association), señalan desde los años 90 que se trata de una prioridad pública, el número de casos crece a medida que también lo hace la capacidad de envejecimiento de la población⁸.

⁴<http://www.ecnp.eu/publications/reports/~media/Files/ecnp/communication/reports/ECNP%20EBC%20Report.ashx>

⁵ http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3633

⁶ http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3875

⁷ [http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(07\)61415-9/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(07)61415-9/fulltext)

⁸ <http://www.alz.co.uk/WHO-dementia-report>

Por otro lado, la población penitenciaria es particularmente sensible a los problemas de salud mental. De hecho, se sabe⁹ que presentan un riesgo que multiplica por cinco al de la población general de alteraciones psíquicas. Las principales alteraciones orbitan en torno al consumo de sustancias tóxicas, seguidas por los trastornos por ansiedad, del estado de ánimo en general y finalmente, las psicosis.

Estas reflexiones tienen por objeto hacer hincapié en la importancia de que revisten todos estos datos, así como los retos a los que se enfrenta el profesional de la Psicología desde un punto de vista de salud y que, lógicamente, han sido atendidos en el diseño del presente plan de estudios.

El diseño de las competencias que debe tener el Profesional de la Psicología Clínica y de la Salud¹⁰, se orienta –a tenor del criterio de la Conferencia de Decanos de Facultades de Psicología y el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos- se centra en los trastornos mentales considerados en el contexto de la Psicología así como la mejora en la calidad de vida y salud desde un punto de vista global, en consonancia con la definición precitada propuesta por la OMS. Así, el profesional de esta rama deberá trabajar en el tratamiento y la rehabilitación, pero también en la prevención y en el cuidado de la salud desde una perspectiva integradora biopsicosocial.

Queremos decir, por tanto que al formar un Psicólogo especialista en Clínica y Salud, deberemos requerir que posea conocimiento, técnicas, capacidades e instrumentos que le son propios para ser aplicados a cualquier alteración del comportamiento humano, de modo que en un continuo de evaluación, diagnóstico y tratamiento, pueda contribuir con su intervención a la remisión total o parcial de la sintomatología patológica mental. Por tanto, trabajará tanto en los procesos patológicos como en los de prevención de los mismos y atenderá a la salud y bienestar de individuos y grupos. Estas actuaciones incluirán prevención (primaria, secundaria, terciaria), educación y promoción de la salud en las áreas que le son propias.

Las asignaturas propuestas para las enseñanzas sanitarias, dan respuesta a esta demanda, abarcando los conocimientos y áreas necesarias para que el estudiante adquiera las competencias descritas para ello.

2.3. Normas reguladoras del ejercicio profesional. Si habilita o no.

Aunque la profesión de psicólogo no se encontraba hasta hace poco completamente regulada a través de una Ley o Norma específica, numerosas normas legislativas y reglamentarias hacían referencia a las funciones profesionales propias del psicólogo, como la evaluación, la asistencia o la intervención psicológica. Se han dado referencias concretas respecto a la legislación reguladora de la profesión de psicólogo en el apartado anterior (2.2), cuando nos hemos referido a la Psicología en el ámbito profesional.

⁹ <http://www.derechopenitenciario.com/comun/fichero.asp?id=2505>

¹⁰ <http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>

Para su ejercicio, la profesión de psicólogo requiere por ley poseer una titulación específica (Licenciado en Psicología o título homologado; ahora Grado en Psicología) y estar inscrito en el Colegio Oficial de Psicólogos (Leyes: 2/1974, 43/1979, RDL 6/2000). El Art. 39 del RDL 6/2000, establece una modificación sobre la ley 2/1974 (13 de febrero), he indica lo siguiente: *Es requisito indispensable para el ejercicio de las profesiones colegiadas hallarse incorporado al Colegio correspondiente. Cuando una profesión se organice por Colegios Territoriales, bastará la incorporación a uno solo de ellos, que será el del domicilio profesional único o principal, para ejercer en todo el territorio del Estado, sin que pueda exigirse por los Colegios en cuyo ámbito territorial no radique dicho domicilio habilitación alguna ni el pago de contraprestaciones económicas distintas de aquéllas que exijan habitualmente a sus colegiados por la prestación de los servicios de los que sean beneficiarios y que no se encuentren cubiertos por la cuota colegial. Lo anterior se entiende sin perjuicio de que los Estatutos Generales o, en su caso, los autonómicos puedan establecer la obligación de los profesionales que ejerzan en un territorio diferente al de colegiación de comunicar a los Colegios distintos a los de su inscripción la actuación en su ámbito territorial.*

En este año 2011 se han producido importantes avances en la regulación de la profesión de psicólogo, pues el 16 de marzo de 2011 el Congreso aprobó la Ley 5/2011 de Economía Social, cuya enmienda 43 permite las actividades sanitarias de los psicólogos (BOE 30 de marzo; disposición adicional sexta). Así mismo, el pasado 22 de septiembre de 2011 el Congreso aprobó la enmienda a la Ley de Salud Pública (Enmienda Transaccional Núm. 126, relativa al Proyecto de Ley General de Salud Pública, Disposición adicional –nueva-; regulación de la psicología en el ámbito sanitario), por la cual se crea la profesión sanitaria generalista de psicólogo (denominada Psicólogo General Sanitario). Ello supone la regulación del ejercicio de la Psicología en el ámbito sanitario, lo que implica que tendrán la consideración de profesión sanitaria titulada y regulada. Con la denominación de “Psicólogo General Sanitario”, los licenciados/graduados en Psicología podrán desarrollar su actividad profesional por cuenta propia o ajena en el sector sanitario, reconocidos como profesionales, siempre que, además del mencionado título universitario, ostenten el título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria.

Aunque existen otros ámbitos de actuación de los profesionales de la Psicología que todavía requieren de una regulación o reconocimiento profesional específico, esta nueva ley supone un avance muy importante en el reconocimiento de la profesión del psicólogo, pues el ámbito sanitario o clínico es al que se orientan un mayor número de licenciados/graduados en Psicología.

2.4. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas. Especial interés en las propuestas de otras universidades on-line.

Se indican a continuación un listado de los documentos más relevantes que se han consultado para la elaboración de los diferentes aspectos de la memoria para el título de Grado en Psicología propuesto por la Universidad Internacional de la Rioja:

| | |
|------------------|--|
| Rev.: 16/02/2018 | Memoria del Grado en Psicología. UNIR, febrero 2018. |
| Página 14 de 201 | |

- Libro Blanco del título de grado en Psicología. Madrid: ANECA, 2005 (que incluye referencias de otras Universidades nacionales y extranjeras).
http://www.aneca.es/var/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf
- Ficha técnica de propuesta de título universitario de Grado según RD 55/2005 de 21 de enero. Ministerio de Educación y Ciencia.
http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/documentos/Estructura_ensenanzas/2_Real_Decreto_55-2005.pdf
- RD 1428/1990 de 26 de octubre por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Psicología y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de éste (BOE nº 278).
<http://www.boe.es/boe/dias/1990/11/20/pdfs/A34360-34362.pdf>
- LO 4/2007 de 12 de abril, Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (BOE nº 89).
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/04/13/pdfs/A16241-16260.pdf>
- RD 1393/2007 de 29 de octubre, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE nº 260).
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>
- RD 861/2010 de 2 de julio, que modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre (BOE nº 161).
<http://www.boe.es/boe/dias/2010/07/03/pdfs/BOE-A-2010-10542.pdf>
- *Europsy - The European Certificate in Psychology. European Federation of Psychology Associations (EFPA).*
<http://www.europsy-efpa.eu/>
- Perfiles profesionales del Psicólogo. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, 1998.
<http://www.cop.es/perfiles/>
- *European Qualification Framework for lifelong learning.*
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/com_2006_0479_es.pdf
- *Strategic framework for European cooperation in education and training ("ET 2020").*
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion

En cuanto a las propuestas de otras universidades on-line, se ha tenido especial consideración con la propuesta y plan de estudios planteados por la UNED para el Grado en Psicología que oferta¹¹. También se han considerado los Grados en Psicología on-line ofrecidos ya en España

¹¹ http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,660264&_dad=portal&_schema=PORTAL

por la *Universitat Oberta de Catalunya*¹² y la Universidad a Distancia de Madrid¹³. También, en el ámbito internacional, se han revisado los *Bachelor in Psychology (Arts/Science)* que ofrece online la prestigiosa universidad americana *Penn State*¹⁴.

Por último, indicar que se han tenido en consideración también las siguientes propuestas de Grado en Psicología aprobadas por la ANECA:

- Propuesta Verifica de la Universidad de Valencia.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Granada.
- Propuesta Verifica de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Barcelona.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Murcia.
- Propuesta Verifica de la Universidad de Jaén.
- Propuesta Verifica de la Universidad Complutense de Madrid.
- Universidad de las Islas Baleares.
- Propuesta Verifica de la Universidad Ramón Llull.
- Università Cattolica del Sacro Cuore.
- Propuesta Verifica de la Universidad Católica de Murcia.
- Propuesta Verifica de la Universidad Pontificia Comillas.
- Propuesta Verifica de la Universidad Francisco de Vitoria.

2.5. Descripción de los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios.

INTERNOS

La propuesta del título se ha ido elaborando a través del trabajo de un equipo, formado por varios miembros de UNIR y dos personas externas a las que se les solicitó entrar a formar parte de este equipo que han coordinado todo el trabajo realizado: Dña. María del Rosario González Martín (Dpto. de Teoría e Historia de la Educación, Universidad Complutense de Madrid) y D. Martiño Rodríguez González (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela). Como asesor se ha contado con el apoyo directo del Profesor y Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Dr. D. Agustín Dosil Maceira (Universidad de Santiago de Compostela). En la elaboración de la Memoria tomaron parte, así mismo, los siguientes expertos:

- D^a Mónica Pérez Iniesta, Licenciada en Ciencias Empresariales y en Humanidades, y D^a María Gómez Espinosa, Licenciada en Matemáticas, expertas en plataformas de

¹² <http://www.uoc.edu/estudios/titulaciones/psicologia/presentacion/index.html>

¹³ <http://www.udima.es/es/grado-psicologia.html>

¹⁴ <http://www.worldcampus.psu.edu/degrees-and-certificates/psychology-bachelors/overview>
<http://www.worldcampus.psu.edu/degrees-and-certificates/psychology-bachelor-of-science/overview>

enseñanza virtual, han contribuido en la elaboración de los apartados referentes a la didáctica en entorno virtual.

- D. Juan Bautista Jiménez Herradón, Ingeniero de Telecomunicaciones, ha trabajado en los apartados referentes a recursos materiales y servicios.

La coordinación de los expertos la ha llevado a cabo D^a Paloma Puente Ortega, Coordinadora Académica de UNIR. El trabajo de este equipo se ha realizado a través de varias reuniones presenciales entre junio y diciembre octubre de 2011, así como de múltiples consultas telefónicas y trabajo en reuniones a través de videoconferencia en este mismo periodo. Finalmente, el 21 de diciembre, se llegó a una redacción final consensuada.

EXTERNOS

Dada la juventud de la Universidad Internacional de la Rioja, nacida en 2008, y la novedad en la impartición de este grado en Psicología, en los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios ha tenido un enorme peso y relevancia la consulta a expertos. Por esta razón el proyecto ha sido entregado o enviado a diferentes personas de reconocida experiencia y prestigio en el campo académico de la Psicología, que han podido analizar y valorar esta memoria, remitiéndonos sus comentarios para realizar los ajustes oportunos.

El trabajo de coordinación y reflexión conjunta con ellos ha sido determinante en la elaboración de la presente memoria, y deseamos agradecer a todos ellos sus aportaciones.

Los expertos consultados han sido:

- Dra. Dña. Elizabeth A. Skowron. Doctora en Psicología por la State University of New York (S.U.N.Y.), actualmente profesora de la *Pennsylvania State University* (PSU).
- Dra. Dña. Mariana Martínez Berlanga. Doctora en Psicología por la *Alliant International University* de San Diego, actualmente profesora de la *University of Maryland Baltimore County* (UMBC).
- Dra. Dña. Olga Díaz Fernández. Doctora en Psicología. Profesora Titular del Dpto. de Psicología Clínica y Psicobiología. Universidad de Santiago de Compostela (USC).
- Dra. Dña. Carmen Pomar Tojo. Doctora en Psicología. Profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela (USC).
- Dr. D. José Antonio Ríos González. Doctor en Psicología. Profesor Titular jubilado del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Dra. Dña. Virginia Cagigal de Gregorio. Doctora en Psicología. Profesora del Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Pontificia Comillas.
- Dra. Dña. Pilar Lago Castro. Profesora Titular del Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación. de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

- Dr. D. David Reyer García. Profesor Titular del Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y coordinador del Campus Virtual de la Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Dr. D. Gonzalo Génova Fuster. Profesor del Dpto. de Informática e Ingeniería del Software. Universidad Carlos III.

Además, se tuvieron en cuenta todos los referentes externos recogidos en el punto 2.4 de este apartado.

Incluimos la siguiente tabla, en la que aparecen recogidos los referentes externos utilizados por UNIR para avalar la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características, explicitando su aportación concreta al Plan de estudios de Grado en Psicología propuesto por UNIR.

| Medio de Consulta Externo | Aportación al Plan de Estudios |
|---|---|
| <p>Orientaciones avaladas por la ANECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Blanco del título de grado en Psicología. Madrid: ANECA, 2005. | <p>Es la fuente más importante que ha guiado y orientado toda la elaboración del Grado en Psicología de UNIR. Especial significación ha tenido en:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La elaboración del plan de estudios (carga de créditos de los diferentes bloques de contenidos). b) El diseño de las competencias. c) La elaboración del apartado de justificación. |
| <p>Normativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica de propuesta de título universitario de Grado según RD 55/2005 de 21 de enero. Ministerio de Educación y Ciencia. • RD 1428/1990 de 26 de octubre por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Psicología y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de éste (BOE nº 278). • LO 4/2007 de 12 de abril, Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (BOE nº 89). | <p>Se han considerado para guiar la arquitectura y ordenación del Grado, buscando la coherencia y adecuación de todos los aspectos del Grado con las directrices generales marcadas por los diferentes decretos y leyes.</p> <p>Ha tenido especial relevancia el RD 1393/2007 y</p> <p>Por señalar algunos aspectos concretos, indicamos que han sido relevantes para los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nomenclatura utilizada. ✓ El apartado de justificación |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • RD 1393/2007 de 29 de octubre, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE nº 260). • RD 861/2010 de 2 de julio, que modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre (BOE nº 161). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La comprensión de los objetivos del Grado. ✓ Las cuestiones formales y estructurales generales del Grado (p. ej., número de créditos). ✓ La comprensión e innovación que busca aportar el Grado en el contexto europeo actual, y sus diferencias con el planteamiento previo de la Licenciatura en Psicología (RD 1428/1990). ✓ Descripción del título. |
| <p>Documentos</p> <p>De entidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio en el ámbito o Colegios Profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Europsy - The European Certificate in Psychology. European Federation of Psychology Associations (EFPA).</i> • Perfiles profesionales del Psicólogo. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, 1998. • <i>European Qualification Framework for lifelong learning.</i> • <i>Strategic framework for European cooperation in education and training ("ET 2020").</i> • Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO. | <p>Han contribuido especialmente en aspectos del Grado como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las demandas prioritarias de las Administraciones Públicas, organizaciones de Tercer Sector y empresas privadas que solicitan los servicios de los graduados en Psicología. • La orientación acerca de las salidas profesionales al Título. • La orientación respecto a los contenidos y competencias a adquirir en las diferentes materias del Grado. • La configuración de los itinerarios y su ajuste a las demandas de formación por parte de las Administraciones Públicas, las organizaciones de tercer sector y el mundo empresarial. • El análisis de las nuevas orientaciones de los perfiles formativos basados en los respectivos perfiles profesionales. • La estructura, objetivos, contenidos y cuestiones esenciales de la formación del Psicólogo de acuerdo a las orientaciones de organismos internacionales y, especialmente, europeos. |

| | |
|---|--|
| <p>Planes de estudios de Universidades Españolas</p> <p>a) Se han revisado los planes de estudio de otras Universidades españolas en las que está presente la titulación de Grado en Psicología, o al menos aprobada su memoria por parte de la ANECA aunque no se haya implantado todavía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Universidad de Valencia. ✓ Universidad Complutense de Madrid. ✓ Universidad de Granada. ✓ Universidad Autónoma de Madrid. ✓ Universidad de Santiago de Compostela. ✓ Universidad de Barcelona. ✓ Universidad de Murcia. ✓ Universidad de Jaén. ✓ Universidad Católica de Murcia. ✓ Universidad Pontificia Comillas. ✓ Universidad Francisco de Victoria. | <p>Los documentos de Grado en Psicología aprobados por la ANECA para otras universidades se han tomado como orientación para extraer criterios especialmente para todo el apartado de la Planificación del Grado (orden de las materias, bloques temáticos), proporcionando una visión general de los contenidos a incluir en el Grado y del peso relativo de cada una de las áreas de conocimiento y materias en la configuración final del Grado.</p> <p>Estos referentes externos han servido también para la elaboración de las fichas de las diferentes materias. Se han consultado como criterio para contrastar información y valorar diferentes aproximaciones a los mismos contenidos. Estos documentos han permitido contrastar la propuesta de UNIR al proporcionar información específica y precisa sobre los contenidos de las diferentes materias.</p> <p>Han tenido relevancia también en la elaboración de las competencias.</p> |
| <p>Universidades nacionales e internacionales que ofrecen un Grado en Psicología o similar (<i>Bachelor</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Universidad Nacional de Educación a Distancia. b) Universidad Oberta de Catalunya. c) Universidad a Distancia de Madrid. d) <i>Pennsylvania State University</i>. | <p>Han tenido especial relevancia para la elaboración de lo relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodología docente virtual aplicada a la enseñanza de las diferentes ramas de la Psicología. • La planificación de las enseñanzas. • El perfil de acceso de los alumnos. |

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Básicas y Generales

| COMPETENCIAS BÁSICAS | |
|----------------------|--|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |

| COMPETENCIAS GENERALES | |
|------------------------|--|
| CG1 | Posesión y comprensión de los conocimientos que articulan la Psicología como teoría científica, partiendo de la base de la educación secundaria general, se encuentre en un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluya aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CG2 | Capacidad de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación en el ámbito de la Psicología de una forma profesional y posesión de la competencia de elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la Psicología. |

| | |
|-------------|--|
| CG3 | Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo. |
| CG4 | Capacidad de transmisión de información, ideas, problemas y soluciones propias del ámbito psicológico a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG5 | Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía. |
| CG6 | Capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. |
| CG7 | Capacidad de reconocer y aprender de las capacidades y buenas prácticas de sus compañeros de profesión y, en caso de ser conveniente, poder integrarlas en su acción profesional. |
| CG8 | Capacidad de trabajar en equipo y colaborar con otras personas en el ejercicio de la actividad profesional de la Psicología. |
| CG9 | Capacidad de analizar y sintetizar los contenidos, de priorizarlos y organizarlos y darles coherencia y sentido aunque procedan de diversas áreas de conocimiento. |
| CG10 | Capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y asumir responsabilidades propias del ámbito de la profesión de psicólogo. |
| CG11 | Reconocer, valorar, respetar y promover las riquezas individuales, tanto personales como multiculturales o de costumbres, especialmente fruto del desarrollo de su profesión. |

3.2. Competencias Transversales

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | |
|----------------------------|---|
| CT1 | Adquirir la capacidad de organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos y el tiempo de manera óptima. |
| CT2 | Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje. |
| CT3 | Desarrollar habilidades de comunicación, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional. |
| CT4 | Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. |

3.3. Competencias Específicas

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | |
|--------------------------|--|
| CE1 | Conocer, comprender y saber aplicar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. |
| CE2 | Conocer, comprender y saber aplicar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos |
| CE3 | Conocer, comprender y aplicar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad. |
| CE4 | Conocer, comprender y aplicar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones Psicológicas |
| CE5 | Conocer, comprender y aplicar los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones. |
| CE6 | Ser capaz de analizar e identificar necesidades y demandas de los destinatarios de la intervención psicológica en los diferentes contextos (personales, grupales, institucionales o sociales). |

| | |
|---------------------------|--|
| CE7 ¹⁵ | - |
| CE8 | Planificar la intervención psicológica de una manera coherente y ser capaz de ponerla en marcha con las estrategias propias de este ámbito de conocimiento (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento). Manejar adecuadamente la técnica de la entrevista aplicándola a los distintos contextos de consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, rehabilitación y cualquier otro contexto de intervención propio de la profesión. |
| CE9 | Evaluar la intervención psicológica en su mismo desarrollo para adaptarla a nuevas necesidades y valorarla críticamente al finalizarla, aprendiendo de aciertos y errores. |
| CE10 | Conocer las pruebas e instrumentos que la psicología nos aporta. Saber seleccionar y administrar las pruebas o instrumentos de acuerdo a la intervención psicológica y a la persona, grupo u organización a la que va dirigida. |
| CE11 | Saber diseñar y adaptar las pruebas o instrumentos psicológicos adecuados para valorar a la persona, el grupo o la organización según los requisitos y las restricciones propias del trato con personas, grupos, instituciones y sociedades. Ser capaces de describir y medir variables (inteligencia, actitudes, aptitudes, personalidad), de identificar procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, interaccionales y estructurales. |
| CE12 ¹⁶ | - |
| CE13 | Ser capaz de elaborar informes orales y escritos adecuados a los destinatarios, especialistas o clientes, propios de la Psicología. |
| CE14 | Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión psicológica. Ser capaz de priorizar el sentido de la intervención y de distinguir entre diferencias, problemas y necesidades. |
| CE15 | Ser capaz de describir procesos de interacción, dinámicas grupales o intergrupales, organizacionales e inter organizacionales. |
| CE16 | Saber implicar a los destinatarios de la intervención psicológica. |
| CE17 | Saber aplicar técnicas, estrategias y métodos de intervención psicológica directos e indirectos. |

^{15 16} Competencias específicas eliminadas durante el último proceso de modificación de la memoria.

| | |
|-------------|--|
| CE18 | Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario. |
| CE19 | Conocer los fundamentos de la investigación psicológica. |
| CE20 | Ser capaz de adaptar las nuevas investigaciones solventes, especialmente las procedentes de la propia disciplina psicológica, a la actividad profesional adecuadamente. |
| CE21 | Ser capaz de realizar investigación-acción en la intervención psicológica. |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistema de información previo

Perfil de ingreso recomendado

Las enseñanzas de los diversos grados de UNIR se ofrecen a cualquier persona que reuniendo las condiciones de acceso que expresa la ley desea tener una enseñanza a distancia ofrecida en un entorno virtual.

Los motivos que suelen llevar a esa elección están relacionados con algún tipo de dificultad para cursar estudios presenciales. Entre estos destacan los de aquellos que ya desempeñan una ocupación laboral o que ya tienen trabajo, que quieren iniciar o reanudar sus estudios universitarios.

El Grado en Psicología está destinado a estudiantes, tanto españoles, como de otras nacionalidades que, acreditando los requisitos de acceso a estudios universitarios, deseen abordar el estudio de la Psicología y comprender las dinámicas y procesos que lo pretenden abordar y comprender.

Se aconseja que el futuro alumno del Grado en Psicología de UNIR posea:

- Interés por aspectos relacionados con la salud en términos generales y aplicada a todos los contextos, con el funcionamiento del comportamiento y de la mente humana y el trato empático con personas;
- Disposición para el análisis y descripción de problemas, su etiología así como la propuesta de soluciones o cursos alternativos de conducta;
- Aptitud para la comunicación oral y escrita;
- Capacidad de análisis, síntesis, discusión y diálogo.

Canales de difusión para informar a los potenciales estudiantes

Para informar a los potenciales estudiantes sobre la Titulación y sobre el proceso de matriculación se está empleando los siguientes canales de difusión:

- Página web oficial de la Universidad Internacional de La Rioja
- Sesiones informativas en diversas ciudades de España y en algunos puntos del extranjero. En concreto para este año se prevé la asistencia a ferias y *workshops* tanto en España como en el exterior, organizados por Eduespaña en colaboración con el Instituto de Comercio Exterior (ICEX).
- Inserciones en los medios de comunicación nacionales e internacionales incluidos los distintos canales de comunicación en Internet:

- a) Google AddWords,
 - b) Emagister
 - c) Ofertaformativa.
 - d) Infocursos
 - e) Universia
- Asimismo y con el objetivo de internacionalizar UNIR, ya que el carácter de su enseñanza así lo permite, se están estableciendo los primeros contactos con promotores educativos de estudios universitarios en el extranjero (Study Abroad):
 - a) STUDY ABROAD SPAIN: www.studyabroad.com/spain.html
 - b) Study, travel or work in Spain (UNISPAIN): www.unispain.com/
 - c) Cultural Experiences Abroad (CEA): www.gowithcea.com/programs/spain.html

Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación.

UNIR cuenta con un Departamento de admisiones (**Contact center**) que centraliza y contesta todas las solicitudes de información (llamadas y correos electrónicos) que gestiona y soluciona todas las preguntas y posibles dudas de los futuros estudiantes de UNIR.

Desde el punto de vista procedimental los pasos a seguir serán:

- Registrarse como usuario de UNIR.
- La web muestra un formulario que el usuario tiene que completar y enviar. Cuando envía el formulario se realiza la validación automática de los campos.
- Este formulario llega a la secretaria y se realiza la validación manual de la información.
- Se le comunica al alumno el resultado y se le pide la documentación necesaria.
- Entregar la documentación justificativa del cumplimiento de los requisitos legales necesarios para la admisión; en la actualidad la normativa reguladora es:
 - Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 19 de diciembre, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril.
 - Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.
 - Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

A partir de ese momento, un asesor personal contacta con el alumno para verificar que cumple los requisitos exigidos para el título de grado que quiere cursar y le ayuda en la elaboración de un plan de estudios personalizado así como en la resolución de dudas de los futuros estudiantes de Unir referidas a:

- Descripción de la metodología de UNIR. Para ello, los alumnos tendrán acceso a una demo donde se explica paso por paso.
- Niveles de dificultad y horas de estudio estimadas para poder llevar a cabo un itinerario formativo ajustado a las posibilidades reales del estudiante para poder planificar adecuadamente su matrícula.
- Descripción de los estudios
- Reconocimiento de créditos de sus estudios previos (si los tuvieran).
- Preguntas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior.

Una vez que la Secretaría académica comprueba toda la documentación, se procede a la formalización de la matrícula y aceptación por parte de la Universidad. El alumno recibe un correo electrónico de confirmación.

A partir de este momento, el estudiante recibe todo el apoyo administrativo necesario para realizar de manera óptima todo el proceso de admisión y matriculación por medio de atención telefónica, por correo electrónico, con información guiada en la web para la realización de la matrícula *online*.

Por último, el alumno recibe un correo electrónico confirmando su inscripción y con las claves de acceso al campus virtual.

4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

De acuerdo con lo establecido por el RD 1892/2008, para el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado se requiere estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y haber superado la prueba a que se refieren los artículos 5 a 19 del mencionado Real Decreto.

Podrán acceder por tanto a los estudios, los estudiantes que reúnan cualquiera de las siguientes condiciones:

1. Aquellos que se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. Los estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.
3. Los estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título de origen al título español de Bachiller.
4. Quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o

de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación.

5. Las personas mayores de veinticinco años previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

6. Todos aquellos que acrediten experiencia laboral o profesional, mediante el procedimiento de acreditación previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

7. Las personas mayores de cuarenta y cinco años, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

8. Estén en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente.

9. Estén en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

10. Hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos.

El órgano encargado del proceso de admisión es el Departamento de Admisiones.

Acceso para mayores de 40 años. Estructura de la prueba.

El acceso de mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional se acredita conforme al Real Decreto 1892/2008. Para establecer esta valoración, las Comisiones Evaluadoras deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- Adecuación de los conocimientos y competencias del candidato a los objetivos y las competencias del título, recogidos en la correspondiente memoria de grado.
- Experiencia laboral y profesional en relación con la titulación oficial de grado respecto de la que se solicita la admisión.

Con esta finalidad, las Comisiones Evaluadoras dividirán su actuación en **dos fases**. Con el fin de establecer el orden de las solicitudes, las Comisiones Evaluadoras calificarán cada fase con una puntuación de 0 y 10, expresada con tres cifras decimales.

FASE DE VALORACIÓN: Consistirá en la valoración de la documentación presentada por el

| | |
|------------------|--|
| Rev.: 16/02/2018 | Memoria del Grado en Psicología. UNIR, febrero 2018. |
| Página 29 de 201 | |

candidato. Para la evaluación del currículum se considerará la afinidad de la experiencia laboral y profesional en el ámbito y actividad asociados a los estudios solicitados, el tiempo dedicado y el nivel de competencias adquirido. Dichos extremos deberán ser acreditados mediante certificados, contratos de trabajo e informes de vida laboral de las empresas u organismos correspondientes, que incluyan la categoría profesional así como el detalle de las actividades realizadas. La valoración se realizará teniendo en cuenta la tabla relacional que se incluye como Anexo I, entre las Familias Profesionales del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre y las Ramas de Conocimiento establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

No se valorará ningún extremo incluido en el currículum que no quede suficientemente acreditado. Los candidatos que obtengan **un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la primera fase**, accederán a la segunda fase.

FASE DE ENTREVISTA PERSONAL: Consistirá en la realización y valoración de una entrevista personal ante la comisión evaluadora, cuya duración **no superará los 20 minutos**, con el fin de valorar la adecuación de los conocimientos y las competencias del candidato a los objetivos y competencias del título. La calificación de los candidatos en esta segunda fase deberá ser **igual o superior a 5 sobre 10**, para que pueda hacer media con la primera fase.

Calificación final

Se considerará que el candidato ha superado el acceso por esta vía cuando obtenga una **calificación igual o superior a 5 puntos, como media aritmética de ambas fases**. La publicación de la resolución con los resultados se realizará en la página web y en los listados que se expongan en los tablones de anuncios de la universidad.

Acceso para mayores de 45 años. Estructura de la prueba.

La **PRIMERA FASE** tendrá como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita.

Comprenderá dos ejercicios:

-Primer ejercicio: Orden 7/2010: se elegirá entre un comentario de texto o el desarrollo de un tema general de actualidad.

-Segundo ejercicio: lengua castellana.

La **SEGUNDA FASE** consistirá en una entrevista personal, cuyo objetivo será detectar las aptitudes, cualidades y preferencias de las personas candidatas, para determinar los estudios universitarios de Grado que mejor encajan en su perfil e incrementar las expectativas de éxito de quienes acceden a la universidad por esta vía.

Sólo se realizará la **entrevista personal** a aquellas personas candidatas que hayan superado la primera fase.

Del resultado de la entrevista deberá elevarse una resolución de apto como condición necesaria

para la posterior resolución favorable de admisión del interesado.

Calificación final.

Cada uno de los ejercicios de la fase general se calificará de **0 a 10 puntos**, y será expresada con dos decimales.

La calificación final de la fase general será el resultado de la **media aritmética simple de las calificaciones obtenidas en cada uno de los dos ejercicios que la integran**, calificada de 0 a 10 puntos, y expresada con tres decimales, redondeada a la milésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

La calificación de la entrevista será de **Apto o No apto**.

Se entenderá que la persona candidata ha superado la prueba de acceso cuando obtenga un **mínimo de cinco puntos en la calificación final de la primera fase y Apto en la entrevista**.

Una vez superada la prueba de acceso, el aspirante podrá presentarse de nuevo en sucesivas convocatorias con la finalidad de mejorar su calificación o cambiar de opción, tomándose en consideración, a efectos de acceso a estudios universitarios, la calificación obtenida en la nueva convocatoria, siempre que ésta sea superior a la anterior.

Acceso para mayores de 25 años. Estructura de la prueba.

Esta prueba de acceso tiene como finalidad valorar el grado de madurez e idoneidad de los candidatos así como sus habilidades, capacidades y aptitudes para seguir con éxito los estudios universitarios elegidos.

La prueba de acceso tendrá 2 fases, la fase general y la fase específica. UNIR ofrece la posibilidad de hacer la prueba de acceso de la opción D (Ciencias Sociales).

Fase general

Esta prueba es común a todas las modalidades, y el objetivo es apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita, evaluando las destrezas básicas de los presentes a la prueba.

La prueba general consta de 3 ejercicios:

-Primer ejercicio: Desarrollo de un tema general de actualidad - Modelo de examen

-Segundo ejercicio: Lengua castellana - Modelo de examen

-Tercer ejercicio: Lengua extranjera (Inglés) - Modelo de examen

Cada ejercicio se valorará de 0 a 10 puntos. La nota de esta fase será la media aritmética de los tres ejercicios.

Fase específica.

Esta prueba tendrá por finalidad valorar las habilidades, capacidades y aptitudes de los candidatos para seguir y superar los estudios de la opción elegida.

Materias de la opción Ciencias Sociales (A ELEGIR 2)

-Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales

-Historia de España

-Hª del Arte

-Literatura Cada ejercicio se valorará de 0 a 10 puntos. La nota de esta fase específica será la media aritmética de los 2 ejercicios

Duración de los ejercicios: El tiempo estimado para cada ejercicio es de una hora y media.

Calificación final.

Se determinará por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la fase general y la fase específica, calificada de 0 a 10 y expresada con dos cifras decimales.

Se entenderá que el candidato ha superado la prueba de acceso cuando obtenga **un mínimo de 5 en la calificación final**, requiriéndose obtener un mínimo de 4 en cada fase para poder promediar.

Los alumnos disponen de modelos de exámenes de la prueba en la página web de la universidad.

Normativa aplicable:

Anexo - Reglamento de acceso y admisión a estudios oficiales de la Universidad Internacional de La Rioja: http://static.unir.net/documentos/reglamento_acceso_admision_e_o_unir.pdf

4.3. Apoyo a estudiantes.

El Departamento de Educación en Internet es el encargado de garantizar el seguimiento y orientación de los estudiantes. Sus funciones se materializan en dos tipos de procedimientos referidos a:

1. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **Curso de introducción al campus virtual** que realizan la primera semana en cualquier titulación: incluye orientación relativa a la metodología docente de UNIR, papel de los tutores personales, modos de comunicación con el profesorado y con las autoridades académicas y, especialmente, el uso de las herramientas del aula virtual.

2. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **plan de acción tutorial personalizado**, que pretende garantizar la calidad de la orientación de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo.

4.3.1 Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado “Curso de introducción al campus virtual”, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos el concepto de UNIR como universidad en Internet. Incluye la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Además los alumnos reciben en su domicilio una guía de funcionamiento del aula virtual.

Durante esta semana, el Departamento de Educación en Internet se encarga de:

1. Revisión diaria de la actividad de los estudiantes en el campus virtual a través de: correos electrónicos, llamadas de teléfono y del propio desarrollo de las actividades formativas. Los tutores personales realizan esta comprobación y si detectan alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante y le recomiendan que vuelva a los puntos que presentan mayor debilidad. Si persisten, el tutor personal resuelve de manera personal. Si aun así persisten, se pondrá en conocimiento de la dirección académica. Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los siguientes meses de formación.
2. Test de autoaprendizaje al finalizar el curso de introducción al campus virtual. Los tutores personales evalúan los resultados y en el caso de detectar alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante.

4.3.2 Seguimiento diario del alumnado

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. Es

personal no docente que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores en el ámbito de la pedagogía. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de participación de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

4.3.3 Proceso para evitar abandonos

Dentro de las actuaciones del SOA (Servicio de Orientación Académica), las herramientas de organización y planificación, así como las metodologías de estudio que se les aporta a los estudiantes atendidos en este departamento, conducen a reducir posibles abandonos de los estudios. Por un lado se mejora el aprendizaje y, por otro, se ayuda a los alumnos a valorar su disponibilidad de tiempo, de tal manera que la matriculación en el siguiente periodo se adapte verdaderamente a la carga lectiva que puedan afrontar.

4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de UNIR:
<http://static.unir.net/documentos/normativa-RTC-CD-05052016.pdf>

| Reconocimiento de Créditos Cursados por Estudios Superiores no Universitarios | |
|---|--------|
| MÍNIMO | MÁXIMO |
| 0 | 30 |

| Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios | |
|--|--------|
| MÍNIMO | MÁXIMO |
| 0 | 36 |

| Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional | |
|---|--------|
| MÍNIMO | MÁXIMO |
| 0 | 36 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

De acuerdo con lo establecido en el art. 6.2 del Real Decreto 1393/2007, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos propios expedidos conforme al artículo 34.1 *in fine* de la Ley 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. No obstante se fijan, de acuerdo con la Normativa de UNIR de reconocimiento y transferencia de créditos, los siguientes límites y criterios para poder proceder a este reconocimiento:

- El máximo de créditos que podrá ser objeto de reconocimiento (tanto por experiencia profesional o laboral previa, como por haber superado estas enseñanzas universitarias no oficiales, no podrá ser superior, en su conjunto, a 36 créditos, correspondientes, según el artículo 6.3 del RD 1393/2007, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
- El reconocimiento no incorporará calificación ni computará a efectos de baremación de expediente.

- Solo se admitirán aquellos estudios propios en los que se garantice una adecuada evaluación del proceso formativo. A tal fin, en ningún caso, la simple asistencia podrá ser medio suficiente para acreditar la adquisición de competencia alguna. Tampoco serán aceptadas las acreditaciones o certificaciones expedidas por Departamentos o unidades universitarias que no tengan claras competencias en materia de títulos propios.
- De no estar específicamente delimitado el perfil competencial del estudio propio de origen, solo será posible el reconocimiento en caso de que exista una inequívoca equivalencia entre los conocimientos y competencias adquiridas con alguna o algunas materias concretas del título de destino, o bien que, de acuerdo con el artículo 13.c del R.D 1393/2007, tengan un claro carácter transversal.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

1) Parte del plan de estudios afectada por el reconocimiento.

El Real Decreto 861/2010 modifica el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, fijando el límite máximo de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral en el 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En el caso de un Grado de 240 ECTS, esto equivale a 36 ECTS.

En base a lo anterior y teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el alumno debe proporcionar las mismas competencias que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral, entre otras, las siguientes:

- Técnicas de Entrevista Psicológica (6 ECTS)
- Optimización Evolutiva y Educativa (6 ECTS)
- Psicología Jurídica (6 ECTS)
- Poder y Liderazgo (6 ECTS)
- Intervención Social y Comunitaria (6 ECTS)
- Lengua Inglesa I (6 ECTS)
- Lengua Inglesa II (6 ECTS)
- Introducción a las TIC (6 ECTS)

2) Definición del tipo de experiencia profesional que podrá ser reconocida y 3) Justificación de dicho reconocimiento en términos de competencias ya que el perfil de egresados ha de ser el mismo.

La experiencia profesional o laboral acreditada podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

| | |
|------------------|--|
| Rev.: 16/02/2018 | Memoria del Grado en Psicología. UNIR, febrero 2018. |
| Página 36 de 201 | |

La documentación aportada incluirá, en su caso, contrato laboral con alta en la Seguridad Social acreditado mediante certificado de vida laboral; credencial de prácticas de inserción profesional; certificados de formación de personal; memoria de actividades desempeñadas y/o cualquier otro documento que permita comprobar o poner de manifiesto la experiencia alegada y su relación con las competencias inherentes al título.

El tipo de experiencia que se precisará para el reconocimiento de dichas asignaturas será el que se describe en la siguiente tabla:

| Materia | Asignatura (ECTS) | Competen. Específicas | Justificación |
|--|---|--|--|
| Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (Mención) | Técnicas de Entrevista Psicológica (6 ECTS) | CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros clínicos.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas (de modo no exhaustivo):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas de Diagnóstico clínico. • Orientación y consejo. • Tratamiento de problemas psicológicos (terapias y psicoterapias. • tratamiento de problemas psicósomáticos. • Tratamiento de problemas sexuales. • Reeducación de problemas de aprendizaje. • Evaluación, tratamiento o rehabilitación de minusvalías psíquicas. • Estimulación precoz. • Psicomotricidad. • Terapia ocupacional. • Psicoprofilaxis. |
| Psicología Educativa y Evolutiva | Optimización Evolutiva y Educativa (6 ECTS) | CE3, CE6, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros educativos.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas (de modo no exhaustivo)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención ante los problemas de aprendizaje de los alumnos. • Orientación. • Asesoramiento Profesional y Vocacional. • Prevención del bullying y otros conflictos en el aula. • Asesoramiento familiar. • Intervención Socio educativa. |
| Psicología de la Intervención Social y Comunitaria | Psicología Jurídica (6 ECTS) | CE1, CE3, CE4, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, | <p><u>Tipo de entidades:</u> juzgados y centros penitenciarios.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas (de modo no exhaustivo)</u></p> |

| Materia | Asignatura (ECTS) | Competen. Específicas | Justificación |
|---|--|---|--|
| | | CE18, CE20, CE21 | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en tareas de Tribunales. • Psicología Penitenciaria. • Psicología de la Delincuencia. • Psicología Judicial (testimonio, jurado). • Psicología Policial y de las Fuerzas Armadas. • Victimología. • Mediación. |
| Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos | Poder y Liderazgo (6 ECTS) | CE1, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10, CE13, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros clínicos de alto rendimiento o federaciones oficiales.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas:</u> (de modo no exhaustivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoyo en tareas de Deporte de Rendimiento. • En todos ellos con actividades de: Evaluación y Diagnóstico; Planificación y Asesoramiento; Intervención; Educación y/o Formación; Investigación. |
| Psicología de la Intervención Social y Comunitaria | Intervención Social y Comunitaria (6 ECTS) | CE1, CE3, CE4, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros donde se realice intervención social.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas:</u> (de modo no exhaustivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en tareas de Atención directa; Asesoramiento y consultoría; • Dinamización comunitaria; • Investigación; Planificación y programas; Evaluación de programas. |
| Optativas abiertas | Lengua Inglesa I (6 ECTS) | CE13 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros donde se trabaje de modo bilingüe inglés/castellano o monolingüe en inglés.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas:</u> (de modo no exhaustivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas tanto de ejercicio práctico como de investigación. |
| | Lengua Inglesa II (6 ECTS) | CE13 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros donde se trabaje de modo bilingüe inglés/castellano o monolingüe en inglés.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas:</u> (de modo no exhaustivo)</p> |

| Materia | Asignatura (ECTS) | Competen. Específicas | Justificación |
|---------|--|-----------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Tareas tanto de ejercicio práctico como de investigación. |
| | Introducción a las TIC (6 ECTS) | CE13 | <p><u>Tipo de entidades:</u> centros de enseñanza, investigación o intervención.</p> <p><u>Duración:</u> período mínimo 300 horas.</p> <p><u>Tareas desempeñadas:</u> (de modo no exhaustivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en investigación o en desempeño profesional o formativo que requiera del uso efectivo de las TIC. |

El Departamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos revisará la documentación aportada en cada caso, para verificar que se cumplen los requisitos descritos en el apartado anterior. Asimismo teniendo en cuenta la diversidad de experiencias profesionales que los alumnos pueden aportar, se podrán realizar otros reconocimientos siempre que, siguiendo las directrices del Real Decreto 1393/2007, dichos reconocimientos estén justificados en términos de competencias.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de la enseñanza

El plan de estudios del Título de Grado en Psicología consta de 240 créditos distribuidos en cuatro cursos, de acuerdo al Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre), que indica que los planes de estudios para las enseñanzas universitarias oficiales de Grado deben constar de 240 créditos que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir: aspectos básicos de la rama de conocimiento, materias obligatorias u optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Grado u otras actividades formativas.

El plan de estudios de acuerdo con el libro blanco de la ANECA, constará de un 70 % de contenidos comunes obligatorios y un 30 % de materias del plan de estudios libremente establecido por cada Universidad.

5.1.1. Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

| TIPO DE MATERIA | Créditos ECTS |
|----------------------|---------------|
| Básicas | 60 |
| Obligatorias | 132 |
| Optativas | 30 |
| Prácticas Externas | 6 |
| Trabajo Fin de Grado | 12 |
| TOTAL | 240 |

| Listado de menciones | Créditos ECTS optativos |
|---|-------------------------|
| Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos | 30 |

5.1.2. Explicación general de la planificación del Plan de Estudios

El plan de estudios del Título de Grado se estructura en cinco apartados, cada uno de los cuales está formado por distintas asignaturas.

Primero: Estructura modular de la formación básica (60 ECTS) con las siguientes asignaturas:

| Código | Rama de conocimiento | Materias básicas del catálogo | Asignatura | Créditos | Tipo |
|--------|--------------------------|---------------------------------------|---|----------|--------|
| 1 | CC. de la Salud | Biología, Fisiología, Anatomía humana | Fundamentos Biológicos de la Conducta | 6 | Básica |
| 2 | | Fisiología, Biología, Psicología | Neurociencia Conductual | 6 | Básica |
| 3 | | Fisiología, Biología, Psicología | Neurociencia Cognitiva | 6 | Básica |
| 4 | | Estadística, Psicología | Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas | 6 | Básica |
| 5 | | Estadística, Psicología | Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos | 6 | Básica |
| 6 | | Estadística, Psicología | Diseños de Investigación en Psicología | 6 | Básica |
| 7 | CC. Sociales y Jurídicas | Educación, Psicología | Psicología de la Educación | 6 | Básica |
| 8 | | Psicología, Educación | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico | 6 | Básica |
| 9 | | Psicología, Sociología | Psicología Social | 6 | Básica |
| 10 | | Psicología, Sociología | Psicología de la Interacción Social | 6 | Básica |

Segundo: Estructura modular de la obligatoriedad con las siguientes asignaturas:

| Código | Asignatura | Créditos | Tipo |
|--------|---|----------|-------------|
| 11 | Historia de la Psicología | 4 | Obligatoria |
| 12 | Ética y Deontología Profesional | 4 | Obligatoria |
| 13 | Psicología de la Percepción y la Atención | 6 | Obligatoria |
| 14 | Psicología de la Memoria | 6 | Obligatoria |
| 15 | Condicionamiento, Motivación y Emoción | 6 | Obligatoria |
| 16 | Aprendizaje Humano y Pensamiento | 6 | Obligatoria |
| 17 | Psicología del Lenguaje | 6 | Obligatoria |
| 18 | Psicofisiología Aplicada | 4 | Obligatoria |
| 19 | Fundamentos de Neuropsicología | 4 | Obligatoria |
| 20 | Evaluación Neuropsicológica | 6 | Obligatoria |
| 21 | Psicología de los Grupos | 4 | Obligatoria |
| 22 | Psicología de las Organizaciones | 6 | Obligatoria |
| 23 | Desarrollo Afectivo y Social | 6 | Obligatoria |
| 24 | Psicología de la Salud y la Calidad de Vida | 4 | Obligatoria |
| 25 | Familia, Comunidad y Desarrollo Humano | 6 | Obligatoria |
| 26 | Modelos Antropológicos en Psicología | 4 | Obligatoria |
| 27 | Psicología y Persona | 4 | Obligatoria |
| 28 | Psicometría | 6 | Obligatoria |
| 29 | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I | 4 | Obligatoria |
| 30 | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II | 4 | Obligatoria |
| 31 | Psicopatología I | 4 | Obligatoria |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 32 | Psicopatología II | 6 | Obligatoria |
| 33 | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica | 6 | Obligatoria |
| 34 | Evaluación y Diagnóstico Psicológico | 6 | Obligatoria |
| 35 | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I | 4 | Obligatoria |
| 36 | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II | 6 | Obligatoria |

Tercero: Trabajo Fin de Grado con 12 ECTS:

| Código | Asignatura | Créditos | Tipo |
|--------|----------------------|----------|----------------------|
| 37 | Trabajo Fin de Grado | 12 | Trabajo Fin de Grado |

Cuarto: Prácticas Externas:

| Código | Asignatura | Créditos | Tipo |
|--------|--------------------|----------|--------------------|
| 38 | Prácticas Externas | 6 | Prácticas Externas |

Quinto: Optatividad con 30 ECTS a determinar por el/la estudiante.

| <i>Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos</i> | | | |
|--|---|---|----------|
| 39 | Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil | 6 | Optativa |
| 40 | Psicofarmacología | 6 | Optativa |
| 41 | Técnicas de Entrevista Psicológica | 6 | Optativa |
| 42 | Evaluación e Intervención en Adicciones | 6 | Optativa |
| 43 | Orientación e Intervención Familiar | 6 | Optativa |

| <i>Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</i> | | | |
|--|--|---|----------|
| 44 | Conflicto y Negociación | 6 | Optativa |
| 45 | Intervención Social y Comunitaria | 6 | Optativa |
| 46 | Psicología Jurídica | 6 | Optativa |
| 47 | Criminología | 6 | Optativa |
| 48 | Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención | 6 | Optativa |
| <i>Psicología Educativa y Evolutiva</i> | | | |
| 49 | Optimización Evolutiva y Educativa | 6 | Optativa |
| 50 | Psicogerontología | 6 | Optativa |
| 51 | Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje | 6 | Optativa |
| 52 | Atención Temprana | 6 | Optativa |
| 53 | Educación de la Inteligencia y la Afectividad | 6 | Optativa |
| <i>Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos</i> | | | |
| 54 | Selección de Personal | 6 | Optativa |
| 55 | Gestión de Recursos Humanos | 6 | Optativa |
| 56 | Marketing y Comunicación Organizacional | 6 | Optativa |
| 57 | <i>Coaching</i> | 6 | Optativa |
| 58 | Comportamiento Organizacional | 6 | Optativa |
| 59 | Poder y Liderazgo | 6 | Optativa |
| <i>Optativas abiertas:</i> | | | |
| 60 | Lengua Inglesa I | 6 | Optativa |
| 61 | Lengua Inglesa II | 6 | Optativa |
| 62 | Introducción a las TIC | 6 | Optativa |
| 63 | Religión, Cultura y Valores | 6 | Optativa |

5.1.2.1. Secuencia temporal de los grupos de materias y créditos.

La **organización temporal** comprende 4 cursos con una estructura de ocho semestres.

La secuencia temporal de los grupos de materias y créditos es la siguiente:

| Grado en Psicología | | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | TOTAL |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Formación básica | Materias básicas por rama de conocimiento (R. D. 1393/2007) | 42 | 18 | 0 | 0 | 60 |
| | OBLIGATORIAS | 18 | 42 | 60 | 12 | 132 |
| Materias específicas | Trabajo Fin de Grado | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| | Prácticas Externas | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | OPTATIVAS | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| TOTAL: | | 60 | 60 | 60 | 60 | 240 |

5.1.2.2. Esquema del Plan de estudios de Grado.

Hay diversos aspectos en la planificación del Plan de Estudios, a tener en cuenta:

La **Formación Básica Común**, de 60 Créditos de carga lectiva, se ha distribuido en la primera mitad del plan de estudios en aplicación de la normativa vigente. Esta distribución responde por una parte al carácter de las asignaturas básicas, con contenidos que proporcionan la base para la comprensión de las demás materias, y por otra a la propia secuenciación pedagógica, que hace recomendable la integración de unos conocimientos antes que otros entre las propias asignaturas básicas y obligatorias.

Las **diversas materias** que podemos encontrar especificadas más adelante en el documento (5.1.3.), están distribuidas secuencialmente en el Grado en función del carácter más básico o aplicado de sus contenidos. Así, en los dos primeros cursos encontraremos una mayor carga lectiva de las materias “Procesos Psicológicos”, “Bases Biológicas de la Conducta”, “Bases Sociales de la Conducta” y “Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología”. Sin embargo, tendrán mayor peso en el tercer año del Grado, por su carácter más aplicado y específico, las materias “Evaluación y Diagnóstico Psicológico” e “Intervención y Tratamiento Psicológico”.

Por otra parte, el contenido de las asignaturas integradas en algunas materias lleva a que estén distribuidas tanto al inicio como al final del Grado, debido a que determinados conocimientos son importantes para la adecuada comprensión de las bases de la ciencia de la Psicología, pero otros implican necesariamente una visión de conjunto, más comprensiva, que es más fácil de alcanzar en los últimos cursos del grado. En este tipo de materias estarían “Psicología: Historia, Ciencia y Profesión”, “Psicología del Ciclo Vital y de la Educación”, “Psicología y Antropología” y “Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología”.

El idioma Inglés: se establecen dos asignaturas optativas (“Lengua Inglesa I” y “Lengua Inglesa II”), que podrán ser cursadas en el 4º curso del Grado por aquellos alumnos que deseen un refuerzo en su conocimiento de la lengua inglesa.

Las Prácticas Externas: las prácticas externas del Grado en Psicología ofrecido por UNIR se ubican como asignatura obligatoria anual en 4º curso, momento en el que el alumno ha podido adquirir ya gran parte de las competencias del Grado. Se trata de una primera aproximación a la experiencia profesional, tutelada tanto a nivel externo como académico, al contar con dos tutores en relación: un tutor asignado en el lugar de prácticas y un tutor interno, académico, vinculado a UNIR.

UNIR cuenta con convenios para la realización de estas prácticas. Además, UNIR mantiene abierto un proceso de ampliación de los mismos, buscando ofrecer a los alumnos que cursen el futuro Grado en Psicología unas prácticas externas de calidad y con el máximo aprovechamiento, lo más próximas posibles a su domicilio.

Las prácticas obligatorias van en consonancia con el Libro Blanco de la ANECA que establece la recomendación de ofrecer un “Practicum” obligatorio en el plan de estudios. Aunque el Libro Blanco el “Practicum” establece una duración ideal del 3,75 % de los créditos del Grado (9 créditos), su relevancia dentro de los diez bloques de contenidos planteados en las páginas 156 a la 158 del Libro Blanco para el Grado en Psicología es menor que la que tienen los demás bloques. Por ello, consideramos que el *Practicum* de 6 ECTS no merma la calidad educativa del Grado.

En relación a las prácticas, tal y como se indica en el Libro Blanco “Se considera que el bloque de contenidos formativos de *Practicum* contribuiría a desarrollar en mayor o menor medida todas las competencias específicas”.

En este sentido, debemos resaltar el importante esfuerzo que ha realizado UNIR para ofrecer un elevado número de asignaturas optativas (27). **La oferta de optatividad** del Grado en Psicología de UNIR, con una carga de 30 créditos ECTS, permite ofrecer al alumno, como complemento a una sólida formación básica, la posibilidad de personalizar de acuerdo a sus intereses y necesidades las materias del último curso del Grado. Dada la alta diversidad de los alumnos que deciden cursar un Grado a distancia, mucho mayor que en las modalidades de formación presencial, esta polivalencia es particularmente relevante.

Las asignaturas optativas ofertadas por UNIR para el Grado en Psicología pueden seleccionarse de acuerdo a un itinerario libre, realizado a la medida de cada alumno, pero se ofrece al alumno la posibilidad de escoger una mención en: “*Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos*”.

Esquemática y temporalmente, la Planificación del Grado queda de la siguiente manera:

PLANIFICACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA DE UNIR:

Primer curso:

| Asignatura | Créditos | Cuatrimestre |
|---|-----------|--------------|
| Historia de la Psicología | 4 | 1º |
| Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas | 6 | |
| Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico | 6 | |
| Fundamentos Biológicos de la Conducta | 6 | |
| Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I | 4 | |
| Psicología Social | 6 | |
| Desarrollo Afectivo y Social | 6 | 2º |
| Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos | 6 | |
| Neurociencia Conductual | 6 | |
| Modelos Antropológicos en Psicología | 4 | |
| Psicología de la Interacción Social | 6 | |
| TOTAL | 60 | |

Segundo curso:

| Asignatura | Créditos | Cuatrimestre |
|---|-----------|--------------|
| Psicometría | 6 | 1º |
| Neurociencia Cognitiva | 6 | |
| Psicología de la Percepción y la Atención | 6 | |
| Psicología de la Memoria | 6 | |
| Psicología de la Educación | 6 | |
| Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica | 6 | 2º |
| Psicofisiología Aplicada | 4 | |
| Diseños de Investigación en Psicología | 6 | |
| Aprendizaje Humano y Pensamiento | 6 | |
| Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II | 4 | |
| Psicopatología I | 4 | |
| TOTAL | 60 | |

Tercer curso:

| Asignatura | Créditos | Cuatrimestre |
|---|-----------|--------------|
| Fundamentos de Neuropsicología | 4 | 1º |
| Psicología del Lenguaje | 6 | |
| Psicopatología II | 6 | |
| Psicología de los Grupos | 4 | |
| Condicionamiento, Motivación y Emoción | 6 | |
| Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I | 4 | |
| Evaluación Neuropsicológica | 6 | 2º |
| Psicología de las Organizaciones | 6 | |
| Evaluación y Diagnóstico Psicológico | 6 | |
| Familia, Comunidad y Desarrollo Humano | 6 | |
| Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II | 6 | |
| TOTAL | 60 | |

Cuarto curso:

| Asignatura | Créditos | Cuatrimestre |
|---|-----------|--------------|
| Ética y Deontología Profesional | 4 | 1º |
| Psicología de la Salud y la Calidad de Vida | 4 | |
| 3 asignaturas optativas | 18 | |
| Psicología y Persona | 4 | 2º |
| 2 asignaturas optativas | 12 | |
| Prácticas Externas | 6 | Anual |
| Trabajo Fin de Grado | 12 | Anual |
| TOTAL | 60 | |

OPTATIVAS:

Mención en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos:

Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil – 6 ECTS

Psicofarmacología – 6 ECTS

Técnicas de Entrevista Psicológica – 6 ECTS

Evaluación e Intervención en Adicciones – 6 ECTS

Orientación e Intervención Familiar – 6 ECTS

Psicología de la Intervención Social y Comunitaria:

Conflicto y Negociación – 6 ECTS

Intervención Social y Comunitaria – 6 ECTS

Psicología Jurídica – 6 ECTS

Criminología – 6 ECTS

Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención – 6 ECTS

Psicología Educativa y Evolutiva:

Optimización Evolutiva y Educativa – 6 ECTS

Psicogerontología – 6 ECTS

Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje – 6 ECTS

Atención Temprana – 6 ECTS

Educación de la Inteligencia y la Afectividad – 6 ECTS

Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos:

Selección de Personal – 6 ECTS

Gestión de Recursos Humanos – 6 ECTS

Marketing y Comunicación Organizacional – 6 ECTS

Coaching– 6 ECTS

Comportamiento Organizacional – 6 ECTS

Poder y Liderazgo – 6 ECTS

Optativas abiertas:

Lengua Inglesa I – 6 ECTS

Lengua Inglesa II – 6 ECTS

Introducción a las TIC – 6 ECTS

Religión, Cultura y Valores – 6 ECTS

UNIR ofertará cada curso académico todas las asignaturas optativas detalladas, pero se reservará el derecho de matriculación sólo en caso de contar con más de treinta alumnos por asignatura.

5.1.2.3. Breve justificación de cómo los distintos módulos o materias de que consta el Plan de estudios constituyen una propuesta coherente y factible (teniendo en cuenta la dedicación de los estudiantes) y garantizan la adquisición de las competencias del Título.

Las distintas materias y su distribución a lo largo de los cursos constituyen una propuesta coherente y factible, dado que en el diseño del Plan de Estudios se han seguido los requisitos e indicaciones legales. Los órganos de gobierno académico de UNIR se comprometen a garantizar tanto la adquisición de las competencias del Título de Grado, como la relación que guardan las materias y las competencias con las distintas asignaturas que componen el Grado.

5.1.2.4. Obtención de créditos por actividades

Como ya se dijo, y de acuerdo con el artículo 46.2.i de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de al menos 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

5.1.2.5. Igualdad entre hombres y mujeres, fomento de la educación y cultura de la paz, no discriminación.

La Universidad Internacional de La Rioja se compromete explícitamente a cumplir con la legalidad vigente y a enseñar a los estudiantes a ser respetuosos con el ordenamiento jurídico siguiendo las directrices que marcan las siguientes leyes:

- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *BOE*, núm. 71, de 23 de marzo de 2007.
- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz. *BOE*, núm. 287, de 1 de diciembre de 2005.
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. *BOE*, núm. 289, de 3 de diciembre de 2013.

Especialmente se promoverá en las enseñanzas de las asignaturas nombradas a continuación:

- Desarrollo Afectivo y Social
- Psicología de la Interacción Social
- Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales (I y II)
- Modelos Antropológicos en Psicología
- Psicología de los Grupos
- Psicología de la Educación
- Familia, Comunidad y Desarrollo Humano
- Ética y Deontología Profesional
- Psicología y Persona

5.1.3. Distribución en Materias

Las asignaturas básicas y obligatorias que componen el Grado en Psicología ofrecido por UNIR están divididas en 10 materias agrupadas según la naturaleza de la asignatura, cada una de ellas formada por diversas disciplinas que responden adecuadamente a la orientación comentada del Título propuesto. De estas 10 materias, 9 corresponden a los ámbitos esenciales propuestos en el libro blanco de la ANECA para el Grado en Psicología (pp. 156-158). Se indican a continuación la correspondencia entre materias y asignaturas:

| Materia | Créditos | Asignatura | Créditos | Tipo |
|--|----------|---|----------|-------------|
| Psicología: Historia, Ciencia y Profesión. | 8 | Historia de la Psicología | 4 | Obligatoria |
| | | Ética y Deontología Profesional | 4 | Obligatoria |
| Procesos Psicológicos | 30 | Psicología de la Percepción y la Atención | 6 | Obligatoria |
| | | Psicología de la Memoria | 6 | Obligatoria |
| | | Condicionamiento, Motivación y Emoción | 6 | Obligatoria |
| | | Aprendizaje Humano y Pensamiento | 6 | Obligatoria |
| | | Psicología del Lenguaje | 6 | Obligatoria |
| Bases Biológicas de la Conducta | 26 | Fundamentos Biológicos de la Conducta | 6 | Básica |
| | | Neurociencia Conductual | 6 | Básica |
| | | Neurociencia Cognitiva | 6 | Básica |
| | | Psicofisiología Aplicada | 4 | Obligatoria |
| | | Fundamentos de Neuropsicología | 4 | Obligatoria |
| Bases Sociales de la Conducta | 22 | Psicología Social | 6 | Básica |
| | | Psicología de la Interacción Social | 6 | Básica |

| | | | | |
|--|----|---|---|-------------|
| | | Psicología de los Grupos | 4 | Obligatoria |
| | | Psicología de las Organizaciones | 6 | Obligatoria |
| Psicología del Ciclo Vital y de la Educación | 24 | Psicología de la Educación | 6 | Básica |
| | | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico | 6 | Básica |
| | | Desarrollo Afectivo y Social | 6 | Obligatoria |
| | | Familia, Comunidad y Desarrollo Humano | 6 | Obligatoria |
| Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología | 18 | Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas | 6 | Básica |
| | | Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos | 6 | Básica |
| | | Diseños de Investigación en Psicología | 6 | Básica |
| Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología | 18 | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I | 4 | Obligatoria |
| | | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II | 4 | Obligatoria |
| | | Psicopatología I | 4 | Obligatoria |
| | | Psicopatología II | 6 | Obligatoria |
| Evaluación y Diagnóstico Psicológico | 24 | Psicometría | 6 | Obligatoria |
| | | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica | 6 | Obligatoria |
| | | Evaluación Neuropsicológica | 6 | Obligatoria |

| | | | | |
|--|----|---|---|-------------|
| | | Evaluación y Diagnóstico Psicológico | 6 | Obligatoria |
| Intervención y Tratamiento Psicológico | 14 | Psicología de la Salud y la Calidad de Vida | 4 | Obligatoria |
| | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I | 4 | Obligatoria |
| | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II | 6 | Obligatoria |

A estas materias, desde UNIR añadimos una más, obligatoria, que denominaremos “Psicología y Antropología”, que comprende las siguientes asignaturas:

| Materia | Créditos | Asignatura | Créditos | Tipo |
|---------------------------|----------|--------------------------------------|----------|-------------|
| Psicología y Antropología | 8 | Modelos Antropológicos en Psicología | 4 | Obligatoria |
| | | Psicología y Persona | 4 | Obligatoria |

Las asignaturas optativas no se han incluido en estas materias porque se ha hecho referencia específica a ellas en un apartado anterior. Las asignaturas optativas se han presentado agrupadamente en distintas materias, de manera que una de ellas conforma una **mención**, la cual prepara para cursar los Másteres que se ofrecen en España para los graduados en Psicología.

5.1.4. Características y organización de las Prácticas Externas

Las prácticas externas es una asignatura que se ha de cursar de manera obligatoria y tiene asignada 6 créditos ECTS (150 horas de trabajo del estudiante) que se realizarán en 4º curso. Los objetivos formativos de la materia son:

1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y los distintos perfiles profesionales del psicólogo.
2. Aproximar a los estudiantes a la realidad profesional.

3. Integrar y consolidar las competencias del título en los distintos ámbitos profesionales.
4. Adquirir los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario.

El Practicum se realizará de forma prioritaria en centros relacionados con la mención que hubiera escogido el estudiante. En este sentido, UNIR dispone de una red de centros, instituciones, entidades y empresas con las cuales se tienen convenios en vigor y que cubren una gran variedad de ámbitos de aplicación de la Psicología y de perfiles profesionales de los psicólogos.

En el desarrollo de las prácticas, el alumno cuenta con un **tutor académico interno**, es un profesor de UNIR del Grado en Psicología que se encarga del seguimiento y la evaluación de la estancia del alumno, la resolución de las dudas del estudiante en los foros y la guía en la elaboración, fundamentación teórica y justificación del informe de prácticas.

Además el centro de prácticas, con la firma del convenio de cooperación educativa, adquiere la obligación de designar al estudiante un tutor de prácticas en el centro de dicha entidad colaboradora, que llamaremos a partir de ahora **tutor externo**, que es un profesional vinculado a los diferentes centros, instituciones, entidades y empresas con las que se ha suscrito convenios para la realización de las prácticas externas, que dirige, orienta, supervisa y evalúa las actividades prácticas que realiza el estudiante.

La ratio entre estudiantes en prácticas externas y psicólogo clínico o general que actué como supervisor en las Prácticas Externas en el ámbito de la salud, será máximo 10/1. Para establecer este criterio, se ha tomado como referencia la Orden ECD/1070/2013 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

Los estudiantes cuentan también con el apoyo del **profesor-tutor** que durante el desarrollo de las prácticas le procurará el asesoramiento y orientación técnica necesaria.

5.1.5. Procedimiento de coordinación académico-docente

Los mecanismos de coordinación docente de los que se dispone para garantizar una adecuada asignación de la carga de trabajo y una adecuada planificación temporal se basan en los siguientes agentes y procesos:

- El Coordinador académico del Grado, que es el responsable de todos los aspectos académicos imbricados en el mismo, y que tiene, entre otras, las siguientes funciones:
 - Verificar la actualización y vigencia de los contenidos curriculares.
 - Garantizar la impartición de los contenidos según el calendario académico.
 - Resolver todos los problemas e incidencias de origen académico.
 - Verificar la adecuación de los perfiles de los profesores a las materias que impartan.

- Formar de manera continua al profesorado, asegurando la correcta aplicación de los procedimientos internos establecidos.
 - Asegurar la calidad académica que exige el título.
 - Evitar las duplicidades en cuanto al contenido de las asignaturas.
 - Asegurar una buena coordinación de las direcciones de los distintos Trabajos Fin de Grado (TFG). Para ello mantiene reuniones con los directores de TFG, o en su caso, con el responsable de TFG, sobre el diseño de los TFG, la implantación y utilización por parte de todos de la rúbrica, que les ayudará a evaluar de forma ecuánime y objetiva todos los trabajos que tienen que dirigir y que se constituye en uno de los principales mecanismos para que el director autorice un TFG, paso previo e ineludible para que el alumno pueda defender su trabajo ante un tribunal.
- La figura del Técnico de Organización Docente, junto al Coordinador académico del Grado, tiene como cometidos los siguientes:
 - Atiende las dudas relacionadas con la gestión diaria de los profesores (bien mediante resolución directa, bien mediante derivación al departamento correspondiente).
 - Gestiona el área técnico-administrativa de la docencia que se imparte (accesos plataforma, vínculos con gestores de UNIR, encuestas alumnos, certificados docentes, etc.).
 - Imparte alguna de las sesiones formativas a los docentes (iniciales o de reciclaje, relacionadas con el manejo de la plataforma, criterios generales, aplicaciones informáticas vinculadas a la labor docente, etc.).
 - Colabora con la coordinación académica.
- El cuerpo de profesores genera los materiales de aprendizaje y realiza las revisiones y adaptaciones que les indica la coordinación académica. También imparte las clases virtuales presenciales, corrige las actividades formativas, dirige los foros de debate (chat) y realiza la evaluación final del alumno. La coordinación académica del grado junto con el conjunto de profesores son los responsables de la coordinación horizontal. El Departamento de Contenidos de UNIR coteja las sugerencias y materiales propuestos por la coordinación del grado con el fin de asegurar la calidad y evitar las duplicidades.
- Los Tutores personales, llevan a cabo el proceso de tutoría y seguimiento individualizado de cada alumno. Sus funciones son el acompañamiento a los estudiantes: les ayudan a resolver cualquier duda de índole no académica u organizativa y se convierten en el interlocutor del alumno con cualquiera de los departamentos de la universidad. Los tutores personales son graduados o licenciados universitarios.
- Por lo que se refiere a los procedimientos de coordinación, el Coordinador académico del Grado mantiene una reunión en el aula virtual, al menos dos veces al año, con los miembros del claustro de profesores, en la que se incide en la información y procedimientos necesarios para garantizar un sistema de enseñanza y evaluación

académica exigente y equitativa de acuerdo al modelo pedagógico imperante en la Universidad. Los profesores hacen sus sugerencias y transmiten sus experiencias y dificultades, particularmente las que puedan tener una importancia general para el grado.

- De manera paralela y de forma continua, el Coordinador académico del Grado mantiene el contacto con cada profesor a través del correo electrónico o de llamadas telefónicas, para resolver dudas, realizar el seguimiento pertinente, aclarar principios y procedimientos de actuación docente, y apoyarles en todo lo necesario.

5.1.6. Metodología de la Universidad Internacional de La Rioja

La Universidad Internacional de La Rioja basa su enfoque pedagógico en los siguientes puntos:

- Participación de los alumnos y trabajo colaborativo que favorece la creación de redes sociales y la construcción del conocimiento. Las posibilidades técnicas que ofrece la plataforma tecnológica de educación de UNIR permiten crear entornos de aprendizaje participativos (con el uso de foros, chats, correo web...) y facilitar y fomentar la creación colaborativa de contenidos (blogs, videoblogs, wikis...).
- A partir de aquí, los procedimientos y estrategias cognitivas llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente anima la dinámica y la interacción del grupo, facilita recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad, etc.
- Organización de los contenidos y variedad de recursos de aprendizaje.

Los puntos clave de nuestra metodología son:

- Formular los objetivos de aprendizaje.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas para el ejercicio de la profesión.
- Elaborar los contenidos que el profesor desea transmitir.
- Organizar los contenidos divididos en básicos y complementarios.
- Elaborar las herramientas de evaluación necesarias que garanticen el aprovechamiento de su formación.
- Evaluación continua de las respuestas de los alumnos
- Control del ritmo de progreso de los alumnos.
- Crear aportaciones para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en contraste con sus experiencias anteriores.
- Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.

- Proponer actividades de resolución de problemas.
- Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos.
- Crear contextos “reales”. El formador puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.
- Utilizar casos prácticos que muestren al alumno experiencias reales. Plantearles casos para que ellos muestren su forma de resolverlos favoreciendo que sean capaces de buscar soluciones coherentes y eficaces. Que ellos mismos puedan plantear casos y modos de resolverlos generando debates que ayuden a plantear con más riqueza y profundidad el modo de intervenir, defendiendo de un modo argumentado y práctico el modo de resolución que proponen.
- Aprovechar las posibilidades del hipertexto para permitir a los alumnos que construyan sus propios caminos de aprendizaje (un camino adecuado a su estilo de aprendizaje).

Aula virtual

- **Descripción general del aula virtual.**

El aula virtual es un espacio donde los alumnos tienen acceso a la totalidad del material didáctico asociado a la asignatura (unidades didácticas, documentación de interés complementaria, diccionario digital de términos asociados a las asignaturas del programa de formación, etc.).

Este recurso se encuentra en el campus virtual, una plataforma de formación donde además del aula, el alumno encuentra otra información de interés. Se hace a continuación una descripción general sobre las diferentes secciones de campus virtual con una descripción más detallada del aula.

| CAMPUS VIRTUAL | |
|-----------------|---|
| AGENDA | Permite al estudiante consultar los principales eventos (exámenes, actividades culturales, clases presenciales). La agenda puede estar sincronizada con dispositivos móviles. |
| CLAUSTRO | En este apartado se encuentran los nombres de todo el personal docente de UNIR y el nivel de estudios que poseen. |
| NOTICIAS | Información común a todos los estudios que puede resultar interesante. |
| FAQ | Respuestas a preguntas frecuentes. |

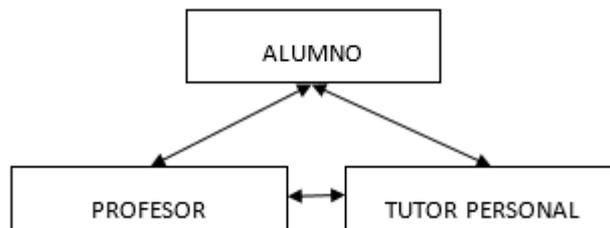
| | |
|----------------------------|---|
| DESCARGAS | Apartado desde donde se pueden descargar exploradores, programas, formularios, normativa de la Universidad, etc. |
| LIBRERÍA/BIBLIOTECA | Acceso a libros y manuales para las diferentes asignaturas, existen también herramientas donde se pueden comprar o leer libros <i>online</i> . |
| EXÁMENES | Cuestionario a rellenar por el alumno para escoger sede de examen y una fecha de entre las que la Universidad le ofrece. |
| ENLACES DE INTERÉS | UNIR propone enlaces tales como blogs, voluntariado, actividades culturales destacadas, etc. |
| AULA VIRTUAL | El alumno tendrá activadas tantas aulas virtuales como asignaturas esté cursando. Contiene el material necesario para la impartición de la asignatura, que se organiza en las secciones que se describen a continuación: |
| RECURSOS | <p>Temas: cada uno de los temas incluye varias secciones que serán básicas en el desarrollo de la adquisición de las competencias de la titulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas claves: material didáctico básico para la adquisición de competencias. - Lo más recomendado: lecturas complementarias, videos y enlaces de interés, etc. - + Información: pueden ser textos del propio autor, opiniones de expertos sobre el tema, artículos, páginas web, Bibliografía, etc. - Actividades: diferentes tipos de ejercicios, actividades y casos prácticos. - Test: al final de cada uno de los temas se incluye un test de autoevaluación para controlar los resultados de aprendizaje de los alumnos. |
| | <p>Programación semanal: al comienzo de cada asignatura, el alumno conoce el reparto de trabajo de todas las semanas del curso. Tanto los temas que se imparten en cada semanas como los trabajos, eventos, lecturas. Esto le permite una mejor organización del trabajo.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Documentación: a través de esta sección el profesor de la asignatura puede compartir documentos con los alumnos. Desde las presentaciones que emplean los profesores hasta publicaciones relacionadas con la asignatura, normativa que regule el campo a tratar, etc.</p> |
| TV DIGITAL | <p>Presenciales virtuales: permite la retransmisión en directo de clases a través de Internet, donde profesores y estudiantes pueden interactuar.</p> |
| | <p>Clases magistrales: en esta sección se pueden ver sesiones grabadas en la que los profesores dan una clase sobre un tema determinado sin la presencia del estudiante.</p> |
| | <p>UNIRTV: desde esta sección, los alumnos pueden subir vídeos y ver los que hayan subido sus compañeros.</p> |
| COMUNICACIONES | <p>Última hora: se trata de un tablón de anuncios dedicado a la publicación de noticias e información de última hora interesantes para los alumnos.</p> |
| | <p>Correo: es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente.</p> |
| | <p>Foros: este es el lugar donde profesores y alumnos debaten y tratan sobre los temas planteados.</p> |
| | <p>Chat: espacio que permite a los distintos usuarios comunicarse de manera instantánea.</p> |
| ACTIVIDADES | <p>Envío de actividades: para realizar el envío de una actividad hay que acceder a la sección “Envío de actividades”. En este apartado el alumno ve las actividades que el profesor ha programado y la fecha límite de entrega.</p> <p>Dentro de cada actividad, el alumno descarga el archivo con el enunciado de la tarea para realizarla.</p> <p>Una vez completado, el alumno adjunta el documento de la actividad.</p> <p>Una vez completado el proceso, solo queda conocer el resultado. Para ello hay que ir a “Resultado de actividades”.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Resultado de actividades: el alumno puede consultar los datos relacionados con su evaluación de la asignatura hasta el momento: calificación de las actividades y suma de las puntuaciones obtenidas, comentarios del profesor, descargarse, en su caso, las correcciones, etc...</p> |
|--|---|

- **Comunicación a través del aula virtual**

El aula virtual dispone de sistemas de comunicación tanto síncrona como asíncrona que facilitan la interacción en tiempo real o diferido para sus usuarios: profesor, estudiante y tutor personal:



La comunicación entre los usuarios es un elemento fundamental que permite al alumnado la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes materias y se realiza a través de las siguientes herramientas del aula virtual:

| HERRAMIENTA | UTILIDAD |
|--------------------------------------|--|
| CLASES PRESENCIALES VIRTUALES | <p>Permite a los alumnos ver y escuchar al docente a la vez que pueden interactuar con él y el resto de alumnos mediante chat y/o audio. El profesor dispone de una pizarra electrónica que los alumnos visualizan en tiempo real.</p> <p>También se permite al alumno acceder a las grabaciones de las sesiones presenciales virtuales de las asignaturas, de manera que puede ver la clase en diferido.</p> |
| FORO | <p>Son los profesores quiénes inician los foros. Existen diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foro "Pregúntale al profesor de la asignatura": trata los aspectos generales de la asignatura. Los profesores y tutores personales lo consultan a diario. |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Foros programados: tratan sobre un tema específico y son puntuables. Los profesores actuarán de moderadores, marcando las pautas de la discusión. - Foros no programados: se trata de foros no puntuables cuyo objetivo es centrar un aspecto de la asignatura que considere importante el profesor. <p>En la programación semanal de la asignatura se especifica la fecha de inicio y fin de los foros, el tema sobre el que se va a debatir y la puntuación máxima que se puede obtener por participar.</p> <p>Las intervenciones se pueden filtrar por título, leídas/no leídas, participante, ponente y fecha y pueden descargar los foros en formato EXCEL para guardarlos en su ordenador.</p> |
| CORREO ELECTRÓNICO | A través del correo electrónico el estudiante se pone en contacto con el tutor personal, quien contesta todas las consultas de índole técnico o deriva el correo al profesor si se trata de una cuestión académica. |
| ÚLTIMA HORA | Desde este medio el tutor personal pone en conocimiento del alumnado eventos de interés como pueden ser: foros, sesiones, documentación, festividades etc. |

Además de las herramientas del aula virtual, también existe comunicación vía telefónica. Asiduamente el tutor personal se pone en contacto con los estudiantes.

Toda esta información se resume de manera esquemática en la tabla que a continuación se presenta:

| Herramientas \ Usuarios | Clase | Foro | Correo | Última hora | Vía telefónica |
|-----------------------------|-------|------|--------|-------------|----------------|
| Profesor-tutor personal | | | X | | X |
| Profesor-estudiante | X | X | | | |
| Tutor personal - estudiante | | X | X | X | X |

- **Sesiones presenciales virtuales**

En este apartado, se explica con mayor detalle el funcionamiento de las sesiones presenciales virtuales, que se considera el elemento pionero y diferenciador de esta Universidad. Consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del Aula Virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario. Además, el uso de chat en estas sesiones virtuales fomenta la participación de los estudiantes.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
 - Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
 - Realización de talleres de informática.
 - Construcción de laboratorios virtuales.
 - Pizarra digital.

5.1.7. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

5.1.7.1. Planificación de la movilidad

En una clara apuesta por la internacionalización, la Universidad Internacional de La Rioja promueve la movilidad académica de sus estudiantes, así como de su personal docente e investigador y del de gestión y servicios. Para lograr dicho objetivo, pone a su alcance diferentes servicios de apoyo, becas y ayudas para que puedan realizar parte de su educación, práctica o actividad docente, profesional e investigadora en otra universidad, empresa o institución de educación superior durante el período en el que están estudiando o trabajando en UNIR.

Desde 2014, UNIR participa activamente en distintos programas de movilidad internacional y muy especialmente en el nuevo Erasmus+ (vigente a lo largo del periodo 2014-2020), programa de la UE para las áreas de educación, formación, juventud y deporte, que ha integrado los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente (Comenius, Leonardo, Grundtvig) y también los programas de educación superior internacional (Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción). Y ello como consecuencia de la concesión ese mismo año de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE), cuya vigencia para el periodo 2014-2020 coincide con la del nuevo y ambicioso programa europeo. Este instrumento, a su vez, constituye un marco general de calidad de las actividades de colaboración europea e internacional que todo centro de educación superior podrá llevar a

cabo en el marco de la referida programación europea, y plasma, a su vez, los compromisos adquiridos en dicho ámbito por nuestra organización.

Este nuevo programa europeo se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras. Su objetivo general es contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020, incluido el objetivo principal sobre educación; los del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020); el desarrollo sostenible de países asociados en el campo de la educación superior; las metas globales del Marco renovado para la cooperación europea en el ámbito de la juventud (2010-2018); el objetivo del desarrollo de la dimensión europea en el deporte; así como la promoción de los valores europeos.

En particular, los objetivos específicos del programa en el área de juventud son: Mejora del nivel de competencias y de capacidades fundamentales de los jóvenes, así como promover su participación en la vida democrática de Europa y en el mercado de trabajo, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la integración social y la solidaridad. Promoción de la calidad del trabajo en el ámbito de la juventud. Complementar las reformas de las políticas en las esferas local, regional y nacional, y apoyar el desarrollo de una política de la juventud basada en el conocimiento y la experiencia, así como el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, y la difusión de buenas prácticas. O potenciar la dimensión internacional de las actividades juveniles y el papel de los trabajadores y las organizaciones en el ámbito de la juventud como estructuras de apoyo para los jóvenes en complementariedad con la acción exterior de la Unión. Objetivos que UNIR comparte y con los que está comprometido a través de la ECHE.

Resulta indudable la multitud de ventajas que este programa aporta a los estudiantes, especialmente en un Espacio Europeo de Educación Superior (EESS), donde la convivencia en un país europeo, el conocimiento de otra lengua y de otros métodos de trabajo son un valor añadido no sólo para el alumno o el docente sino, también, para el conjunto de la sociedad.

Entendemos que la movilidad interuniversitaria constituye un factor relevante en la formación de nuestros estudiantes (modo práctico de apertura a otras culturas, a otros modos de vida, a otras formas de entender la educación y el ejercicio profesional, etc.), por lo tanto, se potenciará la movilidad virtual entre universidades on-line ya que ofrece un gran número de posibilidades para acceder a cursos y programas que permiten la comunicación entre docentes y estudiantes a través de las TIC.

UNIR está trabajando en la participación activa en dicho programa europeo con el objetivo de realizar intercambios en universidades e instituciones europeas de educación superior, aunque por el momento sólo se haya concretado en la solicitud de ayudas de la acción K1 (movilidad de las personas por motivos de aprendizaje: estudiantes y personal de Educación Superior, incluidas prácticas internacionales).

Para materializar esta apuesta por la movilidad y el intercambio de estudiantes y docentes resulta necesario establecer acuerdos de movilidad recíproca con otras universidades de manera que nuestros alumnos podrán cursar determinadas materias en universidades extranjeras, y alumnos de estas universidades, estudiar en UNIR; del mismo modo que profesores e investigadores de las universidades de destino o acogida podrán fortalecer lazos con equipos internacionales, a través de periodos o estancias en los que alternarán docencia e investigación.

Se han realizado varias convocatorias de becas para alumnos para prácticas en empresas extranjeras, así como convocatoria para profesores de UNIR para los que se dispone de convenios con universidades europeas. Estas convocatorias se realizan a través de la Oficina de Movilidad Internacional de UNIR (OMI).

5.1.7.2. Gestión de la movilidad

Tras la consecución de la ECHE (carta Erasmus de Educación Superior), desde UNIR se está trabajando en un ambicioso plan de movilidad, condicionado por nuestra naturaleza no presencial o virtual, a partir de una nueva Oficina creada al efecto, que va a ser la encargada de coordinar todas las acciones en dicho ámbito.

En UNIR estamos concretando los acuerdos bilaterales de movilidad con las instituciones de educación superior europeas, coordinando internamente todas nuestras acciones con los distintos departamentos implicados, y dando máxima divulgación e información a las acciones de movilidad dentro de nuestra comunidad universitaria.

La gestión de la movilidad se realiza según se indica en el procedimiento del SGIC: “PO-2-6 Procedimiento de Gestión y Revisión de la Movilidad del Estudiante”.

El 11 de junio de 2015 fue publicada la resolución de la Dirección del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) por la que se publican los listados de solicitudes seleccionadas, en lista de reserva, rechazadas y excluidas de proyectos de movilidad de las personas por motivos de aprendizaje (Acción Clave 1) correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del Programa Erasmus+ 2015. Del total del importe de las subvenciones adjudicadas (55 011 795 €), a la Universidad Internacional de La Rioja le ha sido concedida una ayuda de 129 300 € (Ver anexo I,

<http://www.sepie.es/doc/convocatoria/2015/resoluciones/definitivos/KA103/Listado-KA103-2015-09062015seleccionadas.pdf>).

En la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2016, en virtud de la [Resolución de la Dirección del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación \(SEPIE\)](#) por la que se publican los listados de solicitudes seleccionadas y excluidas de proyectos de la Acción Clave 1, Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje en el sector de Educación Superior entre países del Programa (KA103) publicada el 27 de junio de 2016, del total de 83 635 587,00 €

adjudicados, a la Universidad Internacional de La Rioja le ha sido concedida una ayuda de 58 800,00 € (<http://www.sepie.es/doc/convocatoria/2016/resoluciones/AnexoIA1-KA103.pdf>).

5.2. Actividades formativas

De acuerdo al artículo 4 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos, en la asignación de créditos a cada una de las materias que configuran el plan de estudios se computan el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por los estudiantes de los conocimientos, capacidades y destrezas correspondientes. En esta asignación están comprendidas las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación. El número de horas, por crédito, será de 25 horas, por lo que un curso completo requiere una dedicación total de 1500 horas.

La distribución de las actividades formativas responde a un criterio de dedicación del alumno a cada una de las actividades que le permitirán adquirir satisfactoriamente las competencias asignadas a cada una de las asignaturas del grado. Con ayuda del aula virtual, se programan las siguientes actividades formativas:

Sesiones presenciales virtuales: consisten en sesiones presenciales impartidas por profesores expertos a través del aula virtual (clases en tiempo real). Todas las clases son en directo y, además, éstas pueden verse en diferido y se pueden visualizar las veces que el alumno considere necesario.

Las características de estas aulas es que permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumno ve y escucha al profesor a tiempo real.
- El alumno puede participar en cualquier momento a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- Si para la adquisición de competencias lo requiere, el aula ofrece una gran variedad de posibilidades, entre las más utilizadas están:
 - o Intervención de los estudiantes a través de audio y video, ya sea de manera grupal o individual.
 - o Realización de talleres de informática.
 - o Construcción de laboratorios virtuales.
 - o Pizarra digital.

Recursos Audiovisuales (denominadas en UNIR “Lecciones magistrales”): son sesiones virtuales, previamente grabadas, impartidas por expertos en su área de actividad. En UNIR se denominan “Lecciones Magistrales” y se facilitan a los alumnos como material complementario, las cuales pueden desarrollarse en entornos distintos. Están permanentemente accesibles a los estudiantes en el repositorio documental de la titulación.

Estudio de material básico: permite al estudiante integrar los conocimientos necesarios para superar satisfactoriamente la asignatura. El material considerado básico está determinado por el profesor de la asignatura y consiste en: manuales, artículos, apuntes elaborados por el profesor, material audiovisual, etc.

Lectura de material complementario: el material está constituido básicamente por documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en cada asignatura.

Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación: en todas las asignaturas se contempla la realización de trabajos que son actividades de cierta complejidad que conllevan por ejemplo una búsqueda de información, análisis y crítica de lecturas, resolución de problemas, etc.

Por otra parte, se pueden programar casos prácticos con el objetivo pedagógico final de que el estudiante detecte situaciones relevantes, analice la información complementaria, tome decisiones en relación con el escenario que se plantea y proponga soluciones o indique cómo mejorar la situación de partida.

Además, por cada unidad didáctica se propone un test de autoevaluación. Su finalidad es analizar el grado de conocimiento del tema expuesto. El sistema proporciona al estudiante la respuesta correcta de forma inmediata; esto le permite dirigirse –también inmediatamente– al lugar concreto de la unidad, para revisar los conocimientos.

Tutorías: las tutorías se pueden articular a través de diversas herramientas y medios. Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor programa tutorías en días concretos para la resolución de dudas a través de las denominadas “sesiones de consultas”. El medio a través del cual se articulan estas sesiones es el Aula Virtual. Será en esas sesiones donde se resuelvan las dudas o problemas de índole estrictamente académicos y relacionados con el contenido de la asignatura. Como complemento de estas sesiones se dispone de otro medio, a través del cual se articulan algunas preguntas de alumnos y las correspondientes respuestas, es el denominado Foro “Pregúntale al profesor de la asignatura” en el que se tratan aspectos generales de la asignatura. En otras ocasiones, el estudiante necesita resolver cuestiones de índole no académica aunque relacionadas con la asignatura para las que el tutor personal será el indicado para su resolución (por ejemplo, fechas de entrega de trabajos, exámenes, sedes, seguimiento del nivel de participación del alumno, etc.). El tutor personal, asiduamente, se pone en contacto con los estudiantes con el fin de seguir la evolución y detectar las principales dificultades a las que se enfrentan en la asignatura.

Trabajo colaborativo (foros): el profesor de la asignatura plantea temas para que junto con los alumnos, se debata, se aporten experiencias, compartan e inicien discusiones constructivas. El medio a través del cual se vehiculiza esta participación son los Foros, siendo algunos de ellos puntuables para el estudiante, como por ejemplo los “Foros Programados” que tratan sobre un

tema específico de la asignatura actuando el profesor como moderador, marcando las pautas de la discusión.

Examen final presencial: al término de la asignatura el estudiante realiza un examen presencial en la fecha y lugar previamente señalados, en el que está presente personal de UNIR. Este examen final presencial permite certificar que el estudiante ha adquirido los conocimientos asociados a los objetivos de aprendizaje establecidos para cada asignatura. Es necesario aprobar este examen para la superación de la asignatura, suponiendo al mismo tiempo, el 60 % del valor de la calificación de la asignatura. Si no se supera el examen final presencial, no son aplicables los resultados de la evaluación continua.

Para el desarrollo de las **Prácticas Externas** están previstas las siguientes actividades formativas:

Estancia en el Centro: la realización de prácticas externas se contempla como un proceso de adquisición de conocimiento transversal, basado en la plasmación del contenido de las asignaturas en un contexto de trabajo concreto, circunscrito a situaciones reales, en entornos profesionales de su futuro sector de actividad. En el transcurso de estas prácticas se espera que el estudiante se enfrente a la complejidad de la profesión y sea capaz de buscar alternativas ad hoc ante la aparición de problemas y sobre la base del conocimiento adquirido. Los centros donde se realizan las prácticas van desde empresas privadas hasta organismos públicos y del Tercer Sector, todo ello bajo la cobertura del correspondiente Convenio de Colaboración entre UNIR y el Centro. El alumno tendrá a su disposición un tutor en el centro colaborador que le guiará en el desarrollo de las prácticas, además del profesor académico perteneciente a UNIR. De estas prácticas, se hace una evaluación continua tanto por el tutor asignado por el centro colaborador, como por el profesor de la asignatura.

Redacción de la Memoria de Prácticas: el alumno elabora una memoria sobre el desarrollo y evolución de las prácticas en el centro. La Memoria de Prácticas presentada por el alumno es un elemento fundamental de la evaluación final de la asignatura.

Sesiones presenciales virtuales (Prácticas): consisten en clases presenciales virtuales, igual a las descritas en el apartado “5.2. Actividades formativas”, pero enfocadas al desarrollo de la asignatura de Prácticas Externas.

Tutorías (Prácticas): el alumno cuenta con un tutor en el centro colaborador que supervisa el correcto desarrollo de las tareas que se le asignen, y mantiene las relaciones pertinentes con el profesor designado por UNIR quienes, en régimen de colaboración, velan por la óptima formación del alumno.

Para el desarrollo del correspondiente Trabajo Fin de Grado están previstas las siguientes actividades formativas:

| | |
|------------------|--|
| Rev.: 16/02/2018 | Memoria del Grado en Psicología. UNIR, febrero 2018. |
| Página 68 de 201 | |

Sesión inicial de presentación de Trabajo Fin de Grado: en la sesión inicial, se explican los elementos más generales y el significado de un trabajo de las características del TFG.

Lectura de material en el aula virtual (TFG): entran en este apartado elementos auxiliares del estudio, como la documentación complementaria, la legislación, artículos y enlaces de interés, ejemplos de expertos, vídeos, etc., que permiten a los estudiantes ahondar en la información y estudio de la materia, y les facilitan el logro de los objetivos propuestos.

Tutorías individuales (TFG): durante el desarrollo de la asignatura, se programan sesiones individuales entre el estudiante y su director de TFG. Se desarrollan a través del Aula Virtual donde la herramienta se convierte en un Despacho individual para el profesor y donde se atiende al alumno de forma síncrona. Se planifican después de cada entrega intermedia del TFG para comentar las posibles correcciones del trabajo.

Sesiones grupales de Trabajo Fin de Grado: se imparten a todo el grupo de estudiantes que dirige un mismo director y se suelen emplear para aquellas cuestiones más complejas que surgen en la elaboración de los trabajos (establecer pautas de trabajo, fechas de entrega, aspectos para la defensa, etc.).

Elaboración del Trabajo Fin de Grado: consiste en la elaboración misma por parte del estudiante del trabajo que finalmente es objeto de evaluación por parte de una comisión evaluadora.

Exposición del Trabajo Fin de Grado: la exposición del TFG se realiza por el alumno ante una comisión evaluadora conforme al reglamento de TFM/TFG de la Universidad.

5.3. Metodologías docentes

- **Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica:** aquí se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, seminarios monográficos, etc. Este tipo de actividades promueven el conocimiento por comprensión y, en virtud de la función motivacional que cumplen los múltiples recursos tecnológicos utilizados, superan las limitaciones de la enseñanza meramente transmisiva, creando en el estudiante la necesidad de seguir aprendiendo e involucrándole en su propio proceso de aprendizaje.
- **Métodos activos:** son métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la actividad, participación y aprendizaje significativo del alumnado (estudio de casos, aprendizaje cooperativo, método por proyectos, aprendizaje basado en problemas y/o aprendizaje-servicio, etc.). En este tipo de metodologías adquiere protagonismo el trabajo colegiado y cooperativo, sin llegar a prescindir del aprendizaje autónomo de cada estudiante.
- **Métodos fundamentados en el aprendizaje individual:** estudio personal, aprendizaje acompañado a través de lecturas de material complementario, realización de actividades

individuales. Dichos métodos permiten que el alumno establezca un ritmo de estudio, marque sus propios objetivos de aprendizaje, y planifique, organice y autoevalúe su trabajo.

5.4. Sistemas de evaluación

Las asignaturas se evaluarán a través de una prueba final presencial y de la evaluación continua.

- **El examen final presencial** representa el 60 % de la nota.
La naturaleza virtual de las enseñanzas de UNIR, hace necesaria la realización de una prueba presencial (certificada mediante ante documentación fehaciente de identidad) que supone un 60 % de la evaluación final. Esta tiene un carácter básico y solamente cuando se supera la nota establecida para el aprobado, puede completarse la calificación con los procedimientos específicos de evaluación continua que establezca cada materia.
- **La evaluación continua** representa el 40 % de la nota y contempla los siguientes criterios:
 - **Participación del estudiante:** se evalúa teniendo en cuenta la participación en las sesiones presenciales virtuales así como en foros. 0 % - 40 %.
 - **Trabajos, proyectos y casos:** en este criterio se valoran las actividades que el estudiante envía a través del aula virtual, tales como trabajos, proyectos o casos prácticos. 0 % - 40 %.
 - **Test de autoevaluación:** al final de cada tema, los estudiantes pueden realizar este tipo de test, que permite al profesor valorar el interés del estudiante en la asignatura. 0 % - 40 %.

Prácticas Externas

Se llevará a cabo una evaluación continua durante su realización, tanto por un tutor asignado por la empresa como por el profesor de la asignatura. La nota final se obtendrá en base al siguiente criterio:

- **Evaluación del tutor externo:** 40 %.
- **Memoria de prácticas,** tutorizada y corregida por un profesor de la universidad: 60 %.

Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado será objeto de seguimiento continuo por parte del director del Trabajo Fin de Grado, que será el que finalmente le otorgue el visto bueno final. La evaluación final le corresponderá a una comisión evaluadora. La comisión valorará no sólo el proyecto, sino también la defensa oral del mismo. Se evaluará del siguiente modo:

- **Estructura:** atender a la estructura y organización del Trabajo Fin de Grado. 20 %.
- **Exposición:** valorar la claridad en la exposición, así como la redacción y la capacidad de síntesis, análisis y respuesta. 30 %.
- **Contenido:** se tomará como referencia la memoria del Trabajo y todo el resto de la documentación técnica de apoyo para comprobar la validez de la exposición. Se valorará la capacidad de síntesis y su fácil lectura. También se valorará la corrección y claridad de la expresión, tanto escrita como gráfica. 50 %.

Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de Septiembre (*BOE*, de 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

- 0 - 4,9: suspenso (SS).
- 5,0 - 6,9: aprobado (AP).
- 7,0 - 8,9: notable (NT).
- 9,0 - 10: sobresaliente (SB).

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 2,5 por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 40, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor.

5.5.Descripción detallada de los módulos, materias

| MATERIA 1: PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN | |
|--|---------------------------------|
| Créditos ECTS: | 8 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal: | Dos asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|---------------------------------|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Historia de la Psicología | 1º | 4 | Obligatorio |
| Ética y Deontología Profesional | 7º | 4 | Obligatorio |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS |
|---|
| <p>Historia de la Psicología:</p> <p>Estudia las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología que se han ido desarrollando a lo largo de la historia. A través de esta asignatura el alumno conocerá la relación entre Psicología, historia y ciencia. Se abordará la cuestión de la preocupación inicial por convertir a la Psicología en una ciencia y de las diferentes escuelas y tendencias que se desarrollaron en Europa y en América. Se proporcionará una visión histórica de los diferentes paradigmas dominantes desde el nacimiento de la Psicología, fomentando una visión crítica y una reflexión profunda sobre cada una de ellas, que contribuya comprender la forma en que han contribuido a la ciencia de la Psicología tal como la conocemos hoy.</p> <p>Ética y Deontología Profesional:</p> <p>Aporta los fundamentos éticos y deontológicos para el desarrollo de la profesión. El alumno conocerá cuáles son los deberes y los compromisos que adquiere con los usuarios de su servicio, con las instituciones en las que desarrolla su trabajo profesional, con sus compañeros de trabajo y con la sociedad misma. A su vez debe llegar a descubrir los problemas éticos que las diversas actuaciones pueden conllevar y aprender a resolverlos con prudencia y acierto. Por ello, esta asignatura tendrá unos fundamentos teóricos y una aplicación práctica. Los alumnos deberán conocer los diferentes códigos deontológicos que, según su ámbito de actuación, les obligan en</p> |

el ejercicio de su profesión. Todo este conocimiento tiene que venir acompañado de un descubrimiento de la importancia del compromiso ético personal con la profesión. Otro aspecto relevante a tratar es el grado adecuado de implicación en el desarrollo de la profesión y las distintas fases por las que pasa un profesional en el desarrollo vocacional de su profesión.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|--|-----------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG11 | CE1, CE16, CE19 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 4 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 10 | 20 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 4 | 8 | 0 |
| Estudio del material básico | 34 | 68 | 0 |
| Lectura del material complementario | 16 | 32 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 19 | 38 | 0 |
| Tutorías | 10 | 20 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 5 | 10 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 4 | 100 % |
| Total | 100 horas | 200 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | |
|--|-------------|------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 30 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal: | Cinco asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|---|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Psicología de la Percepción y la Atención | 3º | 6 | Obligatorio |
| Psicología de la Memoria | 3º | 6 | Obligatorio |
| Condicionamiento, Motivación y Emoción | 5º | 6 | Obligatorio |
| Aprendizaje Humano y Pensamiento | 4º | 6 | Obligatorio |

| | | | |
|-------------------------|----|---|-------------|
| Psicología del Lenguaje | 5º | 6 | Obligatorio |
|-------------------------|----|---|-------------|

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología de la Percepción y la Atención:

Esta asignatura busca introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales (auditiva, visual, gustativa y táctil). En esta asignatura se estudian los mecanismos perceptivos de características estímulares básicas: color, luminosidad, distancia, tamaño y movimiento. Por tanto, el alumno conocerá los mecanismos de percepción de formas y patrones, objetos y estímulos complejos. Se pondrá especial énfasis en la conexión de todos estos conocimientos con los aportados en otras asignaturas, en particular con las relacionadas con otros procesos psicológicos básicos y las bases biológicas de la conducta. Así mismo, se buscará que el alumno sea capaz de aplicar estos conocimientos al análisis de situaciones concretas, en las que los aspectos perceptivos tienen implicaciones significativas.

Psicología de la Memoria:

A través de esta asignatura se proporcionará al alumno un conocimiento general de los principales modelos propuestos para el estudio de la memoria, buscando que sea capaz de analizar de forma crítica sus contribuciones y limitaciones. El alumno deberá estudiar los principios básicos del funcionamiento de la memoria y su interrelación con otros procesos psicológicos, así como las técnicas y procedimientos experimentales más utilizados en el estudio de la memoria. Se tocarán, Entre otros, los siguientes contenidos: concepto y tipos de memoria, memoria a corto plazo y memoria de trabajo, memoria a largo plazo, procesos de recuperación y codificación, representación del conocimiento, imágenes mentales, representaciones proposicionales y esquemas mentales. Se buscará que el alumno pueda relacionar estos contenidos con los de otras asignaturas básicas y aplicadas.

Condicionamiento, Motivación y Emoción:

Estudia los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y consecuencias en la conducta. En ella el alumno podrá conocer los conceptos fundamentales y los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Así mismo, se le proporcionarán los conocimientos necesarios para poder describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales básicos de la asignatura. Algunos de sus contenidos serán: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, naturaleza de la emoción (estructura, tipos y funciones), modelos emocionales, la expresión emocional, motivación (concepto, características, funciones, técnicas y ámbitos de estudio), etc.

Aprendizaje Humano y Pensamiento:

En esta asignatura se proporcionarán conocimientos básicos sobre el sistema de aprendizaje humano, sus condiciones, mecanismos y resultados. Se abordará la cuestión de la relación entre aprendizaje, condicionamiento y conciencia. Se proporcionará un conocimiento general sobre como el ser humano realiza el aprendizaje de las relaciones de contingencia y causalidad, de las relaciones abstractas (categorías y conceptos) y el aprendizaje de habilidades y estrategias. Todo ello se pondrá en relación con la Psicología del Pensamiento, abordando desde esta perspectiva la psicología del razonamiento, la toma de decisiones, la solución de problemas y el pensamiento científico y creativo. Se abordará por último la cuestión de la relación entre pensamiento y lenguaje. El alumno deberá ser capaz de identificar, describir y explicar los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje humano y el pensamiento.

Psicología del Lenguaje:

En esta asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para conocer y comprender los principios básicos y modelos teóricos que explican el funcionamiento del lenguaje en el ser humano. Se abordará tanto la cuestión de la comprensión del lenguaje (procesamiento de palabras, oraciones, textos y discursos), como la cuestión de la producción. En relación con cada uno de los temas abordados, se introducirá al alumno en el conocimiento, el análisis y la comprensión de los procedimientos de investigación que se han utilizado para la investigación psicolingüística. Se abordarán también, entre otros, temas como los procesos de codificación fonológica, la codificación lingüística de las oraciones y sus procesos, la modularidad y los niveles del procesamiento del lenguaje, etc. Se pondrán en relación estos conocimientos con los de otras asignaturas del Grado, abordando específicamente la cuestión de lenguaje y pensamiento y lenguaje y cognición.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8 | CE1, CE2, CE19 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 75 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 30 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 250 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 125 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 145 | 0 |
| Tutorías | 16 | 80 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 35 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 10 | 100 % |
| Total | 150 horas | 750 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|-----------------|-----------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 3: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA | |
|---|-----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 26 ECTS |
| Carácter | Obligatorio y básico |
| Unidad temporal: | Cinco asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|-----------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Fundamentos Biológicos de la Conducta | 1º | 6 | Básico |
| Neurociencia Conductual | 2º | 6 | Básico |
| Neurociencia Cognitiva | 3º | 6 | Básico |
| Psicofisiología Aplicada | 4º | 4 | Obligatorio |
| Fundamentos de Neuropsicología | 5º | 4 | Obligatorio |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS |
|--|
| <p>Fundamentos Biológicos de la Conducta:</p> <p>El objetivo general de esta asignatura es el conocimiento de las bases biológicas (celulares, genéticas, evolutivas, neurofuncionales y neuroanatómicas) de la conducta humana, así como el conocimiento del concepto, método y técnicas de la Psicobiología en relación con su capacidad explicativa de la conducta humana. Tras realizar una introducción breve a cuestiones básicas de la biología, se abordará el tema de las bases genéticas y evolutivas de la conducta, la fisiología celular del sistema nervioso (neuronas y células de la glía, señales nerviosas y comunicación interneural), la anatomía funcional del Sistema Nervioso Humano, la organización del SN (meninges y vascularización, prosencéfalo, tronco encefálico y cerebelo, médula espinal, sistema nervioso periférico y sistema neuroendocrino). Se buscará en esta asignatura que el alumno</p> |

cuenta con los conceptos básicos y el conocimiento general suficiente Para poder abordar las cuestiones abordadas por las demás asignaturas de esta materia.

Neurociencia Conductual:

En esta asignatura se estudiarán las bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de los sistemas sensoriales, lo que incluye la visión, la audición, los sentidos químicos y los sentidos somáticos. Se estudiarán también las bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de la acción motora. Así mismo, el alumno recibirá contenidos relacionados con las bases biológicas de los niveles de activación y de los estados de sueño y vigilia. En definitiva, el alumno podrá conocer la perspectiva de la neurociencia en el estudio del comportamiento, sus técnicas, sus limitaciones y contribuciones. En esta asignatura se abordarán también las cuestiones relacionadas con las bases biológicas de los procesos de regulación intrínseca y las bases neurales de la emoción, un aspecto muy relacionado con la asignatura “Condicionamiento, Motivación y Emoción”.

Neurociencia Cognitiva:

En esta asignatura se realiza una introducción a la Neurociencia Cognitiva y la contribución de este conocimiento a la explicación del comportamiento humano. Se abordarán los contenidos básicos relacionados con las bases biológicas (anatómicas y fisiológicas) de los procesos psíquicos cognitivos: atención, memoria, aprendizaje, lenguaje y procesos ejecutivos. Se estudiarán los correlatos psicofisiológicos de la cognición humana. Esta asignatura guarda especial relación con la materia “Procesos Psicológicos”, por lo que se buscará en todos sus contenidos facilitar al alumno la conexión con los conocimientos que irá recibiendo paralelamente.

Psicofisiología Aplicada:

En esta asignatura se estudiarán métodos y técnicas psicofisiológicas útiles para el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de trastornos físicos y psicológicos. Las aplicaciones se abordarán desde dos grandes perspectivas: los trastornos psicofisiológicos de los sistemas periféricos (relacionados con el sistema neuromuscular, el sistema cardiovascular y el sistema gastrointestinal) y las alteraciones psicofisiológicas relacionadas con el sistema nervioso central (trastornos del estado de ánimo, trastornos por ansiedad, esquizofrenia, epilepsia, trastorno por déficit de atención, etc.). Se estudiarán los diferentes marcadores psicofisiológicos en cada caso, las técnicas de evaluación y las posibles formas de intervención desde la Psicofisiología aplicada. También se tocarán temas como las aplicaciones de la Psicofisiología al deporte o a la Psicología de la Salud.

Fundamentos de Neuropsicología:

En esta asignatura se abordarán contenidos básicos de la disciplina de la Neuropsicología. Para ello se profundizará en el conocimiento anatomo-funcional de las diferentes regiones del tronco encefálico y del Encéfalo. El objetivo es poder conocer y describir las características morfofuncionales de todos los componentes del Sistema Nervioso Central, para poder así contar con una base adecuada que permita al alumno identificar, comprender e interconectar las

funciones de cada una de las áreas del sistema nervioso central, en particular de la corteza cerebral y el sistema de los ganglios basales. Desde este conocimiento esta asignatura entrará en las cuestiones fundamentales de la Neuropsicología, sirviendo de introducción para poder abordar posteriormente el contenido de la asignatura “Evaluación Neuropsicológica”.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG9 | CE2, CE4, CE19 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA | | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|----------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | DE 4 ECTS | DE 6 ECTS | | |
| Sesiones presenciales virtuales | 10 | 15 | 65 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 4 | 6 | 26 | 0 |
| Estudio del material básico | 34 | 50 | 218 | 0 |
| Lectura del material complementario | 16 | 25 | 107 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 19 | 29 | 125 | 0 |
| Tutorías | 10 | 16 | 68 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 5 | 7 | 31 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 2 | 10 | 100 % |
| Total | 100 horas | 150 horas | 650 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. Métodos activos. Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | |
|--|-------------|------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 4: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA | |
|--|------------------------------------|
| Créditos ECTS: | 22 ECTS |
| Carácter | Obligatorio y básico |
| Unidad temporal: | Cuatro asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|-------------------------------------|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Psicología Social | 1º | 6 | Básico |
| Psicología de la Interacción Social | 2º | 6 | Básico |
| Psicología de los Grupos | 5º | 4 | Obligatorio |
| Psicología de las Organizaciones | 6º | 6 | Obligatorio |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología Social:

En esta asignatura los alumnos estudiarán modelos teóricos, diseños experimentales y aproximaciones psicológicas para conocer la importancia de los elementos contextuales y los procesos psicosociales en la explicación del comportamiento humano. Se estudiará el concepto de Psicología Social, los sesgos y heurísticos, la definición de percepción social, los modelos teóricos en la formación de impresiones, la atribución causal, la cognición social, las actitudes (definición, estructura, cambio y funciones), los estereotipos sociales (funciones, teorías y cambio), los prejuicios y las nuevas formas de prejuicio. El alumno se aproximará a estos conceptos de la Psicología Social desde el estudio de experimentos clásicos en el área, la reflexión sobre las teorías actuales en Psicología Social y el debate sobre sus postulados.

Psicología de la Interacción Social:

En esta asignatura se proporcionarán los conocimientos necesarios para tener una visión integrada de los procesos de interacción social. Se estudiarán los siguientes procesos interactivos: agresión (teorías explicativas, control, dimensión social, relación entre agresividad y violencia, modelos sociales y agresividad), atracción (teorías de atracción y elección de pareja), amor (teorías explicativas, parejas de éxito, dimensiones del amor) y altruismo (experimentos clásicos, definición, teorías explicativas). Se abordarán también cuestiones relacionadas con los procesos de influencia social, como son la normalización, la conformidad y la influencia de los grupos minoritarios. Por último, se estudiarán muy brevemente las causas de la desviación social, un tema en el que se podría profundizar a través de la asignatura optativa Criminología.

Psicología de los Grupos:

En esta asignatura el alumno estudiará el concepto de grupo, su estructura y los tipos de grupo que existen. Se abordarán las diferentes explicaciones sobre la formación y evolución de los diferentes tipos de grupo, sus características y los procesos de funcionamiento intragrupal de cada uno de ellos (con especial énfasis en el proceso de toma de decisiones, el fenómeno de pensamiento grupal, etc.). Así mismo, se estudiarán las formas de comportamiento intergrupalo, los elementos que elevan la cohesión grupal y los procesos de liderazgo dentro del grupo. Todo ello desde una perspectiva aplicada que busca poder relacionar estos conocimientos con los aportados por otras asignaturas de esta materia y asignaturas optativas del itinerario de Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos.

Psicología de las Organizaciones:

En esta asignatura el alumno estudiará los modelos teóricos, conceptos psicológicos y trabajos de investigación que nos ayudan a comprender tanto el comportamiento de la organización como grupo humano como el comportamiento que tienen dentro de ella los sujetos que la componen. Se estudiará el tema de la motivación laboral, la estructura organizacional, la comunicación organizacional, la toma de decisiones y el liderazgo en las organizaciones. Así

mismo, se estudiará en profundidad el concepto de cultura organizacional, la forma en que se construye, se desarrolla y modifica. La asignatura abordará, más someramente, aspectos como el conflicto en las organizaciones, el cambio organizacional o la prevención de riesgos y la salud laboral.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG10, CG11 | CE1, CE2, CE5, CE15, CE19 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA | | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|----------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | DE 4 ECTS | DE 6 ECTS | | |
| Sesiones presenciales virtuales | 10 | 15 | 55 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 4 | 6 | 22 | 0 |
| Estudio del material básico | 34 | 50 | 184 | 0 |
| Lectura del material complementario | 16 | 25 | 91 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 19 | 29 | 106 | 0 |
| Tutorías | 10 | 16 | 58 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 5 | 7 | 26 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 2 | 8 | 100 % |
| Total | 100 horas | 150 horas | 550 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | |
|--|-------------|------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 5: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL Y DE LA EDUCACIÓN | |
|---|------------------------------------|
| Créditos ECTS: | 24 ECTS |
| Carácter | Obligatorio y básico |
| Unidad temporal: | Cuatro asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|--|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Psicología de la Educación | 3º | 6 | Básico |
| Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico | 1º | 6 | Básico |
| Desarrollo Afectivo y Social | 2º | 6 | Obligatorio |
| Familia, Comunidad y Desarrollo Humano | 6º | 6 | Obligatorio |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología de la Educación:

En esta asignatura se estudiarán, en primer lugar, la definición de Psicología de la Educación, su ámbito de estudio, sus fundamentos y desarrollo histórico. Además, se estudiarán, por una parte, las variables individuales que influyen en toda situación educativa, abordando temas como la inteligencia, la motivación, la creatividad y el proceso creativo y las características y necesidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo. Por otra, se reflexionará sobre los diferentes contextos educativos, a saber: la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc. Por último, se tocarán temas como los programas para enseñar a pensar y la elaboración de programas de intervención psicoeducativos.

Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico:

En esta asignatura se estudiarán las diferentes conclusiones y planteamientos a los que ha llegado la Psicología del Desarrollo en cuanto la evolución en el tiempo de lo psicomotor, lo cognitivo y lo lingüístico, prestando especial atención al periodo que va desde la concepción a la adolescencia. Se estudiarán los diferentes enfoques y teorías sobre el desarrollo humano (Piaget, Vygotsky, teorías del procesamiento de la información, etc.), así como una introducción a la metodología propia de la Psicología del Desarrollo (Baltes y otros). Se abordará el desarrollo prenatal, la evolución normativa, los determinantes y la evaluación del desarrollo psicomotriz, cognitivo y lingüístico en la primera, segunda y en la tercera infancia. Se estudiarán también la evolución de lo cognoscitivo y lo lingüístico en la pubertad y la adolescencia. Por último se realizará una aproximación al tema desde la perspectiva del Ciclo Vital.

Desarrollo Afectivo y Social:

Estudia el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, estableciendo relación con los contextos de desarrollo y con los demás ámbitos de desarrollo psicológico de la persona. Se abordarán temas como el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez. Se estudiará también la evolución e importancia de las relaciones familiares a lo largo del ciclo vital, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social. Así mismo, se abordará con particular énfasis el tema del desarrollo emocional: qué lo facilita, qué indica la investigación sobre la capacidad de autorregulación emocional (influencias, consecuencias en el rendimiento académico y profesional, etc.), cómo evoluciona a lo largo del tiempo. Por último, se abordarán las conclusiones del área de la Psicología de la Felicidad, buscando un enfoque integrador con todo lo anterior y una perspectiva global del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Familia, Comunidad y Desarrollo Humano:

En esta asignatura se estudiará la realidad de la familia como contexto educativo, de desarrollo y autorrealización privilegiado, entendiéndola como un sistema abierto que entra en relación con la comunidad que le rodea (microsistema) y con la sociedad y el momento histórico en el que vive (macrosistema). Algunos de los temas que se abordarán en esta asignatura son: modelos teóricos del desarrollo familiar, la persona en la unidad familiar (identidad y desarrollo), concepto de familia y diversidad familiar, estructura e interacciones familiares, los ciclos vitales de la familia (transiciones y etapas), la relación familia-escuela, alteraciones en las relaciones familiares (violencia, desamparo infantil, adicciones en la familia, etc.). Se abordarán también la relación entre familia y comunidad. De forma especial, se pondrán en relación todos estos contenidos con los impartidos en las demás asignaturas de esta materia, estableciendo relaciones directas, por ejemplo, entre “familia y felicidad”.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG11 | CE1, CE2, CE3, CE5, CE19 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 60 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 24 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 200 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 100 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 116 | 0 |
| Tutorías | 16 | 64 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 28 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 8 | 100 % |
| Total | 150 horas | 600 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 6: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA | |
|--|----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 18 ECTS |
| Carácter | Básico |
| Unidad temporal: | Tres asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|---|---------------------|-------------|-----------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas | 1º | 6 | Básico |
| Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos | 2º | 6 | Básico |

| | | | |
|--|----|---|--------|
| Diseños de Investigación en Psicología | 4º | 6 | Básico |
|--|----|---|--------|

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas:

En esta asignatura, la primera metodológica del Grado, se establecerán las bases para una adecuada aproximación al método y el conocimiento científico aplicado a la disciplina de la Psicología. Se realizará una aproximación a las bases epistemológicas de la investigación. Se estudiarán los diferentes pasos del método científico, la planificación de una investigación y la operativización de variables, los diferentes niveles posibles de investigación (observacional, correlacional/predictivo y experimental). Se proporcionará al alumno conocimientos y herramientas para poder valorar los métodos más adecuados de acuerdo al objeto de estudio. Así mismo, esta asignatura proporcionará al alumno conocimientos básicos generales sobre estadística (conceptos estadísticos, fórmulas, tipos de análisis).

Análisis de Datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos:

Esta asignatura estudia la distinción entre métodos cuantitativos y cualitativos, buscando que el alumno pueda conocer las diferentes técnicas y aproximaciones, teniendo los conocimientos y la capacidad de análisis necesaria para, conociendo las ventajas y limitaciones de cada tipo de metodología, escoger la más adecuada según el tipo de investigación y objeto de estudio. En relación con los métodos de investigación cuantitativa, se estudiarán los diferentes métodos cuantitativos y las estrategias de investigación asociadas a ellos: experimental, cuasi-experimental, selectivo (en especial los diseños de encuesta y ex post facto) y observacional. En relación con los métodos cualitativos, más específicos de las Ciencias Sociales, se estudiarán las diferentes condiciones y procedimientos de recogida de información posibles desde esta metodología (entrevista, estudio de caso, estudios grupales, categorización cualitativa, análisis de contenido, análisis biográfico, etc.) y la cuestión de la interpretación y el control de la subjetividad.

Diseños de Investigación en Psicología:

En esta asignatura el alumno profundizará en los principios del diseño de una investigación, abordando los diseños experimentales, los diseños aplicados (cuasi-experimentales y de caso único) y los diseños descriptivos (observacionales y encuestas). Se prestará especial atención a las técnicas de muestreo (como realizar una encuesta, adecuada interpretación de resultados, elaboración de informes, etc.) y a los diseños para muestras clínicas en tratamiento psicológico (valoración de la efectividad de un tratamiento psicológico). Con los conocimientos impartidos en esta asignatura el alumno deberá poder entender la importancia de una buena planificación del diseño de investigación y las consecuencias que puede tener un diseño inicial inadecuado.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG9 | CE9, CE10, CE11 CE19, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 45 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 18 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 150 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 75 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 87 | 0 |
| Tutorías | 16 | 48 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 21 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 6 | 100 % |
| Total | 150 horas | 450 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | |
|--|-------------|------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 7: DIVERSIDAD HUMANA, PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA | |
|---|------------------------------------|
| Créditos ECTS: | 18 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal: | Cuatro asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|---|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I | 1º | 4 | Obligatorio |
| Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II | 4º | 4 | Obligatorio |
| Psicopatología I | 4º | 4 | Obligatorio |
| Psicopatología II | 5º | 6 | Obligatorio |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I:

En esta asignatura el alumno estudiará los principales conceptos, principios, teorías y desarrollos que conforman la Psicología de la Personalidad, de modo que pueda comprender qué aporta esta perspectiva en la predicción del comportamiento humano. Se abordarán la evolución histórica de esta disciplina y los principales métodos de investigación y evaluación de la personalidad (instrumentos de evaluación en cada etapa: infancia, adolescencia y adultez). El debate sobre las influencias genéticas y ambientales en las características de personalidad y, de manera más general, las conclusiones a las que ha llegado la investigación sobre los determinantes de la personalidad y su modificabilidad. Se abordarán los enfoques fenomenológico, psicodinámico, los enfoques de rasgo, las teorías del aprendizaje social y los modelos socioculturales. Se realizará una evaluación crítica de sus limitaciones y contribuciones.

Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II:

En esta asignatura, continuación de la anterior, se abordarán aspectos más específicos de la Psicología de la Personalidad. Se estudiará el tema de la estabilidad y el cambio de la personalidad a lo largo de la vida, la posibilidad de detectar vulnerabilidades tempranas, intervenir en ellas, o identificar factores de personalidad protectores. Se abordará el tema de la personalidad y la salud (conductas de riesgo, toxicomanías) a partir de las investigaciones desarrolladas en este campo. Se estudiarán las aportaciones más vanguardistas existentes dentro del campo de la Psicología de la Personalidad, las aplicaciones actuales de esta área de conocimiento (en el área educativa, clínica y laboral) y las perspectivas de futuro.

Psicopatología I:

En esta asignatura se realizará una introducción a la Psicopatología, estudiando las bases conceptuales de la conducta disfuncional y la patología así como la evolución histórica de esta disciplina. Se estudiarán, entre otros, los siguientes tipos de trastornos: trastornos del espectro autista (aspectos clínicos, vías de desarrollo y modelos explicativos), trastornos de conducta, trastornos socioemocionales, trastornos infanto-juveniles, trastornos de ansiedad y los trastornos somatomorfos, disociativos y facticios (categorización, aspectos clínicos y modelos etiológicos explicativos). Así mismo, se abordarán las investigaciones y conocimientos existentes sobre los trastornos del estado de ánimo, sus aspectos clínicos, modelos psicológicos explicativos y las alternaciones neuroquímicas y endocrinológicas asociadas a ellos.

Psicopatología II:

Esta asignatura, continuación de Psicopatología I, el alumno estudiará los trastornos psicóticos, los trastornos cognoscitivos, los trastornos asociados a necesidades básicas y los

trastornos de personalidad. Se abordarán, para cada uno de ellos, los aspectos clínicos (lo que incluirá los criterios clínicos para un diagnóstico diferencial), las clasificaciones existentes dentro de cada uno de ellos, lo que la investigación nos indica sobre su pronóstico y tratamiento, así como las teorías explicativas existentes. Se abordará el tema de la relación entre psicopatología y cultura, la forma en que los trastornos psicológicos han evolucionado de acuerdo al momento histórico y las características de cada sociedad. Por último, se realizará un trabajo de síntesis y conexión con la asignatura Psicopatología I y otras asignaturas del Grado.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG11 | CE1, CE3, CE4 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA | | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|----------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | DE 4 ECTS | DE 6 ECTS | | |
| Sesiones presenciales virtuales | 10 | 15 | 45 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 4 | 6 | 18 | 0 |
| Estudio del material básico | 34 | 50 | 152 | 0 |
| Lectura del material complementario | 16 | 25 | 73 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 19 | 29 | 86 | 0 |
| Tutorías | 10 | 16 | 46 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 5 | 7 | 22 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 2 | 8 | 100 % |
| Total | 100 horas | 150 horas | 450 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 8: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO | |
|--|------------------------------------|
| Créditos ECTS: | 24 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal: | Cuatro asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|--|---------------------|-------------|-----------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Psicometría | 3º | 6 | Obligatoria |
| Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica | 4º | 6 | Obligatoria |

| | |
|------------------|--|
| Rev.: 16/02/2018 | Memoria del Grado en Psicología. UNIR, febrero 2018. |
| Página 93 de 201 | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---|-------------|
| Evaluación Neuropsicológica | 6º | 6 | Obligatoria |
| Evaluación y Diagnóstico Psicológico | 6º | 6 | Obligatoria |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicometría:

En esta asignatura el alumno conocerá los diferentes modelos y métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología, y estudiará su aplicación y las técnicas de valoración psicométrica. Se plantearán las diferentes teorías para la construcción de test, escalas y cuestionarios. Se aprenderán los principios básicos para un adecuado diseño y análisis de los ítems de un cuestionario y para la baremación del mismo. El alumno estudiará y aprenderá a aplicar las estrategias para el análisis de las propiedades psicométricas de los distintos tipos de ítems, entendiendo y aprendiendo a aplicar los índices de fiabilidad y de validez. Se estudiarán también diferentes estrategias para optimizar las propiedades psicométricas de un instrumento de medida. Se proporcionarán los conocimientos y habilidades necesarias para que el alumno pueda valorar críticamente los resultados proporcionados por un test o un cuestionario referido por un profesional experto o un artículo de investigación. Todos estos conocimientos se pondrán en relación con las demás asignaturas de la materia y también con las de la materia de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología.

Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica:

Esta asignatura pretende abordar, de modo general, los aspectos más salientes de la evaluación psicológica y el consiguiente psicodiagnóstico que ésta conlleva. En ella se estudiarán los diferentes modelos de aproximación a la evaluación psicológica y las técnicas que de ellos se derivan (entrevista, observación, autoinformes y cuestionarios, técnicas proyectivas, etc.). Así mismo, se estudiarán para cada modelo y técnica, los instrumentos más representativos y reconocidos. El alumno conocerá cómo es el proceso de evaluación psicológica y será entrenado para elaborar adecuadamente un informe psicológico.

Evaluación Neuropsicológica:

Esta asignatura es la continuación de la asignatura Fundamentos de Neuropsicología. En ella, el alumno podrá conocer y comprender mejor las relaciones entre las disfunciones cognitivas y conductuales y las alteraciones cerebrales, introduciéndose en los modelos, técnicas y formas de evaluación neuropsicológica. Estudiará los diferentes cuadros neuropsicológicos, como las afasias, apraxias, agnosias, amnesias, trastornos de la atención y síndromes de desconexión. El alumno deberá familiarizarse con los diferentes procedimientos de evaluación, corrección, interpretación y diagnóstico neuropsicológico, y ser capaz de realizar

el diseño de una evaluación psicológica adecuada las características de los destinatarios/as, para niveles de intervención en pacientes que no sean de una cualificación avanzada. Así mismo, la asignatura impartirá los contenidos necesarios para poder conocer las principales características de las pruebas y formas de evaluación de referencia para los trastornos neuropsicológicos más frecuentes.

Evaluación y Diagnóstico Psicológico:

En esta asignatura se estudia y profundiza, de forma específica, en la cuestión de la evaluación clínica. Se realizará una introducción que permita al alumno conocer las particularidades de la evaluación y el diagnóstico clínico en psicología y las características del informe psicológico en psicología clínica. Se estudiarán los instrumentos específicos más reconocidos para la evaluación de diferentes trastornos psicológicos, aprendiendo a valorarlos de forma crítica, conociendo sus ventajas y limitaciones, y aprendiendo a interpretar sus resultados. Se estudiarán las peculiaridades de la evaluación clínica en poblaciones específicas: niños, jóvenes, ancianos, contextos coercitivos, etc. El alumno aprenderá, a través de esta asignatura, a seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso, y a proporcionar retroalimentación precisa y adecuada según los destinatarios.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|--|--|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10 | CE1, CE4, CE6, CE8, CE9, CE10, CE11, CE13, CE14, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 60 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 24 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 200 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 100 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 116 | 0 |
| Tutorías | 16 | 64 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 28 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 8 | 100 % |
| Total | 150 horas | 600 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|-----------------|-----------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 9: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO | |
|---|----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 14 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal: | Tres asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|---|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Psicología de la Salud y la Calidad de Vida | 7º | 4 | Obligatoria |
| Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I | 5º | 4 | Obligatoria |
| Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II | 6º | 6 | Obligatoria |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS |
|--|
| <p>Psicología de la Salud y la Calidad de Vida:</p> <p>En esta asignatura el alumno estudiará el desarrollo histórico y conceptual del concepto de calidad de vida y la disciplina de la Psicología de la Salud. El alumno estudiará los conceptos, modelos y ámbitos de actuación que caracterizan la disciplina de la Psicología de la Salud. Se pondrán en relación estos contenidos con los recibidos en otras asignaturas, de forma que el alumno pueda valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en los distintos trastornos de salud y viceversa. Se impartirán contenidos relacionados con la intervención psicológica en el manejo del estrés y la maximización de los hábitos saludables. Se abordará el tema de los estilos de vida y la calidad de vida, así como su relación con el bienestar subjetivo y la felicidad. Se estudiarán algunos programas de prevención y promoción de la salud, así como estrategias para el diseño, implantación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> |

Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I:

En esta asignatura el alumno estudiará las diferentes escuelas de psicoterapia, sus principales características, su evolución, las investigaciones sobre su efectividad (si las hubiera) y sus autores más representativos. Todo ello fomentando una visión crítica y positiva a la vez, reconociendo elementos interesantes y positivos en cada una de ellas, a la vez que sus limitaciones. Estas escuelas incluirían: la escuela conductual, la escuela cognitiva, la integración cognitivo-conductual, la psicoanalítica, la humanista-existencial, la constructivista-narrativa y la sistémica. Para cada una de ellas se estudiarán, así mismo, algunas de las técnicas de intervención y tratamiento más característicos. Se estudiarán también las aproximaciones eclécticas y se buscará poder identificar algunos puntos comunes entre las distintas escuelas.

Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II:

En esta asignatura, continuación de la anterior, el alumno profundizará en una de las escuelas, la cognitivo-conductual. Se estudiarán los fundamentos teóricos de esta escuela, poniéndolos en relación con asignaturas ya cursadas en el grado (Como "Condicionamiento, Motivación y Emoción"). Se estudiará las técnicas de relajación, de exposición, de autocontrol, las técnicas operantes y las técnicas de modelado. Así mismo, se estudiarán las terapias cognitivas y los diferentes desarrollos actuales del paradigma cognitivo-conductual. Por otra parte, en esta asignatura el alumno podrá profundizar en otra escuela psicoterapéutica a su elección, elegida de entre las recogidas en la asignatura homóloga primera, generándose diferentes grupos y orientaciones específicas.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11 | CE1, CE6, CE9, CE13, CE14, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA | | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|----------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | DE 4 ECTS | DE 6 ECTS | | |
| Sesiones presenciales virtuales | 10 | 15 | 35 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 4 | 6 | 14 | 0 |
| Estudio del material básico | 34 | 50 | 118 | 0 |
| Lectura del material complementario | 16 | 25 | 57 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 19 | 29 | 67 | 0 |
| Tutorías | 10 | 16 | 36 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 5 | 7 | 17 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 2 | 6 | 100 % |
| Total | 100 horas | 150 horas | 350 horas | - |

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica.
- Métodos activos.
- Métodos fundamentados en el aprendizaje individual.

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | |
|--|-------------|------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 10: PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Créditos ECTS: | 8 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal: | Dos asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | | |
|--------------------------------------|--------------|------|-------------|
| Denominación de la asignatura | Cuatrimestre | ECTS | Carácter |
| Modelos Antropológicos en Psicología | 2º | 4 | Obligatoria |
| Psicología y Persona | 8º | 4 | Obligatoria |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS | |
|--|--|
| <p>Modelos Antropológicos en Psicología:</p> <p>La antropología nos presta un profundo conocimiento sobre la persona y las sociedades en las que se desenvuelve digno de ser tenido en cuenta para alcanzar una formación consistente y capaz de dialogar con otras disciplinas. Además, ayuda a que los alumnos/as reconozcan su propia idea de persona y la pongan en contraste con las diferentes escuelas antropológicas que se les presenten. Los conocimientos que aporte esta asignatura tienen que tener en cuenta los conocimientos básicos derivados de la antropología filosófica, la antropología cultural y la etnología. Los alumnos tendrán que ser capaces de comprender un enfoque cosmológico (el hombre, su naturaleza y su posición en el mundo), hermenéutico (la concepción del hombre contenida en la vida cotidiana) y fenomenológico (la descripción temporal de las dinámicas que ocurren en la persona) de la antropología. Igualmente tendrán que descubrir cómo la persona es creación de la cultura y creadora de cultura y el papel específico de la psicología respecto a ello. Comprender las diferencias culturales y sus aportaciones a un conocimiento de la persona y de la sociedad más amplio</p> <p>Psicología y Persona:</p> <p>Detrás de cada escuela psicológica subyace una idea de persona. Clarificar la idea de persona, su relación con los otros y el mundo, sus posibles finalidades y los elementos que la componen es el fin de esta asignatura. Clasificar distintas escuelas psicológicas por su idea de persona ayuda a que el alumno pueda elegir el paradigma con el cual se siente más identificado. A su vez, este modo de profundizar en cada escuela psicológica, ayuda a los</p> | |

alumnos a tener una visión crítica y amplia sobre las diferentes escuelas, lo que puede aportar cada una y de lo que pueden carecer. Esto facilita la adaptación de la intervención según el profesional, el cliente que se les presente, su concepción del mundo y lo que espera de la intervención.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|---------------------|-------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3 | CG3, CG6, CG9, CG11 | CE14 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 4 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 10 | 20 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 4 | 8 | 0 |
| Estudio del material básico | 34 | 68 | 0 |
| Lectura del material complementario | 16 | 32 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 19 | 38 | 0 |
| Tutorías | 10 | 20 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 5 | 10 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 4 | 100 % |
| Total | 100 horas | 200 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. Métodos activos. Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | PONDERACIÓN |
|--|-------------|-------------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 11: PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS | |
|--|-----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 30 ECTS |
| Carácter | Optativa (Mención) |
| Unidad temporal: | Cinco asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|---|------|----------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil | 6 | Optativa |
| Psicofarmacología | 6 | Optativa |
| Técnicas de Entrevista Psicológica | 6 | Optativa |
| Evaluación e Intervención en Adicciones | 6 | Optativa |
| Orientación e Intervención Familiar | 6 | Optativa |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil:

Esta asignatura representa por una parte, una continuación de las asignaturas Psicopatología I y II, y, por otra, de las asignaturas relacionadas con la intervención psicológica. Se centra específicamente en la evaluación, diagnóstico clínico y tratamiento de los trastornos psicopatológicos en la etapa infanto-juvenil. En ella se abordarán las particularidades y cuestiones específicas que suponen la evaluación y el diagnóstico de la psicopatología en edades tempranas. Se prestará atención, de forma muy particular, a los resultados que la investigación arroja sobre los factores protectores de la psicopatología infanto-juvenil y los factores que en la infancia y la juventud pueden prevenir la aparición de psicopatología en la vida adulta. Se atenderá al diagnóstico y tratamiento de los trastornos particularmente relevantes en esta etapa, como pueden ser el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Psicofarmacología:

En esta asignatura el alumno estudiará los principios y conceptos básicos de la farmacología, la farmacocinética y la farmacodinámica. Se trata de una asignatura aplicada para la que es recomendable haber cursado todos los contenidos de la materia del grado "Bases Biológicas de la Conducta". El alumno abordará también cuestiones relacionadas con las alteraciones que se producen en la neurotransmisión, tanto en aquellos casos relacionados con una adicción (alucinógenos, cannabis, alcohol, etc.), un tratamiento terapéutico farmacológico o una psicopatología. Se prestará atención especial a estos dos últimos casos, estudiando en profundidad la psicofarmacología de los trastornos de ansiedad y los trastornos del estado de ánimo, por su incidencia en la población general, pero también se estudiará la psicofarmacología de otros trastornos, como la esquizofrenia o las enfermedades de tipo neurodegenerativo.

Técnicas de Entrevista Psicológica:

En esta asignatura el alumno abordará las cuestiones teóricas y prácticas básicas relacionadas con la técnica de la entrevista. Estudiará los diferentes tipos de entrevistas clínicas y sus peculiaridades, de acuerdo al modelo teórico de diagnóstico, evaluación y tratamiento. Se prestará una atención especial a la entrevista desde la perspectiva de la Modificación de Conducta. El alumno conocerá las condiciones ideales en las que se debe producir una entrevista clínica, lo que debe ser abordado en una primera entrevista diagnóstica, el manejo del humor o la confidencialidad, etc. Se abordarán también distintos aspectos relacionados con la formación de un buen entrevistador, sus habilidades y actitudes. Se realizarán diferentes modelos de entrevista (semi-estructurada, estructurada, etc.) y se buscará un aprendizaje práctico, aplicado y experiencial, mediante la visualización de algunas entrevistas y la realización de trabajos individuales o de grupo de carácter aplicado y reflexivo.

Evaluación e Intervención en Adicciones:

En esta asignatura se estudiará el concepto de adicción, sus tipos, su evaluación y su tratamiento. Se abordarán, por un lado, las adicciones a sustancias, relacionando los contenidos de la asignatura con lo estudiado en otras (como por ejemplo la “Psicofarmacología”, optativa de esta misma materia; o las asignaturas de psicopatología). Se profundizará en lo relacionado con los procesos de adquisición de una adicción y mantenimiento de la misma. Se prestará atención a las nuevas sustancias y tendencias sociales en el campo de las adicciones, con particular atención a la etapa de la juventud. Por otra parte, se estudiarán las adicciones sin sustancias (adicción al sexo, adicción a internet, etc.), la forma en que se generan, los factores protectores, su diagnóstico, evolución y tratamiento. Se estudiarán las claves del cambio en el tratamiento, el abandono de la terapia y la prevención de recaídas.

Orientación e Intervención Familiar:

En esta asignatura el alumno estudiará las claves, modelos y marcos de trabajo terapéutico y clínico con familias. Se atenderán tanto aspectos básicos relacionados con la atención a familias en contextos clínicos, como la atención a familias debido a una demanda por una dificultad específicamente relacionada con lo familiar. Para este segundo aspecto, elemento central de la asignatura, se estudiarán diferentes modelos teóricos y terapéuticos en el estudio y el trabajo con familias, prestando particular atención a las aportaciones de las Teorías Familiares Sistémicas. Se fomentará una visión integral y evolutiva de la familia, como una realidad dinámica y en constante cambio y evolución. Se estudiarán también algunas cuestiones específicas relacionadas con la intervención desde la orientación familiar, la terapia familiar sistémica y la mediación en conflictos (separaciones, divorcios, etc.).

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4 | CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG10 | CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 75 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 30 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 250 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 125 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 145 | 0 |
| Tutorías | 16 | 80 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 35 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 10 | 100 % |
| Total | 150 horas | 750 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|-----------------|-----------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 12: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA | |
|---|-----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 30 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Unidad temporal: | Cinco asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|--|-------------|-----------------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Conflicto y Negociación | 6 | Optativa |
| Intervención Social y Comunitaria | 6 | Optativa |
| Psicología Jurídica | 6 | Optativa |
| Criminología | 6 | Optativa |
| Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención | 6 | Optativa |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS |
|---|
| <p>Conflicto y Negociación:</p> <p>Esta asignatura entra en el estudio y análisis del conflicto, su estructura, su dinámica, sus tipos y su forma de resolución. Se prestará especial atención al conflicto en el ámbito empresarial y social. Se estudiarán aspectos relacionados con la gestión del conflicto, su estructura y evolución como los diferentes estilos y las distintas técnicas de gestión del conflicto (la negociación, el arbitraje, la conciliación y la mediación). Para cada una de ellas, se estudiarán sus características, sus fases, sus elementos clave, etc. Se estudiarán los aspectos emocionales en la gestión del conflicto y las características, entrenamiento y aptitudes de los mediadores y negociadores, así como la realidad del conflicto internacional, sus características y aspectos diferenciales.</p> |

Intervención Social y Comunitaria:

Esta asignatura estudia los diferentes conceptos, fundamentos y modelos teóricos de la intervención social y comunitaria. Se realizará una aproximación integrada de la investigación y la práctica en esta área, buscando que el alumno pueda contar con todos los conocimientos necesarios para evaluar, elaborar y planificar intervenciones sociales y comunitarias. Se estudiarán los distintos recursos para realizar dicha intervención, como pueden ser: la ayuda mutua, la mediación, el asociacionismo, el voluntariado, las redes sociales, potenciar el apoyo social, etc. Los contenidos incluirán también el diseño y la evaluación de programas de intervención social y comunitaria. Por último, se prestará atención a las particularidades de los distintos ámbitos de aplicación de este tipo de intervención, como pueden ser: el ámbito de la escuela, de la mujer, de la infancia, de la tercera edad, el juvenil, el de la inmigración, el de la exclusión social, el de las drogodependencias, etc.

Psicología Jurídica:

Esta asignatura representa una introducción a la Psicología Jurídica, como disciplina dentro de la Psicología que estudia la explicación, promoción, evaluación, prevención y, en su caso, asesoramiento y/o tratamiento, de los fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas. Se prestará especial atención a la Psicología Judicial (testimonio, jurado, etc.). Se estudiarán protocolos relacionados con la evaluación de testigos y los peritajes de diverso tipo de delitos. También se abordará la cuestión de la victimología, es decir, la investigación y el modo en que se puede contribuir a mejorar la situación de la víctima y su interacción con el sistema legal.

Criminología:

En esta asignatura se estudiará el concepto, objeto y método de la Criminología, prestando especial atención a la Criminología Clínica, y su relación con la Psicología. Se realizará un breve apunte histórico para pasar posteriormente a estudiar los elementos que integran el objeto de la Criminología: el delito, el delincuente, la víctima y el control social. Se estudiarán diferentes teorías explicativas sobre las causas o facilitadores de la delincuencia: las teorías psicobiológicas, las psicomorales y las psicosociales. Se estudiarán, así mismo, las diferentes perspectivas o tendencias dentro de la misma Criminología, como pueden ser las teorías de la criminología postmoderna, la criminología crítica o radical, o las aproximaciones eclécticas a la Criminología.

Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención:

En esta asignatura el alumno estudiará las bases teóricas y conceptuales que permiten analizar la violencia contra las mujeres. Se prestará atención a las conclusiones de la investigación y la práctica en contextos sociales y jurídicos, en relación con las causas y antecedentes que propician la génesis de este tipo de violencia. En relación con este

aspecto, se prestará especial atención a los elementos que ayuden a la prevención de la misma y, en este ámbito, se abordará el tema de la prevención a través de la educación en la infancia, y de la influencia positiva y negativa de elementos como la cultura, los medios de comunicación y la publicidad en la prevención de la violencia contra las mujeres. Además, se estudiará la forma de diseñar e implementar estrategias de intervención psicosocial en diferentes escenarios de violencia contra las mujeres y para la intervención

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4 | CG3, CG4, CG5, CG7, CG10 | CE1, CE3, CE4, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 75 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 30 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 250 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 125 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 145 | 0 |
| Tutorías | 16 | 80 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 35 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 10 | 100 % |
| Total | 150 horas | 750 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | |
|--|--------------------|------------|
| | MIN | MAX |
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 13: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EVOLUTIVA | |
|---|-----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 30 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Unidad temporal: | Cinco asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Optimización Evolutiva y Educativa | 6 | Optativa |
| Psicogerontología | 6 | Optativa |

| | | |
|---|---|----------|
| Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje | 6 | Optativa |
| Atención Temprana | 6 | Optativa |
| Educación de la Inteligencia y la Afectividad | 6 | Optativa |

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Optimización Evolutiva y Educativa:

En esta asignatura el alumno estudiará los fundamentos de la optimización evolutiva y educativa, su objeto de estudio, su historia y los modelos y teorías actuales. Se dará una visión general de los métodos y estrategias de optimización evolutiva y educativa, pasando posteriormente al estudio de distintos periodos, en particular de la optimización en la infancia y la adolescencia. En relación con la primera, se estudiará la optimización en la infancia temprana (0-6 años), incluyendo el periodo prenatal y perinatal, las técnicas y procedimientos de intervención prenatal y los programas de apoyo a la maternidad y desarrollo óptimo en la primera infancia. Se estudiarán también las distintas áreas de optimización en la niñez, como pueden ser la promoción de la salud, del desarrollo cognitivo, la creatividad, el desarrollo social o la inteligencia emocional. En relación con la adolescencia, se prestará atención a estas áreas pero también en las áreas de la identidad, el uso del ocio y el grupo de iguales.

Psicogerontología:

En esta asignatura el alumno estudiará en mayor profundidad la última etapa del ciclo vital, la ancianidad, con sus características y particularidades, y el proceso de envejecimiento. Se abordarán tanto el aspecto biológico como el psicológico, en sus aspectos emocional, cognitivo, social y contextual. Se tratará el tema de la longevidad y la calidad de vida, los factores que predicen una ancianidad satisfactoria y positiva y los que la dificultan, etc. En esta asignatura se abordará también el tema de la intervención en la vejez, a través de programas psicoeducativos orientados a la estimulación cognitiva y motriz, la integración social o la promoción de la salud y la calidad de vida. Por último, se estudiará el tema del envejecimiento óptimo, sus componentes, criterios y modelos.

Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje:

Esta asignatura estudia los diversos trastornos en el desarrollo del lenguaje (concepto, etiología y clasificación, prevalencia, signos tempranos y consecuencias). Este estudio incluye, entre otros: trastornos por retraso en el lenguaje, las dislalias fonológicas y fonéticas, por déficit cognitivo, parálisis cerebral, déficit en la audición (hipoacusias y

sorderas), deprivación social o contextos multiculturales. Incluye también los trastornos en la adquisición del lenguaje escrito, como son las dislexias evolutivas, los trastornos en la comprensión lectora, las disgrafías motoras o el retraso en la escritura. Todo ello se abordará de forma general, a modo de introducción y de forma integrada con el resto de asignaturas del grado y, en particular, del ámbito de la Psicología del Desarrollo.

Atención Temprana:

Esta asignatura estudia el conjunto de intervenciones dirigidas a la primera infancia (0-6 años), a la familia y su entorno, que tienen por objeto dar respuesta, con la mayor rapidez posible, a las necesidades transitorias o permanentes de los niños con riesgo o presencia de uno o varios trastornos del desarrollo. Se abordará este estudio desde una perspectiva integral e interdisciplinar. Se estudiarán las bases psicológicas y pedagógicas de la Atención Temprana y los principios básicos y categorías diagnósticas para realizar una adecuada evaluación en este ámbito. Además, se abordarán cuestiones relacionadas con la intervención y la organización y gestión de un gabinete de Atención Temprana, los últimos avances de la investigación en este ámbito y el papel de las nuevas tecnologías.

Educación de la Inteligencia y la Afectividad:

La persona está siempre en proceso, se desarrolla desde el contexto biográfico e histórico. Nacemos humanos, pero no basta. El ser humano debe realizar un proyecto básico en su vida: alcanzar su propia humanidad. Esta tarea ha de acometerla desde su estructura personal: la inteligencia y la afectividad. La inteligencia humana es afectiva y se mueve por valores. Nuestro comportamiento se guía por medio de emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones. La educación de ambas dimensiones humanas nos completa como personas y desarrolla el equilibrio emocional adecuado para ser mejores y ayudar a alcanzar un mundo mejor para los demás. En esta asignatura se estudiarán, entre otras, cuestiones como la mejora de la inteligencia (el proyecto “Harvard” o los programas para enseñar a pensar), y la educación de la inteligencia emocional.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4 | CG3, CG4, CG5, CG7, CG10 | CE3, CE6, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 75 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 30 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 250 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 125 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 145 | 0 |
| Tutorías | 16 | 80 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 35 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 10 | 100 % |
| Total | 150 horas | 750 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|-----------------|-----------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 14: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, LAS ORGANIZACIONES Y LOS RECURSOS HUMANOS | |
|--|----------------------------------|
| Créditos ECTS: | 36 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Unidad temporal: | Seis asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|---|-------------|-----------------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Selección de Personal | 6 | Optativa |
| Gestión de Recursos Humanos | 6 | Optativa |
| Marketing y Comunicación Organizacional | 6 | Optativa |
| Coaching | 6 | Optativa |
| Comportamiento Organizacional | 6 | Optativa |
| Poder y Liderazgo | 6 | Optativa |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS |
|---|
| <p>Selección de Personal:</p> <p>En esta asignatura el alumno estudiará la selección de personal atendiendo especialmente al aspecto del proceso en la selección de personal. A través del estudio de la misma, el alumno podrá entender la función de la selección de personal y su repercusión en la sociedad y las diversas organizaciones, y será capaz de diseñar y planificar las distintas fases de los procesos de selección internos y externos para un puesto, de acuerdo con las características de la organización y del mismo puesto. Se estudiarán diversas herramientas, técnicas y estrategias para llevar a cabo la selección, en función del contexto y el objetivo.</p> |

Entre otras, se estudiarán pruebas como los cuestionarios psicológicos, las pruebas profesionales o situacionales, los grupos de discusión o la entrevista por competencias.

Gestión de Recursos Humanos:

Esta asignatura aborda el estudio de la dirección y gestión estratégica de los recursos humanos (RRHH). El alumno estudiará la planificación de los RRHH y el diseño de carreras profesionales, una breve introducción al tema de la selección de personal, el trabajo para mejorar la motivación y la comunicación entre los miembros de una empresa, el análisis y valoración de los puestos de trabajo y del rendimiento laboral, los procesos de supervisión y retribución/compensación, etc. Se estudiarán también aspectos como la mejora del clima organizacional, la colaboración y apoyo a directivos en el desarrollo de sus habilidades, y todo lo relacionado con la formación permanente de los miembros de una organización. Todo se realizará desde una perspectiva aplicada y práctica.

Marketing y Comunicación Organizacional:

Esta asignatura supone para el alumno estudiar los conceptos, instrumentos y planteamientos generales del marketing aplicado a la empresa y la comunicación organizacional. Se estudiará en ella tanto aspectos relacionados con el marketing comercial como no comercial. En relación con el primero, se estudiarán aspectos de marketing social, político e interno de las organizaciones. En cuanto al segundo, el alumno estudiará aspectos como la segmentación de mercado, la investigación comercial y los principales métodos de investigación del comportamiento del consumidor; la toma de decisiones y el aprendizaje en el consumidor; la percepción social del consumidor; la motivación y el cambio de actitudes del consumidor. Se estudiará también el proceso de comunicación publicitaria: diseño, creación y eficacia

Coaching:

En esta asignatura se realizará una primera aproximación al mundo del Coaching, aplicado a la empresa. Se estudiarán el concepto del Coaching, sus bases, tipos y fundamentos. Se estudiará el Coaching ejecutivo (fundamentos, modelos, instrumentos y herramientas), el Coaching personal y el Coaching empresarial. Se realizarán diferentes aproximaciones a sus aplicaciones, como pueden ser, las aplicaciones al liderazgo, al trabajo en equipo, al ámbito del deporte y la formación de directivos, la inteligencia emocional, etc. Se buscará que el alumno desarrolle, de forma creativa, los principios básicos del Coaching a diferentes aspectos ya estudiados en el Grado.

Comportamiento Organizacional:

En esta asignatura se profundizará en este aspecto, ya abordado en la asignatura de "Psicología de las Organizaciones". El alumno estudiará las diferencias entre el comportamiento individual y grupal, integrando conocimientos de diversas asignaturas del grado como pueden ser la Psicología Social y la ya mencionada Psicología de las

Organizaciones. Los aprendizajes adquiridos en relación con la Psicología de los Grupos se desarrollarán aplicándolos a casuísticas y modelos concretos del mundo organizacional. Se estudiarán diferentes modelos de empresa (según su tamaño, su estructura geográfica, su ámbito de actuación, etc.), las diferencias en el comportamiento organizacional de las empresas familiares, etc. Todo ello con un fuerte carácter aplicado y práctico, con ejemplos sobre casos reales.

Poder y Liderazgo:

En esta asignatura el alumno estudiará el poder y el liderazgo desde una perspectiva integral, histórica y aplicada a la vez. Se estudiarán los fundamentos antropológicos del poder, la realidad del poder en los animales sociales, la relación entre poder y dominación y entre poder y ética. En relación con el liderazgo, se estudiarán los diferentes conceptos y modelos, en base a casos reales de líderes reconocidos (sociales, empresariales o políticos), se abordará el tema de las patologías del liderazgo, el liderazgo carismático, el liderazgo como servicio, el impacto del liderazgo en las organizaciones. El alumno reflexionará sobre quien ostenta el poder, el liderazgo o la autoridad en un grupo u cómo la organización puede potenciar las capacidades de cada uno de sus miembros para alcanzar, de la forma más idónea posible, los fines que justifican la asociación. Todo ello desde una perspectiva crítica, reflexiva y aplicada.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 | CG3, CG4, CG5, CG7, CG10 | CE1, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10, CE13, CE15, CE16, CE17, CE18, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 90 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 36 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 300 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 150 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 174 | 0 |
| Tutorías | 16 | 96 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 42 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 12 | 100 % |
| Total | 150 horas | 900 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|-----------------|-----------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 15: OPTATIVAS ABIERTAS | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Créditos ECTS: | 24 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Unidad temporal: | Cuatro asignaturas cuatrimestrales |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|--------------------------------|------|----------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Lengua Inglesa I | 6 | Optativa |
| Lengua Inglesa II | 6 | Optativa |
| Introducción a las TIC | 6 | Optativa |
| Religión, Cultura y Valores | 6 | Optativa |

| CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS |
|---|
| <p>Lengua Inglesa I:</p> <p>En esta asignatura optativa los alumnos afianzarán su conocimiento básico del inglés, para obtener un nivel correspondiente al B1, según Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Esto supone desarrollar o consolidar en el alumno, a través de ejercicios prácticos y estudio, los conocimientos y habilidades necesarias para una comprensión adecuada de los puntos principales de un texto en lengua inglesa si trata cuestiones familiares (ocio, trabajo, etc.). Será capaz, así mismo, de expresar opiniones personales, proyectos, ambiciones y de crear textos escritos sencillos, coherentes y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o en los que tiene un interés particular.</p> <p>Lengua Inglesa II:</p> <p>Esta asignatura ofrece al alumno la posibilidad de mejorar su nivel de inglés, con ejercicios, clases y estudio correspondientes al nivel B2, según Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.</p> |

Se trabajará con textos y vocabulario buscando que el alumno pueda comprender las ideas principales de textos relativos al campo de la Psicología en general. Se trabajará la expresión y la comprensión oral con ejercicios orientados a alcanzar una mayor capacidad, que permita una mayor fluidez y precisión (comprender sentidos implícitos, aspectos humorísticos, etc.), tanto en la comprensión como en la expresión. En cuanto al aspecto escrito, se trabajará para conseguir una producción escrita más elaborada.

Introducción a las TIC:

En esta asignatura el alumno podrá introducirse y mejorar sus conocimientos y habilidades para la utilización general de las TIC. Podrá conocer lo que es el hardware y el software, la relación entre ambas, y todo ello desde un planteamiento aplicado (por ejemplo: cómo realizar la instalación de una impresora en un ordenador; o de un programa informático). Se estudiarán también los diferentes tipos de ficheros, las redes de comunicación (*Wi-fi*, internet, etc.). Las claves del comercio electrónico (compra por internet o uso de banca electrónica). Así mismo, quien curse esta asignatura recibirá una introducción general a los diferentes programas de ofimática que hay en el mercado, con algunas orientaciones generales sobre el uso de Microsoft Office.

Religión, Cultura y Valores:

Esta asignatura estudia la relación entre la religión, la cultura y los valores. Centrará su atención en el humanismo cristiano, la relación de este con la cultura europea, de la que formamos parte, y la presencia del mismo en los valores actuales. Se abordará el tema de la trascendencia y su relación con la Psicología, así como las investigaciones que han incluido este aspecto (vivencia religiosa, valores trascendentes, etc.), profundizando en sus resultados de forma crítica y reflexiva. Los valores son también un tema ampliamente estudiado por algunas áreas de la Psicología, tema que se abordará en los contenidos de la asignatura. Se buscará una comprensión amplia y profunda de la Psicología de la Religión, integrando la realidad de la religión, la cultura y los valores, tratando de analizar y entender de forma crítica y reflexiva, su influencia como parte de la vida del ser humano.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|-----------|-------------|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 | CG4, CG5 | CE13 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS POR ASIGNATURA DE 6 ECTS | HORAS DE LA MATERIA | % PRESENCIAL |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------|
| Sesiones presenciales virtuales | 15 | 60 | 100 % |
| Lecciones magistrales | 6 | 24 | 0 |
| Estudio del material básico | 50 | 200 | 0 |
| Lectura del material complementario | 25 | 100 | 0 |
| Trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación | 29 | 116 | 0 |
| Tutorías | 16 | 64 | 30 % |
| Trabajo colaborativo (foros) | 7 | 28 | 0 |
| Examen presencial final | 2 | 8 | 100 % |
| Total | 150 horas | 600 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza magistral con mediación tecnológica. • Métodos activos. • Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|--------------------|--------------------|
| Participación del estudiante (sesiones, foros) | 0 % | 40 % |
| Realización de trabajos, proyectos y/o casos | 0 % | 40 % |
| Test de autoevaluación | 0 % | 40 % |
| Examen final presencial | 60 % | 60 % |

| MATERIA 16: PRÁCTICAS EXTERNAS | |
|--------------------------------|--------------------|
| Créditos ECTS: | 6 ECTS |
| Carácter | Prácticas Externas |
| Unidad temporal: | Anual (4º curso) |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|--------------------------------|------|----------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Prácticas Externas | 6 | PE |

| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA |
|---|
| <p>Las prácticas externas permiten al alumno realizar un primer contacto, introductorio, con un contexto de ejercicio de la profesión de Psicólogo. Se trata de una asignatura que genera un espacio pedagógico donde se reelabora la experiencia personal y social, donde se construye el conocimiento mediante la <i>interacción</i>, donde se posibilitan los <i>intercambios</i> y se desarrollan <i>habilidades</i> necesarias para la práctica profesional.</p> <p>Las prácticas externas han de tomar como punto de partida la elaboración del conocimiento por parte del estudiante e intervenir con el objetivo de provocar su evolución hacia formas de conocimiento y de actuación más científicas y elaboradas. Esta materia no sólo transmite, también recrea, reorganiza, valora y reconstruye con fines didácticos los saberes culturales disponibles; y actúa, a la vez, como contexto de desarrollo para los estudiantes.</p> <p>En caso de que el estudiante opte por las prácticas en el ámbito sanitario, el desarrollo de las prácticas, versará sobre los aspectos que se detallan a continuación, no se trata de una lista exhaustiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y psicodiagnóstico en áreas infantil, adultos y tercera edad. • Intervención terapéutica en pacientes de las áreas infantil, adulto y tercera edad. • Intervención terapéutica en pacientes afectados de toxicomanías y adicciones. • Desarrollo de rapport terapéutico y trabajo en el establecimiento del mismo. • Neuropsicología y rehabilitación en pacientes con afectaciones neurológicas. • Realización de periciales psicológicas. |

En función de las áreas de especialización y del centro en el que el estudiante realiza las prácticas, podrá acometer en su tarea de prácticas una o más áreas de las mencionadas

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|---|--|--------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11 | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10, CE11, CE13, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS | % PRESENCIAL |
|--------------------------------------|------------------|--------------|
| Estancia en el centro de prácticas | 105 | 100 % |
| Redacción de la memoria de prácticas | 30 | 0 |
| Tutorías (Prácticas) | 12 | 0 |
| Sesiones presenciales virtuales | 3 | 100 % |
| Total | 150 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Métodos activos. Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|--|--------------------|--------------------|
| Evaluación del tutor externo | 40% | 40% |
| Realización de la memoria de prácticas | 60% | 60% |

| MATERIA 17: TRABAJO FIN DE GRADO | |
|----------------------------------|----------------------|
| Créditos ECTS: | 12 ECTS |
| Carácter | Trabajo Fin de Grado |
| Unidad temporal: | Anual (4º curso) |

| DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS | | |
|--------------------------------|------|----------|
| Denominación de la asignatura | ECTS | Carácter |
| Trabajo Fin de Grado | 12 | TFG |

| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA |
|---|
| <p>El Trabajo Fin de Grado consiste en la elaboración y defensa de un trabajo cuyo objetivo principal es la evaluación del grado de integración que el alumno ha alcanzado de las competencias asociadas al título (RD 1393/2007).</p> <p>Esta materia supone la realización de un trabajo teórico-práctico a través del cual el alumno consolide los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes adquiridos a través de los cursos previos del Grado. En este trabajo el alumno debe indagar y profundizar, realizando una reflexión crítica, una labor de integración, de asociación y reflexión, en cualquier temática propia de la Psicología. Las diferentes áreas de conocimiento y materias cursadas podrán ayudarle a definir una temática de su interés, sobre la que versará el Trabajo Fin de Grado.</p> <p>El valor del TFG reside también en que el alumno lo realiza bajo la supervisión de un tutor personal que le orienta metodológicamente en la temática que ha escogido.</p> <p>A través de esta asignatura obligatoria, los estudiantes desarrollarán y serán evaluados en el grado en que han alcanzado una capacidad analítica y crítica, la capacidad de planificación y desarrollo de un proyecto, la capacidad de ideación, el trabajo orientado por objetivos, la planificación y la sistematización. Además, desarrollarán también la capacidad para expresar todo ello a través de un documento escrito que deberán defender ante un tribunal de evaluadores. Dicho documento deberá estructurarse de acuerdo a las orientaciones generales de formato que ha establecido la <i>American Psychological Association</i> (APA).</p> <p>Como se ha indicado, el alumno contará con un director/tutor del trabajo fin de Grado. Contará, además, con algunas clases virtuales de orientación, la ayuda de los foros y de alguna documentación básica. En la línea de lo establecido por el RD 1393/2007 al respecto</p> |

del TFG, sólo se podrá proceder a la defensa pública de esta asignatura cuando se hayan superado el resto de créditos ECTS del Grado.

| COMPETENCIAS DE LA MATERIA | | | |
|----------------------------|---|---|-----------------------|
| Básicas | Generales | Específicas | Transversales |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11 | CE10, CE11, CE13, CE17, CE19, CE20, CE21 | CT1, CT2, CT3, CT4 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS | % PRESENCIAL |
|--|------------------|--------------|
| Sesión inicial de presentación (TFG) | 1 | 100 % |
| Lectura de material en el aula virtual (TFG) | 10 | 0 |
| Tutorías individuales (TFG) | 6 | 100 % |
| Sesiones grupales (TFG) | 2 | 100 % |
| Elaboración del Trabajo Fin de Grado | 279 | 0 |
| Exposición del Trabajo Fin de Grado | 2 | 100 % |
| Total | 300 horas | - |

| METODOLOGÍAS DOCENTES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Métodos activos. Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MIN | PONDERACIÓN MAX |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Estructura del Trabajo Fin de Grado | 20 % | 20 % |
| Exposición del Trabajo Fin de Grado | 30 % | 30 % |
| Contenido del Trabajo Fin de Grado | 50 % | 50 % |

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado

UNIR cuenta con los recursos humanos necesarios para llevar a cabo el plan de estudios propuesto y cumplir así los requisitos definidos en el Anexo I del RD 1393/2007 en cuanto a personal académico disponible. Así mismo, en cuanto a descripción y funciones del profesorado, UNIR sigue lo establecido en el VII Convenio colectivo nacional de Universidades Privadas (Resolución de 3 de mayo de 2016).

Es de destacar la diferenciación existente entre los tipos de categorías laborales del claustro de profesores en la universidad pública y la universidad privada. Según consta en la Disposición adicional octava del citado VII Convenio, con el fin de clarificar la correspondencia entre la nomenclatura utilizada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la establecida en el citado VII Convenio (*BOE*, de 16 de mayo de 2016), se establece:

«Para una mayor claridad, y con ese único fin, entre la nomenclatura utilizada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) —o del órgano de evaluación externo de la comunidad autónoma correspondiente— y la establecida en el presente convenio colectivo, se establece la equivalencia del nivel I del Grupo I con catedrático y los de los niveles II y III del Grupo I a titular».

Previsión del profesorado necesario:

Para poder realizar una previsión del profesorado necesario para una correcta impartición de los estudios previstos, hay que tener en cuenta el marco normativo que regula las relaciones laborales en las universidades privadas como es UNIR. La norma es el VII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados recogido en la Resolución de 3 de mayo de 2016, de la Dirección General de Trabajo.

En su capítulo VII, el artículo 18, el convenio establece que “la jornada de trabajo que será de 1685 horas anuales de las que 613 serán de docencia y 1072 para las actividades contempladas en este artículo y Convenio”.

El convenio continúa en su redacción así:

“A modo indicativo para el personal docente la jornada puede distribuirla la empresa de la siguiente forma:

Hasta 15 horas semanales se pueden destinar a docencia. En este cómputo se incluirán todas aquellas horas de docencia reglada, impartidas en laboratorio por personal docente con titulación idónea.

Las restantes horas semanales se dedicarán a trabajo de investigación y a preparación de clases, tutorías, atención a consultas de los alumnos sobre materias académica, exámenes, asistencia a reuniones, tareas de gobierno, prácticas no consideradas como jornada lectiva

a tenor de lo indicado en el párrafo anterior, participación en el desarrollo de actividades programadas de promoción de la universidad o centro, dentro o fuera del mismo, orientación a los alumnos en el proceso de matriculación, dirección proyectos fin de carrera, etc.”.

Se ha explicado con anterioridad la diferenciación entre el profesorado de las universidades públicas respecto de las universidades privadas en cuanto a sus funciones. **También existen diferencias sustanciales con respecto a la jornada laboral.** De entrada, el cómputo de horas consideradas como docencia se realiza de manera diferente en las universidades privadas. Por ejemplo, las actividades relacionadas con las prácticas externas y con el Trabajo Fin de Grado quedan al margen del cómputo de horas de docencia. Por lo tanto, a efectos de cálculo en las tablas reflejadas en este Criterio 6, los porcentajes de dedicación del profesorado se entienden con respecto a la jornada completa anual de 1685 horas (VII Convenio citado), y no las 613 que se aplican en las privadas única y exclusivamente a las clases impartidas (denominadas en UNIR como Clases presenciales virtuales). Tampoco es de aplicación la normativa docente de las universidades públicas (máximo de 32 créditos de clases).

Asimismo se ha tenido en cuenta para el cálculo de las necesidades docentes la modificación legislativa aprobada el pasado 29/05/2015, Real Decreto 420/2015 sobre creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, que establece en el artículo 7.2 que: «la ratio podrá modularse cuando la universidad imparta enseñanzas en la modalidad no presencial, pudiendo oscilar entre 1/50 y 1/100 en función del nivel de experimentalidad de las titulaciones y de la mayor o menor semipresencialidad».

La estimación del número de horas docentes necesarias para poder impartir esta titulación se realiza teniendo en cuenta las actividades formativas previstas para la adquisición de las competencias por parte del alumno. Estas actividades formativas exigen necesidades de dedicación por parte del claustro docente basadas en:

- La preparación e impartición de las diferentes asignaturas de los planes de estudio, a través de clases presenciales virtuales.
- La corrección de las actividades formativas contempladas en la evaluación continua.
- El diseño, corrección y calificación de exámenes.
- La evaluación final, revisión y publicación de notas.
- La atención a los estudiantes y resolución de dudas académicas a través de las herramientas de sesiones de consultas o tutorías, foros y correo.
- Atención a las actividades relacionadas con el seguimiento de las prácticas externas (seguimiento al centro de prácticas, atención individual al alumno, corrección de informe de prácticas, clases presenciales virtuales).
- Atención a las actividades relacionadas con la dirección de trabajos de fin de grado, fundamentalmente, tutorías, seminarios, corrección de entregas parciales del TFG y revisión final del mismo (tal y como aparece en el apartado “5.1.5. Procedimiento de

coordinación académico-docente”, el coordinador académico del grado asegura una buena coordinación de las direcciones de los distintos trabajos fin de grado).

La siguiente tabla especifica las horas de dedicación docente por tipo de asignatura:

| Tipo de Asignatura | Horas de Dedicación docente |
|--|-----------------------------|
| Básicas, obligatorias y optativas | 34 032,5 |
| Prácticas Externas | 1207,5 |
| Trabajo Fin de Grado | 4522 |
| TOTAL | 39 762 horas |

Se ofrecen horas netas de dedicación para reflejar con mayor exactitud el concepto (tabla de perfiles del profesorado).

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro:

| Categoría ¹⁷ | Total % | Doctores % | % Horas |
|-------------------------|---------|------------|---------|
| Nivel III | 25 | 100 | 25 |
| Nivel IV | 25 | 100 | 25 |
| Nivel V | 35 | 0 | 35 |
| Nivel VI | 15 | 0 | 15 |

¹⁷ Estas categorías no se pueden incluir en el cuadro que se rellena de manera manual en la sede electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, puesto que en el desplegable “Categoría” de dicho apartado todavía no aparecen las categorías laborales correspondientes al VII Convenio de reciente publicación. Por lo que se hacen constar las siguientes categorías:

| Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
|---|---------|------------|---------|
| Profesor Adjunto | 25 | 100 | 25 |
| Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 25 | 100 | 25 |
| Ayudante | 50 | 0 | 50 |

En la siguiente tabla se expresan los valores aproximados en la composición del claustro, con respecto a profesores doctores acreditados, profesores doctores no acreditados y otros profesores:

| | Nº Profesores | Total % | Doctores % |
|---|---------------|---------|------------|
| Profesores Doctores acreditados | 21 | 25 % | 100 % |
| Profesores Doctores no acreditados | 21 | 25 % | 100 % |
| Otros Profesores | 42 | 50 % | 0 % |
| TOTAL | 84 | 100 % | - |

El equipo docente estará formado por 84 profesores, de los que:

- 42 son profesores doctores (50 %), 21 de los cuales son profesores doctores acreditados (25 % del total de profesores).
- Otros 42 son profesores no doctores (50 %), con experiencia profesional relevante en el ámbito del grado.

A este respecto, conviene aclarar que, estas estimaciones de dedicación docente se han realizado teniendo en cuenta el número máximo de alumnos de nuevo ingreso por curso académico (400 alumnos) en el grado. Este equipo cubre la totalidad de las asignaturas del grado.

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 1 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Al menos 5 años en experiencia docente (online o presencial) e investigadora y participación en congresos publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos nacionales, internacionales o competitivos i+D. Área de conocimiento: Metodología de las ciencias de comportamiento. | Psicometría (OB, 2º C, 1º Q) | 181,50 | 597,05 | 1,50% |
| | | | Diseños de Investigación en Psicología (B, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 2 | Doctor en Psicopedagogía (Acreditado) | Al menos 6 años en experiencia docente (online o presencial) e investigadora y participación en congresos publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos nacionales, internacionales o competitivos i+D. Área de conocimiento: Metodología de las ciencias de comportamiento. | Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas (B, 1º C, 1º Q) | 226,88 | 529,38 | 1,33% |
| | | | Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Diseños de Investigación en Psicología (B, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| 3 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Al menos 6 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D. | Fundamentos Biológicos de la Conducta (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 380,98 | 0,96% |
| | | | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Área de conocimiento: Psicología, Neurociencia. | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 4 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D. Área de conocimiento: Neurociencia. | Neurociencia Conductual (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | 546,63 | 1,37% |
| | | | Neurociencia Cognitiva (B, 2º C, 1º Q) | 181,50 | | |
| | | | Psicofisiología Aplicada (OB, 2º C, 2º Q) | 100,83 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 5 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Más de 5 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos. Área de conocimiento: Neurociencia. | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | 426,35 | 1,07% |
| | | | Evaluación Neuropsicológica (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 6 | | 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | 465,97 | 1,17% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | Doctor en Psicología (Acreditado) | nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de investigación: Psicología de la Personalidad y Métodos del comportamiento humano. | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II (OB, 2º C, 2º Q) | 201,67 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 7 | Doctor en Psicología (Acreditado) | 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico Área de investigación: Psicólogo especialista en Psicopatología general. | Psicopatología I (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 566,80 | 1,43% |
| | | | Psicopatología II (OB, 3º C, 1º Q) | 302,50 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 8 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia en terapia. Al menos 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D. Área de investigación: psicopatología general. | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I (OB, 3º C, 1º Q) | 121,00 | 453,75 | 1,14% |
| | | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II (OB, 3º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| 9 | | Al menos 5 años de experiencia docente | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 566,80 | 1,43% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | Doctor en Psicología (Acreditado) | universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o i+D. Área de investigación: Psicopatología. | Evaluación y Diagnóstico Psicológico (OB, 3º C, 2º Q) | 302,50 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 10 | Doctor en Psicología (Acreditado) | 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de investigación: Psicología básica. | Psicología de la Percepción y la Atención (OB, 2º C, 1º Q) | 302,50 | 529,38 | 1,33% |
| | | | Psicología de la Memoria (OB, 2º C, 1º Q) | 226,88 | | |
| 11 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Al menos 3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos. Área de investigación: Psicología básica. | Aprendizaje Humano y Pensamiento (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 566,80 | 1,43% |
| | | | Psicología del Lenguaje (OB, 3º C, 1º Q) | 302,50 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 12 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Al menos 2 de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. | Aprendizaje Humano y Pensamiento (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 377,74 | 0,95% |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|---|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Área de investigación: Psicología básica. | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 13 | Doctor en Psicología (Acreditado) | 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de investigación: Ética, Antropología. | Ética y Deontología Profesional (OB, 4º C, 1º Q) | 151,25 | 339,93 | 0,85% |
| | | | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 14 | Doctor en Antropología / Filosofía (Acreditado) | 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de investigación: Ética, Antropología. | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | 309,68 | 0,78% |
| | | | Modelos Antropológicos en Psicología (OB, 1º C, 2º Q) | 121,00 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 15 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 594,03 | 1,49% |
| | | | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Historia de la Psicología (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| | | | Poder y Liderazgo (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| 16 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Psicólogo Especialista en Psicología Social. Área de investigación: Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | 393,94 | 0,99% |
| | | | Psicología de los Grupos (OB, 3º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 17 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 477,59 | 1,20% |
| | | | Psicología de la Interacción Social (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|---|--|--|---|--|---|
| 18 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Experiencia laboral en intervención social. 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Intervención social. | Psicología de la Salud y la Calidad de Vida (OB, 4º C, 1º Q) | 201,67 | 528,39 | 1,33% |
| | | | Familia, Comunidad y Desarrollo Humano (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| | | | Psicogerontología (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| 19 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Experiencia en Centro escolar como orientador y/o 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 589,88 | 1,48% |
| | | | Desarrollo Afectivo y Social (OB, 1º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Psicología de la Educación (B, 2º C, 1º Q) | 226,88 | | |
| 20 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil y/o 2 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de I+ D. Área de investigación: | Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil (OPT, 4º C) | 99,85 | 512,45 | 1,29% |
| | | | Técnicas de Entrevista Psicológica (OPT, 4º C) | 199,70 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Orientación e Intervención Familiar (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 21 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 3 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o i+D. Área de investigación: Neurociencias y/o Adicciones. | Psicofarmacología (OPT, 4º C) | 66,57 | 392,90 | 0,99% |
| | | | Evaluación e Intervención en Adicciones (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 22 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 3 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 326,34 | 0,82% |
| | | | Conflicto y Negociación (OPT, 4º C) | 99,85 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 23 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 3 años de experiencia docente universitaria. Participación en congresos nacionales e internacionales. Área de investigación: Psicología del Ciclo Vital y/o de la Educación. Con formación teológica. | Desarrollo Afectivo y Social (OB, 1º C, 2º Q) | 181,50 | 580,90 | 1,46% |
| | | | Religión, Cultura y Valores (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| | | | Psicogerontología (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Intervención Social y Comunitaria (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| 24 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 3 años de experiencia docente universitaria. Participación en congresos nacionales e internacionales. Área de investigación: Psicología jurídica. Formación de postgrado en criminología. | Psicología de la Interacción Social (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | 550,65 | 1,38% |
| | | | Psicología Jurídica (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Criminología (OPT, 4º C) | 199,70 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | Violencia contra las Mujeres: Génesis, Análisis, Prevención e Intervención (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| 25 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 4 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos". Formación en coaching. | Psicología de la Interacción Social (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | 550,65 | 1,38% |
| | | | Selección de Personal (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Comportamiento Organizacional (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Coaching (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| 26 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 4 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | 442,39 | 1,11% |
| | | | Gestión de Recursos Humanos (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Selección de Personal (OPT, 4º C) | 99,85 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 27 | Doctor en Psicopedagogía (No Acreditado) | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil y/o 2 años de docencia online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales. Área de investigación: Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Psicología de la Educación (B, 2º C, 1º Q) | 226,88 | 406,49 | 1,02% |
| | | | Educación de la Inteligencia y la Afectividad (OPT, 4º C) | 66,57 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 28 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 4 años en experiencia docente (online o presencial) e investigadora y participación en congresos publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos nacionales o internacionales o competitivos i+D. Área de conocimiento: Metodología de las ciencias de comportamiento. | Psicometría (OB, 2º C, 1º Q) | 181,50 | 432,60 | 1,09% |
| | | | Diseños de Investigación en Psicología (B, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Comportamiento Organizacional (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| 29 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 3 años en experiencia docente (online o presencial) e investigadora y participación en congresos publicación en | Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas (B, 1º C, 1º Q) | 226,88 | 491,18 | 1,24% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | revistas de carácter académico y participación en proyectos nacionales o internacionales o competitivos i+D. Área de conocimiento: Metodología de las ciencias de comportamiento. | Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 30 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de conocimiento: Neurociencia. | Fundamentos Biológicos de la Conducta (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 380,98 | 0,96% |
| | | | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 31 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 3 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de conocimiento: Neurociencia. | Neurociencia Conductual (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | 433,58 | 1,09% |
| | | | Neurociencia Cognitiva (B, 2º C, 1º Q) | 181,50 | | |
| | | | Psicofisiología Aplicada (OB, 2º C, 2º Q) | 100,83 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 32 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | 2-5 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de conocimiento: Neurociencia. | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | 426,35 | 1,07% |
| | | | Evaluación Neuropsicológica (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 33 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | 1-3 años de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos de investigación. Área de investigación: Psicología, Psicología de la Personalidad. | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | 465,97 | 1,17% |
| | | | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II (OB, 2º C, 2º Q) | 201,67 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 34 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 1 año de experiencia investigadora postdoctoral: participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo Especialista en Psicopatología general y/o Psicopatología Infanto-juvenil. | Psicopatología I (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 566,80 | 1,43% |
| | | | Psicopatología II (OB, 3º C, 1º Q) | 302,50 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 35 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia en terapia. 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos i+D. Área de investigación: psicopatología general. | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I (OB, 3º C, 1º Q) | 121,00 | 453,75 | 1,14% |
| | | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II (OB, 3º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| 36 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o proyectos de i+D. | Evaluación y Diagnóstico Psicológico (OB, 3º C, 2º Q) | 302,50 | 415,55 | 1,05% |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 37 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o de i+D. Área de investigación: Psicología Básica o Psicología de la Atención. | Psicología de la Percepción y la Atención (OB, 2º C, 1º Q) | 302,50 | 529,38 | 1,33% |
| | | | Psicología de la Memoria (OB, 2º C, 1º Q) | 226,88 | | |
| 38 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: | Aprendizaje Humano y Pensamiento (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 566,80 | 1,43% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o de i+D. Área de investigación: Psicología Básica y/o Pensamiento. | Psicología del Lenguaje (OB, 3º C, 1º Q) | 302,50 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 39 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Más de 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o de i+D. Área de investigación: Psicología Básica. | Aprendizaje Humano y Pensamiento (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 377,74 | 0,95% |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 40 | Licenciado o Graduado en Psicología | 3 años de ejercicio profesional y 1-3 docencia online o presencial. | Ética y Deontología Profesional (OB, 4º C, 1º Q) | 151,25 | 339,93 | 0,85% |
| | | | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 41 | Licenciado o Graduado en | 3 años de ejercicio profesional y 1-3 docencia online o presencial. | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | 309,68 | 0,78% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | Antropología / Filosofía | | Modelos Antropológicos en Psicología (OB, 1º C, 2º Q) | 121,00 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 42 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Experiencia como Psicólogo Especialista en Psicología Social, y en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 507,38 | 1,28% |
| | | | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | | |
| | | | Historia de la Psicología (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 43 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia laboral en empresas. Más de 3 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | 393,94 | 0,99% |
| | | | Psicología de los Grupos (OB, 3º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 44 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Experiencia como Psicólogo Especialista en Psicología Social, y en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 477,59 | 1,20% |
| | | | Psicología de la Interacción Social (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Introducción a las TIC (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 45 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia laboral en intervención social. Más de 3 años de docencia online o presencial. | Psicología de la Salud y la Calidad de Vida (OB, 4º C, 1º Q) | 201,67 | 541,59 | 1,36% |
| | | | Familia, Comunidad y Desarrollo Humano (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 46 | Licenciado en Psicopedagogía | Al menos 3 años de experiencia docente universitaria. Participación en congresos nacionales e internacionales. Experiencia en Psicología del Ciclo Vital y/o de la Educación. | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 589,88 | 1,48% |
| | | | Desarrollo Afectivo y Social (OB, 1º C, 2º Q) | 181,50 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Psicología de la Educación (B, 2º C, 1º Q) | 226,88 | | |
| 47 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil. Participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Áreas de investigación: Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil (OPT, 4º C) | 99,85 | 412,60 | 1,04% |
| | | | Intervención Social y Comunitaria (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Orientación e Intervención Familiar (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 48 | Licenciado o Graduado en Medicina | Al menos 3 años de ejercicio profesional. Al menos 2 años de experiencia docente universitaria online o presencial. | Psicofarmacología (OPT, 4º C) | 66,57 | 339,84 | 0,85% |
| | | | Evaluación e Intervención en Adicciones (OPT, 4º C) | 99,85 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 49 | Licenciado o graduado en Psicología | Más de 2 años de experiencia docente online o presencial. Al menos 3 años de ejercicio profesional en el área de la Psicología Social de las Organizaciones. | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 386,71 | 0,97% |
| | | | Conflicto y Negociación (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 50 | Licenciado o graduado en Psicología | Al menos 2 años de experiencia docente online o presencial. Más de 3 años de ejercicio profesional en el área de la Psicología Social de las Organizaciones. | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | 289,87 | 0,73% |
| | | | Gestión de Recursos Humanos (OPT, 4º C) | 99,85 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 51 | Licenciado o graduado en Psicología | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil. Participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Áreas de investigación: Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Psicología de la Educación (B, 2º C, 1º Q) | 226,88 | 353,82 | 0,89% |
| | | | Educación de la Inteligencia y la Afektividad (OPT, 4º C) | 66,57 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 52 | Licenciado o Graduado en Psicología | Más de 2 años en experiencia docente (online o presencial). Al menos 3 años de ejercicio profesional en áreas relacionadas con la metodología. | Psicometría (OB, 2º C, 1º Q) | 181,50 | 532,45 | 1,34% |
| | | | Diseños de Investigación en Psicología (B, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Marketing y Comunicación Organizacional (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| 53 | Licenciado o Graduado en Medicina | Al menos 2 años en experiencia docente (online o presencial). Más de 3 años de | Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas (B, 1º C, 1º Q) | 226,88 | 529,38 | 1,33% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | ejercicio profesional en áreas relacionadas con la metodología. | Diseños de Investigación en Psicología (B, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| 54 | Licenciado o Graduado en Medicina | Al menos 2 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de conocimiento: Neurociencia. | Fundamentos Biológicos de la Conducta (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 494,42 | 1,24% |
| | | | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | | |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 55 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 3 años de experiencia docente: participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de conocimiento: Neurociencia. | Neurociencia Conductual (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | 433,58 | 1,09% |
| | | | Neurociencia Cognitiva (B, 2º C, 1º Q) | 181,50 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Psicofisiología Aplicada (OB, 2º C, 2º Q) | 100,83 | | |
| 56 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 2 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de conocimiento: Neurociencia. | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | 527,57 | 1,33% |
| | | | Evaluación Neuropsicológica (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Psicofisiología Aplicada (OB, 2º C, 2º Q) | 100,83 | | |
| 57 | Licenciado o Graduado en Psicología | 1-3 años de experiencia clínica: participación en congresos nacionales. Área de investigación: Psicología. Especialista en Psicología Social, Psicología de la Personalidad y Métodos del comportamiento humano. | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | 466,35 | 1,17% |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales II (OB, 2º C, 2º Q) | 201,67 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 58 | Licenciado o Graduado en Psicología | 1 año de experiencia docente online o presencial y 2 años de experiencia clínica. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: Psicólogo Especialista en Psicopatología general y/o Psicopatología Infanto-juvenil. | Psicopatología I (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 514,13 | 1,29% |
| | | | Psicopatología II (OB, 3º C, 1º Q) | 302,50 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 59 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 5 años de experiencia en terapia. Al menos 2 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de investigación: psicopatología general. | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I (OB, 3º C, 1º Q) | 121,00 | 453,75 | 1,14% |
| | | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II (OB, 3º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| 60 | Licenciado o Graduado en Psicología | 1-3 años de experiencia clínica: participación en congresos nacionales. Al menos 2 años de docencia online o presencial. | Psicología de la Memoria (OB, 2º C, 1º Q) | 226,88 | 551,94 | 1,39% |
| | | | Aprendizaje Humano y Pensamiento (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 61 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 5 años de ejercicio profesional y/o experiencia laboral en empresas. Al menos 2 años de experiencia docente universitaria online o presencial. | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales I (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | 429,44 | 1,08% |
| | | | Psicopatología I (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Psicofarmacología (OPT, 4º C) | 66,57 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 62 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 2 años experiencia laboral en intervención social. 1-3 años de docencia online o presencial. Especialista en Psicología jurídica o intervención social. | Psicología de la Salud y la Calidad de Vida (OB, 4º C, 1º Q) | 201,67 | 588,77 | 1,48% |
| | | | Familia, Comunidad y Desarrollo Humano (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Psicología Jurídica (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 63 | Licenciado en Psicopedagogía | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil. Participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Áreas de investigación: Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 489,94 | 1,23% |
| | | | Desarrollo Afectivo y Social (OB, 1º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Educación de la Inteligencia y la Afectividad (OPT, 4º C) | 66,57 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 64 | Licenciado o Graduado en Filosofía | Más de 3 años de experiencia profesional. Participación en congresos nacionales. Al menos 2 años de docencia online o presencial. | Ética y Deontología Profesional (OB, 4º C, 1º Q) | 151,25 | 408,25 | 1,03% |
| | | | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Modelos Antropológicos en Psicología (OB, 1º C, 2º Q) | 121,00 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 65 | Licenciado o Graduado en Medicina | Más de 2 años en experiencia docente (online o presencial). Al menos 3 años de ejercicio profesional en áreas relacionadas con la metodología | Psicometría (OB, 2º C, 1º Q) | 181,50 | 559,63 | 1,41% |
| | | | Introducción a la Investigación en Psicología: Fundamentos de Estadística y Bases Epistemológicas (B, 1º C, 1º Q) | 226,88 | | |
| | | | Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| 66 | Licenciado o Graduado en Medicina | Al menos 2 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos. Experiencia laboral en área asistencial. Área de conocimiento: Psicobiología y Neurociencia. | Fundamentos Biológicos de la Conducta (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 479,55 | 1,21% |
| | | | Fundamentos de Neuropsicología (OB, 3º C, 1º Q) | 86,43 | | |
| | | | Neurociencia Conductual (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 67 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Experiencia laboral en áreas relacionadas con la psicología social. | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 476,31 | 1,20% |
| | | | Historia de la Psicología (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| | | | Psicología de la Interacción Social (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 68 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 5 años de experiencia en terapia. Más de 2 años de experiencia docente universitaria online o presencial. | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I (OB, 3º C, 1º Q) | 121,00 | 566,80 | 1,43% |
| | | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II (OB, 3º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 69 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 2 años de experiencia docente universitaria online o presencial y 2 años de experiencia clínica. Participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. | Modelos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Psicológica (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 514,13 | 1,29% |
| | | | Evaluación y Diagnóstico Psicológico (OB, 3º C, 2º Q) | 302,50 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 70 | Licenciado o Graduado en Psicología | 1-3 años de experiencia clínica. Participación en congresos nacionales. | Psicología de la Percepción y la Atención (OB, 2º C, 1º Q) | 302,50 | 589,75 | 1,48% |
| | | | Psicología de la Memoria (OB, 2º C, 1º Q) | 226,88 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 71 | Licenciado o Graduado en Psicología | Más de 3 años de experiencia clínica y/o experiencia laboral en empresas. Participación en congresos nacionales. Al | Aprendizaje Humano y Pensamiento (OB, 2º C, 2º Q) | 151,25 | 514,13 | 1,29% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | menos 2 años de docencia online o presencial. | Psicología del Lenguaje (OB, 3º C, 1º Q) | 302,50 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 72 | Licenciado o Graduado en Antropología | 1-3 años de experiencia clínica. Participación en congresos nacionales. Al menos 2 años de docencia online o presencial. | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | 408,25 | 1,03% |
| | | | Modelos Antropológicos en Psicología (OB, 1º C, 2º Q) | 121,00 | | |
| | | | Psicología de la Interacción Social (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 73 | Licenciado o Graduado en Psicología | 3 años de ejercicio profesional y 1-3 docencia online o presencial. Experiencia laboral en empresas. | Ética y Deontología Profesional (OB, 4º C, 1º Q) | 151,25 | 287,25 | 0,72% |
| | | | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|---|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 74 | Licenciado o Graduado en Antropología / Filosofía | 3 años de ejercicio profesional en organizaciones y 1-3 docencia online o presencial. | Psicología y Persona (OB, 4º C, 2º Q) | 75,63 | 257,00 | 0,65% |
| | | | Modelos Antropológicos en Psicología (OB, 1º C, 2º Q) | 121,00 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 75 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil. Participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Áreas de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 441,58 | 1,11% |
| | | | Optimización Evolutiva y Educativa (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 76 | Licenciado o Graduado en Pedagogía | Experiencia en Centro escolar como orientador o clínica infantil. Participación en congresos nacionales, publicación en revistas | Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Lingüístico (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 580,90 | 1,46% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | de carácter académico. Áreas de investigación: Psicología Evolutiva y de la Educación. Formado en intervención con familias y orientación escolar. | Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| | | | Atención Temprana (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| 77 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 2 años de experiencia docente. Experiencia profesional en el ámbito del Ciclo Vital y/o de la Educación. | Desarrollo Afectivo y Social (OB, 1º C, 2º Q) | 181,50 | 468,75 | 1,18% |
| | | | Familia, Comunidad y Desarrollo Humano (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| | | | Prácticas Externas (PE, 4º C, anual) | 60,38 | | |
| 78 | Licenciado o Graduado en Psicología | Experiencia laboral en empresas. 1-3 años de experiencia docente online o presencial. Participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de conocimiento: Psicólogo Especialista en Psicología Social, Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos. | Psicología Social (B, 1º C, 1º Q) | 113,44 | 545,58 | 1,37% |
| | | | Psicología de las Organizaciones (OB, 3º C, 2º Q) | 129,64 | | |
| | | | Historia de la Psicología (OB, 1º C, 1º Q) | 151,25 | | |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Psicología de los Grupos (OB, 3º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| 79 | Doctor en Psicología (Acreditado) | Más de 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o de i+D. Área de investigación: Neurociencias. | Neurociencia Cognitiva (B, 2º C, 1º Q) | 181,50 | 546,63 | 1,37% |
| | | | Neurociencia Conductual (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Psicofisiología Aplicada (OB, 2º C, 2º Q) | 100,83 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 80 | Doctor en Filología (No Acreditado) | Área de Conocimiento Filología. | Lengua Inglesa I (OPT, 4º C) | 199,70 | 399,40 | 1,00% |
| | | | Lengua Inglesa II (OPT, 4º C) | 199,70 | | |
| 81 | Licenciado o Graduado en Psicología | Más de 2 años en experiencia docente (online o presencial). Al menos 3 años de ejercicio profesional en áreas relacionadas | Análisis de datos en Psicología: Métodos Cuantitativos y Cualitativos (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | 597,05 | 1,50% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|----|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | con la metodología. Área de investigación: Metodología de las ciencias del comportamiento. | Psicometría (OB, 2º C, 1º Q) | 181,50 | | |
| | | | Diseños de Investigación en Psicología (B, 2º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 82 | Licenciado o Graduado en Psicología | Más de 5 años de experiencia docente universitaria online o presencial: participación en congresos nacionales e internacionales, publicación en revistas de carácter académico y participación en proyectos competitivos o de i+D. Área de investigación: Neurociencias. | Neurociencia Cognitiva (B, 2º C, 1º Q) | 181,50 | 546,04 | 1,37% |
| | | | Neurociencia Conductual (B, 1º C, 2º Q) | 151,25 | | |
| | | | Condicionamiento, Motivación y Emoción (OB, 3º C, 1º Q) | 113,44 | | |
| | | | Introducción a las TIC (OPT, 4º C) | 99,85 | | |
| 83 | Licenciado o Graduado en Psicología | Al menos 5 años de experiencia en terapia. Más de 2 años de experiencia docente universitaria online o presencial. | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico I (OB, 3º C, 1º Q) | 121,00 | 566,80 | 1,43% |

| nº | TITULACIÓN (Acreditado) | EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA E INVESTIGADORA | ASIGNATURA (carácter*-curso-cuatr.) | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN A LA ASIGNATURA | HORAS NETAS DE DEDICACIÓN AL TÍTULO | PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|---------------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II (OB, 3º C, 2º Q) | 181,50 | | |
| | | | Psicología de los Grupos (OB, 3º C, 1º Q) | 151,25 | | |
| | | | Trabajo Fin de Grado (TFG, 4º C, anual) | 113,05 | | |
| 84 | Doctor en Psicología (No Acreditado) | Al menos 2 años de experiencia docente universitaria: participación en congresos nacionales, publicación en revistas de carácter académico. Área de conocimiento: Neurociencia. | Fundamentos Biológicos de la Conducta (B, 1º C, 1º Q) | 181,50 | 509,21 | 1,28% |
| | | | Psicofisiología Aplicada (OB, 2º C, 2º Q) | 100,83 | | |
| | | | Evaluación Neuropsicológica (OB, 3º C, 2º Q) | 226,88 | | |
| TOTAL: | | | | | 39 762 h. | 100 % |

Nota 1: cuando una asignatura es impartida por más de un docente, se considera que la dedicación se distribuye equitativamente entre los mismos.

Nota 2: la previsión de las cargas en las asignaturas de carácter optativo se realiza de forma equitativa considerando que los alumnos escogen de forma proporcional las mismas, en cualquier caso la carga será redimensionada cuando se formalicen las matrículas correspondientes.

En el caso del tutor académico de las prácticas en el ámbito sanitario, la experiencia profesional puede ser en el ámbito público o privado y estará relacionada con la actividad que realizarán los alumnos en el centro de prácticas, concretamente, y sin tratarse de una lista exhaustiva:

- Evaluación y psicodiagnóstico en áreas infantil, adultos y tercera edad.
- Intervención terapéutica en pacientes de las áreas infantil, adulto y tercera edad.
- Intervención terapéutica en pacientes afectados de toxicomanías y adicciones.
- Desarrollo de rapport terapéutica y trabajo en el establecimiento del mismo.
- Neuropsicología y rehabilitación en pacientes con afectaciones neurológicas.
- Realización de periciales psicológicas.

6.2. Otros recursos humanos

El personal de gestión y administración (PGA) conforma los departamentos transversales de la universidad, que prestan apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente. En función de la experiencia y titulación, se vincula contractualmente a la universidad en las categorías que vienen definidas en el VII Convenio de Universidades Privadas. La mayor parte del personal tiene una dedicación a tiempo completo.

Se trata de personal titulado, con una formación específica tal y como en la tabla a continuación, que relaciona el perfil de este personal con los diferentes departamentos y servicios de la Universidad.

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|---|--|---|---|
| ADMISIONES (92 personas) | DEPARTAMENTO ADMISIONES (92 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (2 personas) | Información sobre las diferentes titulaciones | FP II o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES. |
| | | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (71 personas) | Orientación a futuros alumnos | FP II o superior y experiencia en atención y asesoramiento a clientes, prioritariamente telefónico. Conocimientos amplios del Sistema educativo español y del EEES. |
| Subgrupo 4 - Nivel único (19 personas) | | | | |
| SECRETARÍA ACADÉMICA | SECRETARÍA ACADÉMICA | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) | Matriculación de estudiantes | Administrativos con titulación media o superior. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|---|---|--|---|
| (39 personas) | (29 personas) | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (2 personas) - Nivel VI (16 personas) Subgrupo 4 - Nivel único (10 personas) | Servicio de becas | Administrativos con titulación media o superior. |
| | | | Servicio de archivo | Administrativos con titulación media o superior. |
| | DEPARTAMENTO DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS (10 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (6 personas) Subgrupo 4 - Nivel único (3 personas) | Servicio de expedición de títulos y certificados | Administrativos con titulación media o superior. |
| | | | Servicio de reconocimiento y transferencia de créditos | Administrativos con titulación media o superior. |
| SERVICIO ATENCIÓN AL ESTUDIANTE (268 personas) | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN INTERNET | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (4 personas) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión | Servicio de orientación académica (SOA) | Titulados superiores relacionados con la pedagogía. |
| | (264 personas) | - Nivel II (226 personas) - Nivel IV (4 personas) | Servicio de consultas y peticiones | Administrativos y coordinador. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|--|--|--|---|---|
| | | - Nivel VI (4 personas) Subgrupo 4 - Nivel único (26 personas) | Servicio de soporte técnico | Titulados superiores de perfil informático-tecnológico. |
| | | | Servicio de tutorías | Tutores, coordinadores y supervisor, todos titulados superiores, algunos con DEA o CAP, e incluso doctores. |
| | OFICINA DEL DEFENSOR UNIVERSITARIO (4 personas) | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel II (4 personas) | Oficina del defensor universitario | Titulados superiores con experiencia en atención de alumnos. |
| LOGÍSTICA (15 personas) | LOGÍSTICA (15 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) | Envíos a estudiantes | Oficiales de segunda, oficial de primera y titulados superiores. |
| | | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel II (1 persona) - Nivel IV (3 personas) - Nivel VI (5 personas) Subgrupo 4 - Nivel único (5 personas) | Organización de eventos académicos: exámenes y actos de defensa | Titulación media o superior con dotes de organización y relación social. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|---|---|---|--|
| RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (59 personas) | INFORMÁTICA, INFRAESTRUCTURA Y FACILITY SERVICES (59 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (18 personas) - Nivel II (3 personas) | Desarrollo y mantenimiento de aplicaciones informática | Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto. |
| | | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel I (3 personas) - Nivel III (8 personas) - Nivel IV (5 personas) - Nivel V (12 personas) - Nivel VI (6 personas) | Mantenimiento de sistemas e infraestructuras técnicas | Desarrolladores de aplicaciones, administradores de red, de sistemas, de aplicaciones, técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto. |
| | | Subgrupo 4 - Nivel único (4 personas) | Apoyo a servicios generales, telecomunicaciones y tecnología. Prevención de riesgos laborales. | Técnicos informáticos de mantenimiento y jefes de proyecto, técnico en PRL. |
| | | | Tareas de soporte a la docencia (17 personas). | Titulados medios o superiores con formación técnica dedicados al soporte a la docencia: campus virtual y sesiones síncronas. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|--|---|---|---|
| MARKETING Y EXPANSIÓN ACADÉMICA (82 personas) | DEPARTAMENTO DE MARKETING Y TELEMARKETING (82 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (34 personas) - Nivel II (2 personas) | Producción audiovisual, producción web | Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación. |
| | | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel I (9 persona) - Nivel II (2 personas) - Nivel III (8 personas) - Nivel IV (13 personas) - Nivel V (2 personas) - Nivel VI (6 personas) | | |
| | | Subgrupo 4 - Nivel único (6 personas) | Plan de desarrollo de negocio | Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación. |
| COMUNICACIÓN (9 personas) | DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN (9 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) - Nivel II (2 personas) | Plan de comunicación Gestión de Redes Sociales | Titulación media o superior con capacidad social y relación con el ámbito de la comunicación. |
| | | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (4 personas) | | |
| | | Subgrupo 4 - Nivel único (2 personas) | | |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|---|--|--|---|
| SALIDAS PROFESIONALES y EMPLEABILIDAD (30 personas) | Centro de Orientación e Información para el Empleo (COIE) (4 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) - Nivel II (3 personas) | Fomento de la empleabilidad | Titulados superiores con experiencia en atención de alumnos. |
| | DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS (26 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (2 personas) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (15 personas) Subgrupo 4 - Nivel único (9 personas) | Asignación de centros de prácticas a estudiante Seguimiento de los estudiantes | Administrativos con titulación media o superior y experiencia en gestión de centros de prácticas. Administrativos con titulación media o superior. |
| RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS (56 personas) | DEPARTAMENTO DE RECURSOS DOCENTES Y DIDÁCTICOS (50 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (3 personas) - Nivel II (1 personas) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (11 personas) - Nivel VI (19 personas) Subgrupo 4 | Actualización de contenidos | Titulados medios o superiores en periodismo, derecho..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas. |
| | | | Diseño y desarrollo de los materiales y recursos docentes para su aplicación <i>online</i> | Titulados medios o superiores en periodismo, derecho..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | - Nivel único (16 personas) | | |
| | DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA EN INTERNET (5 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (2 personas) - Nivel II (1 persona) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (1 persona) - Nivel V (1 persona) | Desarrollo de innovaciones docentes | Equipo de profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia docente y/o tecnológica. |
| | BIBLIOTECA (1 persona) | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (1 persona) | Actualización y mantenimiento de fondos bibliográficos | Titulados superiores en periodismo, derecho..., con conocimientos informáticos de edición. Se valora conocimiento en idiomas. |
| FINANZAS (32 personas) | DEPARTAMENTO DE FINANZAS (32 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (12 personas) - Nivel II (2 personas) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (8 personas) - Nivel VI (7 personas) | Elaboración y control de presupuestos de cada titulación Contabilidad Selección de proveedores y negociación de condiciones Control del gasto y auditoría de los procesos de compra | Equipo de profesionales con diversos perfiles de conocimientos y experiencia en gestión de proyectos y plataformas de compras, administración, gestión financiero-contable y fiscalidad. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|--|---|--|--|--|
| | | Subgrupo 4 - Nivel único (3 personas) | Gestión y cumplimiento de obligaciones fiscales y legales | |
| RECURSOS HUMANOS (23 personas) | DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS (RR. HH.) (18 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5 personas) - Nivel II (3 personas) | Desarrollo del equipo académico (selección de docentes) | Profesionales organizados en equipos de selección, administración de RR. HH., formación y desarrollo y comunicación interna. |
| | | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (4 personas) - Nivel VI (3 personas) | Gestión administrativa de contratos y pago de nóminas y seguros sociales | |
| | | Subgrupo 4 - Nivel único (3 personas) | Gestión de la comunicación interna entre el equipo docente y de soporte | |
| | DEPARTAMENTO JURÍDICO (5 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (4 personas) - Nivel II (1 persona) | Servicio de asesoramiento Legal | Profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos. |
| SERVICIOS GENERALES | DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel I (5 personas) | Limpieza y mantenimiento | Profesionales distribuidos en las diferentes oficinas en varios turnos. |
| | | | Recepción y atención telefónica | |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|---|---|--|---|
| (29 personas) | (29 personas) | - Nivel IV (2 personas) - Nivel VI (6 personas) | Prevención de riesgos laborales | |
| | | Subgrupo 4 - Nivel único (16 personas) | Servicio de asesoramiento legal | |
| CALIDAD (12 personas) | DEPARTAMENTO CALIDAD (12 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (3 personas) - Nivel II (1 persona) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (7 personas) - Nivel VI (1 persona) | Gestión interna de la calidad | Titulados superiores. Se valorará conocimientos en leyes y normativa y conocimientos en sistemas integrados de gestión. Al menos uno de ellos debe tener conocimientos en auditorías externas e Internas o ser auditor. |
| ORGANIZACIÓN DOCENTE (47 personas) | DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN DOCENTE (47 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5 personas) - Nivel II (2 personas) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel III (2 personas) - Nivel IV (32 personas) - Nivel VI (2 personas) Subgrupo 4 | Labores de coordinación técnica Asesoría y formación al profesorado | Titulados medios o superiores. |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|--|--|--|---|--|
| | | - Nivel único (4 personas) | | |
| INTELIGENCIA INSTITUCIONAL (9 personas) | DEPARTAMENTO DE INTELIGENCIA INSTITUCIONAL (9 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (5 personas) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel III (2 personas) - Nivel IV (1 persona) - Nivel V (1 persona) | Labores de integración, tratamiento y análisis de datos | Titulados medios o superiores. |
| RECTORADO, VICERRECTORADOS Y RESTO DE ÓRGANOS (15 personas) | RECTORADO (3 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) - Nivel II (1 persona) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (1 persona) | Labores de atención al alumno y administrativas | Administrativos con titulación media o superior. |
| | SECRETARÍA GENERAL (2 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (1 persona) - Nivel II (1 persona) | | |
| | VICERRECTORADO DE PROFESORADO (6 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (3 personas) | | |

| ÁREAS | DEPARTAMENTO | CATEGORÍAS ADMINISTRATIVAS Y LABORALES (nº personas) | APOYO A TITULACIONES | PERFILES |
|---|---|--|----------------------|----------|
| | | - Nivel II (1 persona) Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel IV (1 persona) - Nivel VI (1 persona) | | |
| | VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO (1 persona) | Subgrupo 3: Personal de apoyo a la gestión - Nivel VI (1 persona) | | |
| | VICERRECTORADO DE TRANSFERENCIA Y TECNOLOGÍA (3 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (3 personas) | | |
| DIRECCIÓN (7 personas) | DIRECCIÓN (7 personas) | Subgrupo 1: Titulados - Nivel I (7 personas) | | |

Datos de la tabla: empleados laborales dados de alta en el último trimestre de 2017.

6.2.1 Mecanismos de selección del personal de UNIR

En la selección de personal, se respetará lo dispuesto en las siguientes leyes:

- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *BOE*, núm. 71, de 23 de marzo de 2007.
- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. *BOE*, núm. 289, de 3 de diciembre de 2013.

Los criterios de selección, fijados con carácter general son los siguientes:

- Conocimientos exigidos para el desarrollo de su categoría, atendiendo a los estudios de enseñanzas oficiales o complementarias que se acrediten por el candidato y la adecuación de su experiencia profesional a las tareas requeridas.
- Conocimientos de inglés, tanto a nivel hablado y escrito.
- Experiencia profesional acreditada en puestos con alto requerimiento en el manejo de las nuevas tecnologías, así como en tareas de apoyo docente.

6.2.2 Tutores personales

UNIR aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, UNIR cuenta con un grupo de tutores personales. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores. Se trata de un sistema muy bien valorado por el alumnado, lo que se deduce de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de participación de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los materiales y servicios disponibles

En el desarrollo de la actividad propia de la universidad siempre se dispone de la infraestructura necesaria para desarrollar sus actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

La infraestructura fundamental para el desarrollo del título es el campus virtual, que se ha descrito en el criterio cinco desde un punto de vista académico, abarcando en este criterio los aspectos técnicos.

Además, para el desarrollo de las funciones de UNIR, se dispone de:

- Rectorado.
- Secretaría General.
- Recepción e información.
- Una biblioteca.
- Un salón de actos para 100 personas.
- Cinco salas de reuniones.
- Tres aulas de trabajo.
- Tres aulas polivalentes.
- Dos aulas totalmente informatizadas de 50 m² cada una, con la incorporación de 50 equipos informáticos de última generación.
- Dos salas de sistemas, para albergar los sistemas informáticos y tecnológicos.
- Siete salas de impartición de sesiones presenciales virtuales.
- Un aula-plató con los recursos necesarios para grabar las sesiones magistrales.

7.2. Instituciones colaboradoras para la realización de prácticas externas

Los centros de prácticas externas con los que UNIR tiene firmado convenio de colaboración para prácticas externas se listan a continuación en función de las diferentes menciones del Grado en Psicología:

1) Psicología de la salud, evaluación y tratamientos psicológicos

Las Prácticas se desarrollarán en centros cuyas actividades se enmarquen en el ámbito de la salud, incluyendo hospitales, centros de atención primaria, centros socioasistenciales, hospitales de día, unidades de atención a drogodependientes, unidades de salud mental o de planificación familiar, centros o clínicas de Cruz Roja u otras organizaciones similares, centros de prevención de riesgos laborales, centros y residencias geriátricas, centros de menores, centros para discapacitados o centros de rehabilitación psicosocial, siempre y cuando certifiquen actividades asistenciales en el ámbito de la psicología o actividades que se dirijan de manera inequívoca a mejorar la calidad de vida y a cuidar, prevenir y promover la salud. Se dispone de convenios con los siguientes centros:

1. IDCSALUD

Dispone de los siguientes centros:

idcsalud Hospital de Albacete (Albacete)

idcsalud Clideba (Badajoz)

idcsalud Hospital Santa Justa (Villanueva de la Serena, Badajoz)

idcsalud Clínica del Vallès (Sabadell, Barcelona)

idcsalud Hospital General de Catalunya (Barcelona)

idcsalud Hospital de Talavera (Talavera de la Reina, Toledo)

idcsalud Hospital Tres Culturas (Toledo)

idcsalud Hospital Virgen de Guadalupe (Cáceres)

idcsalud Clínica Alcázar (Alcázar de San Juan, Ciudad Real)

idcsalud Hospital Universitario Infanta Elena (Valdemoro, Madrid)

idcsalud Hospital Sur, S.L. (Alcorcón, Madrid)

Idcsalud Clínica Alcalá de Henares (Alcalá de Henares, Madrid)

idcsalud Hospital Público de Collado Villalba (Collado Villalba, Madrid)

idcsalud Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz (Madrid)

idcsalud Clínica La Luz (Madrid)

2. HOSPITAL QUIRÓN

Los centros que tienen especialidad en Psicología son:

Hospital Quirón Málaga (Málaga)

Hospital Quirón Valencia (Valencia)

Hospital de Día Quirón Zaragoza (Zaragoza)

Hospital Quirón Sagrado Corazón (Sevilla)

Hospital Quirón Marbella (Marbella, Málaga)

Hospital Quirón Torrevieja (Torrevieja, Alicante)

Hospital Quirón Palma planas (Palma de Mallorca)

Hospital Quirón Costa Adeje (Adeje, Tenerife)

Hospital Quirón Tenerife (Tenerife)

Hospital Quirón A Coruña (A Coruña)

Hospital Quirón Murcia (Murcia)

Centro de Reproducción Asistida Quirón Dexeus (Murcia)

3. MUTUA MYDAT CYCLOPS

Cuenta con dos clínicas propias en Barcelona además de 112 centros de atención propios, distribuidos por toda la geografía española.

4. CONSULTA DEL DR CARLOS CHICLANA

Dispone de centros en Madrid y en Sevilla

5. IBÉRICA DE DIAGNÓSTICO Y CIRUGÍA (Ciudad Real)

6. CENTRO MÉDICO TEKNOM (Barcelona)

7. HOSPITAL LA LAGUNA (Madrid)

8. CENTRO HOSPITALARIO BENITO MENI (Valladolid)

9. POLICLÍNICA ATLÉTICO DE MADRID (Madrid)

10. HOSPITAL VIRGEN DE LA PALOMA (Madrid)

11. CRUZ ROJA ASAMBLEA DE TUDELA (Tudela del Duero, Valladolid)

12. CASAS VERDE CENTRO DE REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

Dispone de centros en Valencia, Alicante y Mérida

13. CENTRO DE LOGOPEDIA Y PSICOLOGÍA ARRIGORRIAGA (Vizcaya)

14. ALUCOD (Badajoz)

15. ATECA INICIATIVAS Y PROYECTOS SOCIALES (Vitoria-Gasteiz, Álava)

16. FUNDACIÓN CENTRO DE SOLIDARIDAD DE LA RIOJA (Logroño)

17. EDU-IN PSICOPEDAGOGÍA Y LOGOPEDIA

Dispone de centros en Madrid y Alicante

18. SARQUAVITAE

Dispone de centros en Madrid, Islas Baleares, Álava, Guipúzcoa, Vizcaya, Málaga, Jaén, Granada, Cádiz, Huelva, Córdoba, Sevilla, Barcelona, Lleida, Lugo, A Coruña, Badajoz, Valencia, Zaragoza, Asturias, Ciudad Real, Toledo, Zamora y Cantabria.

19. FUNDACIÓN INSTITUTO SPIRAL

Dispone de centros en Madrid, Oviedo y Palencia.

20. FEAPS (Zaragoza)

21. CEAPSA CINTECO (Madrid)

22. INSTITUTO PRÁCTICO DE PSICOLOGÍA CISAF, S.L. (Madrid)

23. NEXO, PSICOLOGÍA APLICADA, SLP (Madrid)

24. PSICOLOGÍA Y SALUD SL (Madrid)

25. S & S PSICÓLOGAS S.C. (Madrid)

26. A PUNTO. CENTRO CULTURAL DEL GUSTO (MADRID)

27. ADANER MADRID (MADRID)

28. AXUANO PRICOLOGÍA CLINICA Y PSICOTERAPIA (CÁCERES)

29. CENTRE PSICOPEDAGOGIC TRAÇ (BARCELONA)

30. CENTRO DE PSICOLOGÍA AVANZA, C.B. (SEVILLA)

31. CENTRO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD, S.L.U.P. (LAS PALMAS)

32. CENTRO DE PSICOLOGÍA Y DESARROLLO PSICOLOGRO (LA RIOJA)

33. CENTRO DE PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA ALBATROS (CÁDIZ)

34. CENTRO DE PSICOLOGÍA Y SEXOLOGÍA LETICIA MARTÍNEZ (PONTEVEDRA)

35. CENTRO DE PSICOTERAPIA ECOUTE S.L. (MADRID)

36. CENTRO DE PSICOTERAPIA Y PSICOLOGIA CLÍNICA LOS HEROS (MADRID)

37. CENTRO ELISCE PSICÓLOGOS (MADRID)

38. CENTRO INTERDISCIPLINAR DE PSICOLOGÍA Y SALUD (CIPSA, S.C.) (CANTABRIA)

39. CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO S.L.L. (VALLADOLID)

40. CLÍNICA ALCALÁ DE HENARES (MADRID)

41. CLÍNICA ALCÁZAR (CIUDAD REAL)

42. CLINICA EL SERANIL, S.L. (MÁLAGA)
43. CLÍNICA HOTEL UNIVERSAL GESTIÓN SANITARIA, S.L. (CLÍNICA UNIVERSAL, S.L.) (CÁDIZ)
44. CLINICA MEDIFEM (CIUDAD REAL)
45. CLÍNICA NUTRIESTETICA, S.C. (LA RIOJA)
46. COLEGIO OFICIAL DE FISIOTERAPEUTAS DE LA REGIÓN DE MURCIA (MURCIA)
47. COMYCE PAÍS VASCO, S.L. (VIZCAYA)
48. CPA PSICÓLOGOS, C.B. (VALLADOLID)
49. CUARZO PSICOLOGÍA CIENTÍFICA (SEVILLA)
50. DELFOS GABINET FISIOTERAPEUTIC I SALUT S.L. (BARCELONA)
51. DELPHOS GABINETE PSICOPEDAGÓGICO Y DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (MADRID)
52. DRA. C. VILLANUEVA, S.L.P. (BARCELONA)
53. ENERZONA (MADRID)
54. EQUIPO ACTÚA PSICOLOGÍA 2013, S.L.P. (MADRID)
55. ESTUDIO DE PSICOLOGÍA DE JOSÉ MANUEL DEL VALLE (MADRID)
56. FARMACIA JOSE MARIA PAZ SANCHEZ (MADRID)
57. FUNDACIO HOSPITAL DE NENS (BARCELONA)
58. FUNDACIÓN CADAH (CANTABRIA)
59. FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ-UTE (MADRID)
60. FUNDACIÓN VIRGEN DEL PUEYO (ZARAGOZA)
61. GABINETE DE PSICOLOGÍA ÁBALOS (JAÉN)
62. GABINETE DE PSICOLOGÍA MONTSERRAT GUERRA (CANTABRIA)
63. GABINETE PSICOLÓGICO M. CACHÓN Y S. ESPASANDÍN, S.C.P. (A CORUÑA)
64. GASTRONOMÍA CANTABRICA SL (VIZCAYA)
65. GLOBAL PSICOSALUD, S.L. (MADRID)
66. GRUPO DICTEA, S.L. (SEVILLA)
67. HOSPITAL DE ALBACETE

68. HOSPITAL DE TALAVERA
69. HOSPITAL SANTA JUSTA
70. HOSPITAL SUR, S.L. (MADRID)
71. HOSPITAL TRES CULTURAS (TOLEDO)
72. HOSPITAL VIRGEN DE GUADALUPE (CÁCERES)
73. INSTITUT DRA. NATALIA RIBÉ, S.L.U. (BARCELONA)
74. INSTITUTO EUROPEO DE BIOMEDICINA, S.L. (ZARAGOZA)
75. INSTITUTO SUPERIOR DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS (ISEO) (-)
76. INTEC PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA (MADRID)
77. MILADENTAL S.L. (MADRID)
78. MUTUA MIDAT CYCLOPS (MC MUTUAL) (BARCELONA)
79. NUTRIDELIA PARAISO, S.L. (ZARAGOZA)
80. ON PSICOLOGÍA (MADRID)
81. PSICOLOGÍA Y SALUD S.L. (MADRID)
82. PSICOSAN (LEÓN)
83. PSICOTEP (MADRID)
84. PSICOVITA (PONTEVEDRA)
85. PSIMAE INSTITUTO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE S.L. (NAVARRA)
86. QUIPÚ INSTITUTO DE FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA Y SALUD MENTAL (MADRID)
87. SERVICIO DE LOGOPEDIA DE CIPSA (CENTRE INTEGRAL DE PROMOCIÓ DE LA SALUT) (BARCELONA)
88. SOCIEDAD COOPERATIVA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL TAMAYADA (SANTA CRUZ DE TENERIFE)
89. VILIFT RME S.L. (CLINICA DE MEDICINA ESTETICA) (MADRID)

2) Psicología de la intervención social y comunitaria

1. INSTITUT MUNICIPAL DE SERVEIS SOCIALS DE TARRAGONA
2. FUNDACIÓN ENTRECULTURAS FE Y ALEGRIA
3. FUNDACION DIAGRAMA INTERVECIÓN PSICOSOCIAL
4. ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE
5. FUNDACIÓN ASINTER
6. FUNDACION PERSONAS
7. ASOCIACIÓN GUIPUZCOANA DE AYUDA A LA PARÁLISIS CEREBRAL Y ALTERACIONES
8. AFINES (ASPACE)
9. ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA
10. AVANZA CENTRO PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO
11. ASOCIACIÓN PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES DE JÓDAR
12. ALCALÁ PSICOTERAPIA BREVE, S.L.P. (SALAMANCA)
13. ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE MUJERES DERMATOLÓGICAS
14. CENTRE HORTA DE TERAPIA FAMILIAR (BARCELONA)
15. CENTRO DE ESTUDIOS DE LA FAMILIA (CEFA) (MADRID)
16. ESCUELA DE TERAPIA GESTALT DEL IPG (MADRID)
17. ITAD, INSTITUTO DE FORMACIÓN Y TRATAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA (MADRID)
18. TAMAR LAS ARENAS (VIZCAYA)

3) Psicología Educativa y Evolutiva:

1. COLEGIO PUREZA MARÍA LOS REALEJOS
2. COLEGIO LA FRAGA
3. COLEGIO MATER DEI
4. CENTRO CONCERTADO SAGRADO CORAZÓN HIJAS DE LA CARIDAD
5. CEIP EL ENCINAR

6. COLEGIO SANTO DOMINGO
7. COLEGIO SAGRADO CORAZÓN
8. ESCOLETA S'ESTEL DE LA MISSIO, S.L
9. COLEGIO SAN JOSÉ HIJA DE LA CRUZ
10. COLEGIO EPISCOPAL OBRA MISIONERA ELCUMERA DE ALMANSA
11. ESCOLA DE RELLINARS
12. COL.LEGI MARE DE DÉU DE LA SALUT
13. COLEGIO ALFA Y OMEGA
14. COLEGIO SANTA MARIA DE BLANES
15. COLEGIO AGUSTINOS
16. ESCOLA JOSÉ ECHEGARAY MARTORELL
17. CEIP LA MOLA
18. CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
19. ESCUELAS PÍAS DE JACA
20. COL.LEGI SAGRADA FAMILIA SANTA PERPÈTUA DE MOGODA
21. ASOCIACIÓN DE LOGOPEDAS DE ESPAÑA
22. C.P. NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ (CONSEJERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA DE ALICANTE)
23. CEIP LA MOLA (COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA)
24. COLEGIO "SAN JOSÉ" IKASTETXEA HIJAS DE LA CRUZ (GUIPUZCUA)
25. COLEGIO EPISCOPAL - OBRA MISIONERA EKUMENE (ALBACETE)
26. COLEGIO ESCUELAS PÍAS DE JACA (HUESCA)
27. COLEGIO LA SALLE
28. COLEGIO PUREZA DE MARÍA LOS REALEJOS (TENERIFE)
29. COLEGIO SAGRADA FAMILIA. HERMANAS DE LA CARIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS. SANTA PERPÉTUA DE MOGODA (BARCELONA)

30. COLEGIO SANTA MARÍA DE BLANES. HIJOS DE LA SAGRADA FAMILIA JESÚS, MARÍA Y JOSÉ (GIRONA)
31. COLEGIO SANTO DOMINGO. MISIONERAS HIJAS DE LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET (TENERIFE)
32. ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT (BARCELONA)

4) Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos

- EVERIS, S.A.
- HEWLETT PACKARD ESPAÑOLA
- INDRA, S.A.
- MAPFRE SERVICIO DE PREVENCIÓN, S.L.
- RIEGOS IBERIA REGABER, S.A.
- PRODUCTOS CITROSOL, S.A.
- MONTAJES MECCANO S.A.
- EMPRESA MUNICIPAL AGUAS DE MÁLAGA, S.A. (EMASA)
- OXFORD UNIVERSITY PRESS ESPAÑA
- INDÚSTRIES RODACA S.L.
- PORVASAL S.A.
- COLTEMPORA SA
- COMERCIAL ENOC S.L.
- COMERCIAL NONÓ, S.A.
- CORPORACION PARA EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD SOCIAL
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA
- DECATHLÓN ESPAÑA S.A.U.
- DIAGNÓSTICO Y CONTROL DE LA SALUD LABORAL S.L. (DICONSA)
- EL CORTE INGLÉS S.A.
- ELECTRICAS DE MEDELLIN INGENIERIA Y SERVICIOS SA

- EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO "SALUD DORADA"
- ENDESA SA
- FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ-UTE
- GENERAL ELECTRIC INTERNATIONA INC
- GRUPO EULEN
- INDITEX S.A.

7.3. Dotación de infraestructuras docentes

7.3.1. Software de gestión académica

La Universidad Internacional de La Rioja dispone de herramientas de gestión que permiten desarrollar de forma eficiente los procesos académico-administrativos requeridos por el título que son los de acceso, admisión, expediente, reconocimientos y transferencias, gestión de actas, expedición de títulos, convocatorias) y los procesos auxiliares de gestión de la universidad como son la gestión de exámenes, gestión de defensas de Trabajo Fin de Grado/Máster, gestión de prácticas, etc.

Dichas herramientas se han desarrollado sobre la base de la gestión por procesos, la gestión de calidad y la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios; y todo ello, al tratarse de una universidad en internet, previendo que las solicitudes y trámites puedan desarrollarse íntegramente a distancia.

7.3.2. Campus virtual

UNIR cuenta con una plataforma de formación propia preparada para la realización de los títulos diseñada sobre la base de la experiencia formativa de una de las empresas promotoras de UNIR, que cuenta con más de 13 años en gestión y formación on-line, por la que han pasado más de 30.000 alumnos.

Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Es fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.

- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

Dentro del campus virtual el estudiante encuentra tantas aulas virtuales como asignaturas tenga matriculadas. Además dispone de una secretaría virtual para realizar sus trámites académicos de manera on-line. Desde el aula puede acceder a las sesiones presenciales virtuales a través de la televisión en Internet, que está basado en Adobe Flash Player, una aplicación que ya está instalada en más del 98% de los equipos de escritorio conectados a Internet.

La difusión se realiza mediante el streaming, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Los requisitos técnicos para participar en las sesiones virtuales se resumen en la siguiente tabla:

| REQUISITOS TÉCNICOS | |
|----------------------------|---|
| Sistema operativo | Microsoft Windows 7, 8, Mac OS |
| Navegadores | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet Explorer 9.0 o superior ▪ Mozilla firefox 25 ▪ Netscape Navigator 7.1 ▪ Safari 2.x ▪ AOL 9 |
| Resolución pantalla | Resolución Mínima de 800x600 (se recomienda 1024x768 o superior). |
| Ancho de banda | 3 Mb ADSL/ Cable (conexión alámbrica recomendada). |
| Red | Acceso externo a Internet, sin restricción de puertos o URL no corporativas. |
| Audio | Tarjeta de audio integrada, con altavoces o toma de auriculares. |
| Video | WebCam compatible con los sistemas operativos mencionados. |

| | |
|-------------------|---|
| Equipos PC | <p>RAM: mínimo recomendado 512 Mb.</p> <p>Procesador: DUAL CORE.</p> <p>Memoria: 2GB.</p> |
|-------------------|---|

7.3.3. Biblioteca virtual

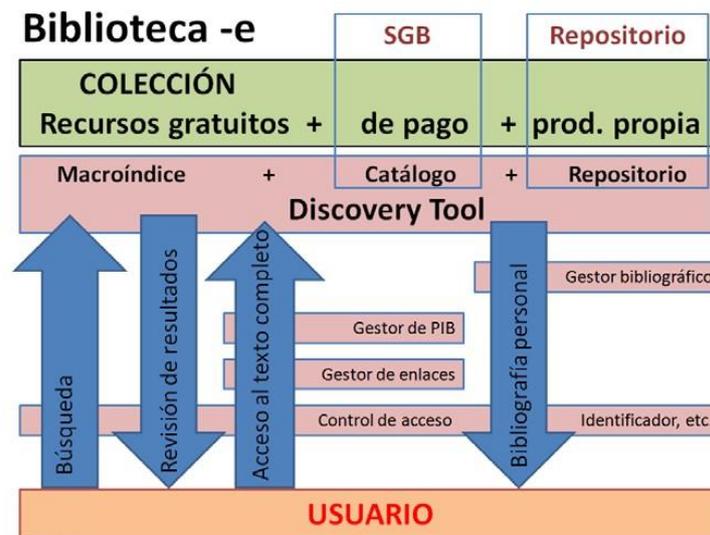
El material bibliográfico y documental, se gestiona a través de una biblioteca virtual. Esta cubre las necesidades de información de sus profesores, investigadores, alumnos y PAS, para la realización de sus tareas de docencia, investigación y gestión.

La política de adquisiciones de la biblioteca de UNIR bascula fundamentalmente sobre recursos en soporte digital. La aún imprescindible adquisición de bibliografía en soporte de papel, se enfocará prioritariamente sobre aquellas áreas de conocimiento en las que se incardinan las líneas de investigación estratégicas de la universidad.

La adscripción de UNIR a la CRUE ha implicado la pertenencia a la red REBIUN, con los derechos y obligaciones que prevé su Reglamento. El servicio de préstamo interbibliotecario de REBIUN es un instrumento fundamental para la investigación de los profesores.

La constitución de la biblioteca virtual se ha iniciado con la adquisición de un sistema de gestión de biblioteca y una herramienta de descubrimiento propiedad de PROQUEST, las cuales son la base para futuras extensiones.

La visión de biblioteca virtual sigue el modelo mostrado en la siguiente figura:



7.4. Dotación de infraestructuras investigadoras

El profesorado está integrado en cuatro ejes académicos fundamentales: Educación, Comunicación, Ciencias Sociales y Tecnología. Estos cuatro ejes vertebran la estructura investigadora.

Ha sido creado, además, la Oficina de Consultoría y Apoyo a Proyectos de Investigación (OCAPI) con carácter interdisciplinar para coordinar todas las actividades investigadoras de UNIR y proporcionar apoyo al personal docente-investigador (PDI) adscrito a la Universidad. Su finalidad es estimular y facilitar la participación efectiva de la comunidad académica UNIR en iniciativas de investigación, tanto propias como europeas, nacionales y regionales.

UNIR desarrolla un plan bienal de investigación (Plan Propio de Investigación) que define las líneas maestras para el presente bienio, y aprueban seis líneas iniciales de I+D, que son desarrolladas por grupos de Investigación formados en torno a las líneas básicas de I+D. Los grupos están dirigidos por catedráticos y académicos de prestigio en sus áreas. Los grupos son flexibles e incorporan candidatos durante el bienio. Así, se parte de una estructura de 7 grupos con 15 miembros, aunque se espera duplicar en el plazo de 18 meses.

Al mismo tiempo, todo profesor recibe orientación y apoyo para mantener una carrera investigadora (publicación científica, dirección de trabajos de grado, tesinas de máster y tesis doctorales, estancias de investigación, etc.) que dependerá tanto de su implicación en Unir como del plan individual de carrera elaborado para cada uno.

De esta manera, articulamos el personal investigador alrededor de Grupos y Líneas de trabajo, sin olvidar la atención individual según parámetros personales.

7.5. Recursos de telecomunicaciones

Los recursos disponibles en UNIR son los siguientes:

- 150 líneas de teléfono a través de cinco primarios de telefonía en Madrid.
- 90 líneas de teléfono a través de tres primarios de telefonía en Logroño.
- Número de teléfono de red inteligente para llamadas entrantes: 902 02 00 03.
- 3 centralitas de telefónica administrativa Panasonic TDA 600. 16 canales VoIP + analógicos.
- 1 centralita digital NS1000.
- 9 enlaces móviles con conexión digital a la central.
- 6 líneas de banda ancha redundantes y balanceadas utilizando tecnología Cisco para dar acceso a: Internet, Conectividad con Universitat XXI y al Campo Moodle que tiene UNIR externalizado.
- Telefonía basada en VoIP sobre centralitas Panasonic NS1000 redundados.

- 100 por 100 de los puestos de trabajo con acceso a la red local mediante cable.
- Cobertura WIFI en todas las dependencias universitarias.
- Sistemas de alimentación eléctrica ininterrumpida mediante baterías y un generador diesel que garantiza el servicio necesario para las comunicaciones y el normal funcionamiento de todos los equipos informáticos en caso de fallo eléctrico con autonomía de ocho horas.

7.6. Mecanismos para garantizar el servicio basado en las TIC

El modelo de enseñanza de UNIR hace un uso intensivo de las TIC para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en UNIR garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

UNIR tiene contratado un proveedor europeo de servicios de Presencia en Internet, Hosting Gestionado, Cloud Computing y Soluciones de Infraestructura TIC (Arsys). Que nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios de Internet, de esta manera nuestros servidores pueden ser vistos con gran rapidez y sin cuellos de botella por usuarios de conexiones RDSI, ADSL, cable, etc, así como por internautas extranjeros.
- Redundancia física. Si una línea sufre un corte, las restantes mantendrán la conectividad con Internet.
- Velocidad de descarga hacia cualquier destino. Los paquetes de datos escogerán la ruta más adecuada para llegar al usuario que está viendo las páginas por el camino más corto.

Desde el punto de vista técnico, UNIR dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica. Se detalla a continuación:

| INSTALACIONES DE SEGURIDAD | |
|--|--|
| Seguridad física | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sensores para el control de la temperatura y humedad ambiente. - Filtrado de aire para evitar la entrada de partículas. - Sistema automático balanceado y redundante de aire acondicionado. - Sistema de detección de incendios que dispara, en caso de necesidad, un dispositivo de expulsión de gas inerte que extingue el fuego en pocos segundos. | |
| Seguridad en el suministro eléctrico | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Alimentación Ininterrumpida (SAI) para garantizar la estabilidad y continuidad de los equipos. - Grupo electrógeno autónomo que suministraría, en caso de corte prolongado, la energía necesaria para que no haya pérdida de alimentación, de modo que los servicios a clientes no sufran ninguna alteración. |
| Seguridad perimetral |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acceso restringido por control de tarjeta magnética y contraseña. - Sistema generalizado de alarmas. - Tele vigilancia. |

7.7. Detalle del servicio de alojamiento

7.7.1. Recursos software

La infraestructura lógica necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en la siguiente tabla:

| RECURSOS SOFTWARE | |
|--|--|
| Acceso Remote Desktop | Servidor de base de datos MySQL |
| Express Edition Soporte ASP y ASP.NET | Servidor de base de datos PostgreSQL |
| Extensiones FrontPage | Servidor de base de datos SQL Server 2008/2012 |
| Filtro antivirus / antispam avanzado | Servidor de correo (Exchange/POP3/SMTP/listas) |
| Gestor de Base de datos: Microsoft SQL Server 2008/2012 | Servidor de estadísticas AWStats |
| Indexador de ficheros Microsoft Index Server | Servidor FTP |
| Intérpretes VBScript, JScript, Active Perl, PHP y Python | Servidor Multimedia Windows Media Server |
| Lenguaje de programación ASP y ASP.NET | Servidor web IIS |

| | |
|------------------------|---|
| Mailenable | Sistema Operativo: Windows 2008 Server y 2012 |
| Microsoft oBind | Tecnología Microsoft |
| Microsoft Servidor DNS | Webmail Horde |

7.7.2. Recursos hardware

La infraestructura física necesaria para el funcionamiento del campus virtual se describe en tres puntos: Características técnicas del servidor, Características del hosting y Sistema de copias de seguridad. Tal como se describen a continuación en la tabla:

| RECURSOS HARDWARE | | |
|---|--|--|
| Características técnicas del servidor | | |
| Detalle de la máquina | Gestión del producto | |
| Fabricante: IBM Modelo Xeon E5-2630 0 Tipo CPU: Intel Xeon Quad-Core Número de núcleos: 24 Velocidad de cada núcleo: 2.30 GHz Memoria RAM: 32 GB ECC Tamaño de discos 2x300 GB HDD Discos: 136 GB RAID 1 HDD cabina FC: 2 TB 2 HDD cabina SCSI: 1,5+B SAS RAID: RAID 1 Hot Swap – Transferencia: 18 Mbps | Panel de control Reinicios y resets Avisos automáticos (email/SMS) Gráficos de ancho de banda y transferencia Direcciones IP extra | |
| | Seguridad | |
| | Alojamiento IDC Protección firewall Monitorización avanzada | |
| | Garantías y Soporte | |
| | Garantía hardware ilimitada Soporte 24x7 | |
| | Características del hosting | |
| | Disponibilidad 24x7 del portal y la plataforma de formación con un porcentaje de disponibilidad del 99%. | |

| |
|---|
| Servicio de backup y recovery de los datos almacenados en los servidores. |
| Servicios de retenciones: Retención de la imágenes de los backup realizados por el tiempo que se acuerde. |
| Servicios de sistemas de seguridad: Física (Control de Accesos, Extensión de Incendios, Alimentación ininterrumpida eléctrica, etc.,...) y Lógica (Firewalls, Antivirus, Securitización Web, etc.). |
| Servicio de Monitorización, Informes y estadísticas de Ancho de Banda, disponibilidad de URL, rendimiento, etc. |

| |
|---|
| Sistema de copias seguridad |
| Compresión de datos de alto nivel |
| <p>El proceso de copia se realiza a través de una tecnología puntera de copias de seguridad incrementales y completas, FastBit, que le garantiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de compresión (un 50% de media), lo que nos permite almacenar en el servidor 2 veces el espacio contratado. - Menor transferencia de datos, por lo que podrá realizar sus copias desde cualquier tipo de acceso a Internet, incluso desde una conexión RTB por línea analógica. |
| Proceso sencillo y automático |
| <p>Pues no se ha de recurrir a los métodos manuales en los que tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo. Con el sistema de Backup Online se realizan las copias de seguridad con gran facilidad, lo que permite despreocuparse del proceso.</p> |
| Copia segura |
| <p>El proceso de copia se realiza a través de una clave de cifrado y previa autenticación del usuario de acceso al servicio.</p> <p>Se utiliza un algoritmo de cifrado de 448 bits (superior a los que se utilizan en certificados de seguridad web), a través de una clave privada, lo que garantiza que la información se almacena de forma segura y no es accesible más que por el usuario del servicio.</p> <p>Además, al efectuar la copia en un servidor de Internet, sus datos se encuentran a salvo de cualquier incidente y fuera de sus instalaciones, lo que le protege ante catástrofes como incendios, errores humanos, fallos hardware o software, etc.</p> |

7.8. Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios necesarios

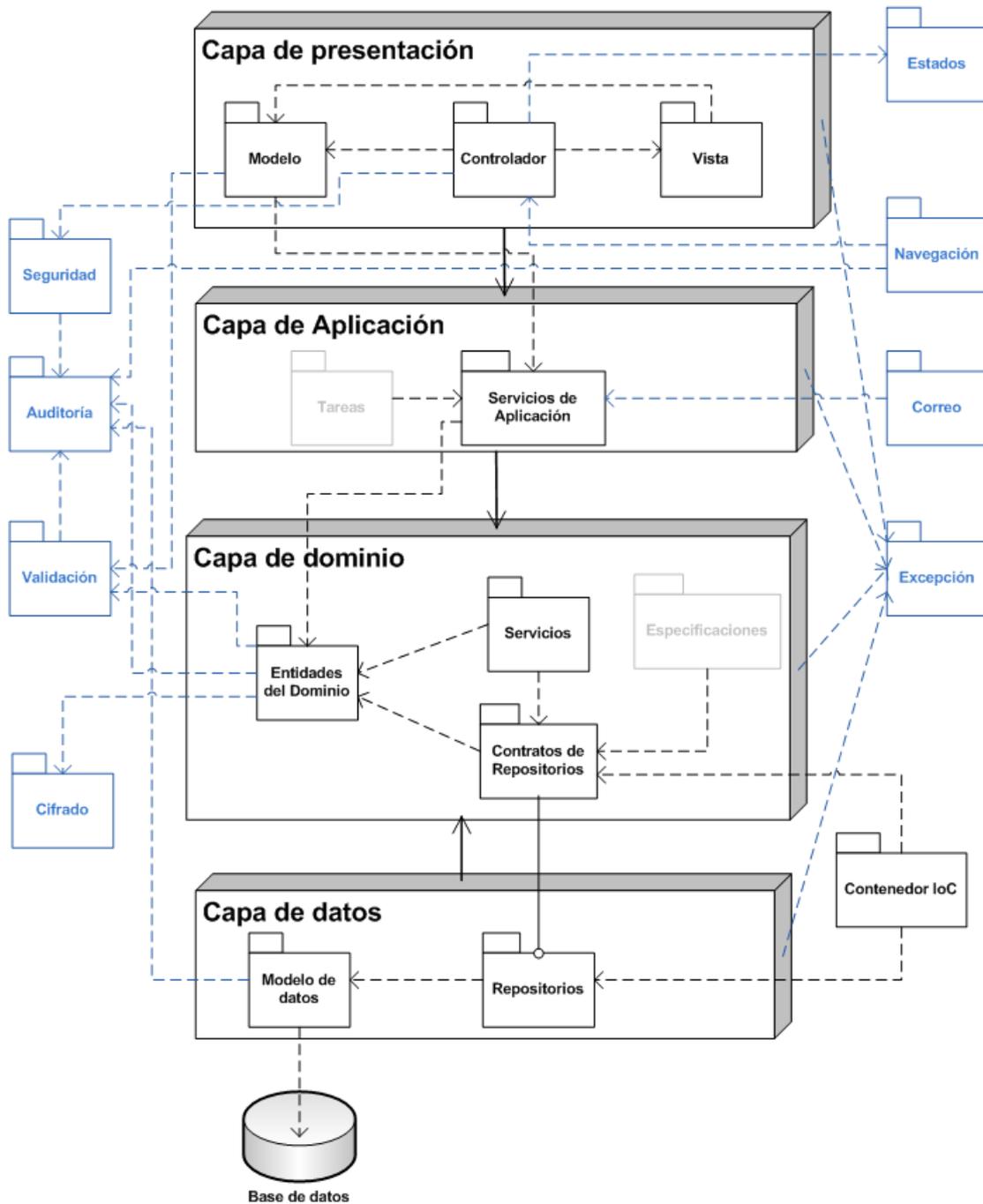
Este cuadro resume la planificación sistemática de infraestructuras, materiales y servicios de los que la Universidad se dotará en los próximos años de acuerdo a la previsión anual de incorporación de personal.

| RECURSOS | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|---------|---------|---------|
| Capacidad máxima de acceso a Internet | 600 Mb | 700 Mb | 750 Mb |
| Líneas de acceso a internet redundantes | 9 | 10 | 8 |
| Capacidad de almacenamiento en servidores centrales en TB | 24 | 30 | 32 |
| Impresoras departamentales (con fax y escáner) | 32 | 32 | 32 |
| Impresoras escritorio | 8 | 10 | 12 |
| Potencia de SAI | 30kVA | 40kVA | 40kVA |
| Potencia generadores diésel | 50kW | 60kW | 60kW |
| Líneas telefónicas | 160 | 190 | 210 |
| Puntos de acceso <i>wireless</i> | 14 | 16 | 18 |
| Ordenadores sobremesa | 460 | 500 | 600 |
| Ordenadores portátiles | 17 | 20 | 30 |
| Teléfonos VoIP sobremesa | 20 | 60 | 120 |
| Teléfonos VoIP softphone | 20 | 24 | 28 |

7.9.Arquitectura de software

Para el desarrollo de las aplicaciones informáticas desarrolladas a partir del 2012. UNIR ha implantado una arquitectura de software orientada a Dominio DDD. Esta arquitectura dispone de componentes horizontales y transversales que se muestran en la siguiente figura:

Arquitectura DDD



7.9.1. Componentes horizontales

| Componentes horizontales. | |
|-----------------------------|--|
| Capa de presentación | Basada en la definición del modelo vista controlador. Implementa las pantallas de usuario y los controladores de estas. |
| Capa de aplicación | Coordina actividades propias de la aplicación pero no incluye lógica de negocio siguiendo el Principio de "Separation of Concerns". |
| Capa de dominio | Basada en la definición del patrón "Entity" e implementada a través de las "IPOCO Entities". Esta capa está completamente desacoplada de la capa de datos para lo cual se aplica el patrón "Inversion of Control". |
| Capa de datos | Basada en la definición del patrón "Repository" y es la encargada de acceder a la base de datos de la aplicación. |

7.9.2. Componentes transversales

| Componentes transversales | |
|--------------------------------|---|
| Componente de seguridad | <p>Gestiona la seguridad en el acceso a la aplicación, y se divide en dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticación: Permite validar la identidad de los usuarios e incluye el inicio y fin de sesión, el recordatorio y cambio de contraseña y la activación de cuenta de los usuarios. 2. Autorización: Permite gestionar los permisos de los usuarios en la aplicación a partir de los roles que les hubiesen sido asignados e incluye: <ul style="list-style-type: none"> Permisos de acceso a las páginas Permisos de acceso a las opciones de menú Permisos de lectura, escritura, eliminación y consulta Permisos de ejecución de acciones |
| Componente de estados | Implementado en base al patrón "Memento" y permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario para mantener los valores introducidos en los filtros, listados, asistentes, etc. Deberá estar preparado para escenarios con granja de servidores. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Componente de navegación | Permite establecer la relación de flujos entre las páginas de la aplicación para mantener la coherencia en la navegación del usuario. |
| Componente de validación | <p>Permite realizar las validaciones de los valores de entrada y salida de la aplicación. Incluye lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Validación de definición de campos: Permite validar la definición de los campos en base a la longitud, tipo de dato, rango de valores, etc. 2. Validación de formatos: Permite validar los formatos de texto conocidos como son: NSS, NIE, NIF, CIF, CCC, EMAIL, MOVIL, etc. 3. Filtrado de textos: Permite filtrar los textos de entrada (usuarios) y salida (base de datos) en base a una lista negra de palabras con el fin de evitar inyecciones de SQL y de XSS. |
| Componente de auditoría | <p>Permite registrar una bitácora de las acciones realizadas por los usuarios en la aplicación almacenando: la naturaleza de la acción, el momento en que se realizó, desde donde y el usuario que la ejecutó. Incluye 5 niveles de auditoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditoría de acceso: Encargado de registrar los inicios, cierres de sesión, intentos fallidos en la aplicación, solicitudes de recordatorio y cambios de contraseña. 2. Auditoría de navegación: Encargado de registrar las páginas visitadas por los usuarios en la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (tiempo, navegador, etc.). 3. Auditoría de acciones: Encargado de registrar todas las acciones realizadas por el usuario en el sistema recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles (contexto, registro, etc.). 4. Auditoría de datos: Encargado de registrar los cambios que un usuario realiza sobre los datos de la aplicación recogiendo la mayor cantidad de parámetros posibles. Incluye operaciones de alta, edición, eliminación y consulta de registros (contexto, registro, filtro, etc.). 5. Auditoría de validación: Encargado de registrar las validaciones incorrectas y filtros aplicados que eliminaron cadenas de inyección SQL y XSS. |
| Componente de excepciones | Encargado de interceptar, registrar, categorizar y comunicar los errores encontrados en la aplicación en producción. Estas excepciones deberán estar dentro de un contexto para identificar como han ido subiendo por las diferentes capas e incluirán información relativa al espacio de nombres, clase, método y cualquier información adicional como ser el usuario. |

| | |
|------------------------------|--|
| Componente de cifrado | Encargado de realizar el cifrado y descifrado de información sensible como la contraseña o datos sensibles según la L.O.P.D. |
| Componente de correo | Encargado de realizar el envío de los correos electrónicos de la aplicación. |

7.10. Criterios de accesibilidad universal y diseño para todos

Se está trabajando para que el campus virtual alcance el nivel AA de las Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0 del W3C, cuyos requisitos se recogen en la norma española sobre accesibilidad web (UNE 139803:2012).

Para garantizar la integración de las personas con discapacidad en el aula, se presta especial atención a la accesibilidad de aquellas funcionalidades que promueven la interacción entre estudiantes y de éstos con los profesores: foro, videoconferencia, etc.

El objetivo es que los contenidos formativos y las actividades sean igualmente accesibles, tanto a nivel técnico (aplicación de las citadas Pautas de Accesibilidad para el Contenido en la Web 2.0) como pedagógico (objetivos formativos alcanzables por los distintos perfiles de discapacidad).

Para que la producción de contenidos por parte del equipo docente se ajuste a los requerimientos de accesibilidad establecidos, éstos se desarrollarán mediante plantillas en Word con estilos cerrados. Además, una vez producidos, se exportarán a distintos formatos para facilitar a los estudiantes el acceso multidispositivo: HTML y PDF accesible.

Por último, con el fin de asegurar que tanto el campus virtual como los contenidos se ajustan a los requerimientos del W3C y de la norma española, UNIR está negociando con FundosaTechnosite, empresa especializada en tecnología y accesibilidad de la Fundación ONCE, la certificación del grado de adecuación a los estándares de accesibilidad, y contempla un plan de mantenimiento mediante revisiones periódicas para asegurar que la accesibilidad se mantiene en el tiempo.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

A la hora de realizar una previsión de los resultados que obtendrán los estudiantes del Grado en Psicología de UNIR, se deben tener en cuenta los siguientes factores de dificultad:

- Primero. - El carácter de universidad no presencial (que está en estrecha relación con el perfil del estudiante que la elegirá) comporta que los periodos para la finalización con éxito de la enseñanza han de estimarse, *a priori*, más dilatados que en las presenciales.
- Segundo.- Su sistema de enseñanza es a distancia, por lo que la comparación de datos con universidades tradicionales debe hacerse con especial cautela.

Sí podemos afirmar que el perfil de alumnos que realizarán este Grado son estudiantes muy motivados y que son conscientes de la mejora profesional y/o personal que puede suponer la formación que se obtiene con esta titulación, ya que las necesidades sociales en este ámbito son cada vez mayores:

- Estudiante que compatibiliza trabajo y estudio: un alto porcentaje de alumnos compatibilizan un trabajo con los estudios. El alumno prototipo tiene una carrera laboral, está preocupado por adquirir cierta categoría profesional y por promocionar en su empleo, es experimentado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como Internet, correo electrónico, etc., que bien ya finalizó sus estudios oficiales y pretende ampliar sus estudios de grado.
- Personas que por razones geográficas, discapacidad o cualquier otra circunstancia personal, no pueden asistir regularmente a clases presenciales, siendo la enseñanza a distancia una oportunidad para la mejora de su cualificación profesional y para la obtención de un título universitario de postgrado de carácter oficial.

Para una estimación adecuada de los resultados, UNIR ha establecido unos valores para las tasas de graduación, abandono, eficiencia. A estos efectos, se entenderá por:

Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) para alumnos a tiempo completo o en el periodo (2d+1) para alumnos a tiempo parcial, en relación con su cohorte de entrada.

Forma de cálculo: el denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico. El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1) para tiempo completo y en el periodo comprendido hasta 2d+1, para tiempo parcial.

Graduados a tiempo completo en “d” o en “d+1” (de los matriculados en “c”) +
Graduados a tiempo parcial de “d” a “2d+1” (de los matriculados en “c”)
----- x 100
Total de estudiantes matriculados en un curso “c”

Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

Forma de cálculo: sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso se establece el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en el título ni en el año académico siguiente al que debieran haber finalizado de acuerdo al plan de estudios (t+1) ni dos años después (t+2), es decir, dos años seguidos, un año después de la finalización teórica de los estudios y el siguiente.

Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos “t+1” y “t+2”
----- x 100
Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1

n = la duración en años del plan de estudios

Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente se han matriculado.

Forma de cálculo: el número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de titulados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.

Créditos teóricos del plan de estudios * Número de graduados
----- x 100
(Total créditos realmente matriculados por los graduados)

Se ha tenido en cuenta lo indicado en la *Guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales* editada por ANECA en lo relativo a “aquellas titulaciones procedentes de títulos implantados anteriormente en la Universidad que presenta la propuesta, las estimaciones podrán basarse en datos históricos procedentes de dichas titulaciones”.

Por este motivo se han tomado como referencia los resultados obtenidos en el tiempo que lleva implantado este Grado así como en otros grados de UNIR de la misma área. Los resultados previstos corresponden a las medias obtenidas en los últimos cuatro cursos académicos y son los siguientes:

| | |
|-------------------|--|
| Rev.: 16/02/2018 | Memoria del Grado en Psicología. UNIR, febrero 2018. |
| Página 198 de 201 | |

| | |
|---------------------------|------|
| Tasa de graduación | 60 % |
| Tasa de abandono | 30 % |
| Tasa de eficiencia | 60 % |

8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La política de calidad de UNIR fue definida para promover y garantizar el logro de la misión de la organización. El despliegue de la política de calidad se evidencia en la implantación de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC), que es de aplicación en cada Centro y Departamento responsables de los Títulos de grado, máster y doctorado. Dicho sistema queda recogido en el criterio 9 de esta guía y aparece desarrollado en el *Manual de calidad* y sus procedimientos. La estructura definida en el *Manual de calidad* establece que la Unidad de Calidad (UNICA) será el órgano responsable del seguimiento y la toma de decisiones generales sobre el SGIC y de cada titulación, en este último caso recibe la asistencia y colaboración de las UCT.

Para garantizar el adecuado funcionamiento del SGIC se han establecido diferentes instrumentos de seguimiento que aparecen recogidos en el procedimiento PA-4-1 donde se describe cómo se realiza la medición, el análisis de los resultados y la mejora continua:

- Las unidades de calidad, que realizan el análisis de los resultados y del logro de los objetivos establecidos inicialmente, elaboran un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DO-4-1-1 Informe Anual del Título y DO-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua).
- **La UNICA** recibe y analiza la información de cada titulación y de cada Departamento involucrado en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje realizando, en su caso, las sugerencias que considere oportunas al plan de mejora.

En particular, y adaptado a esta titulación y a estos resultados el procedimiento es el siguiente:

Tras cada periodo de evaluación, a través de la aplicación informática de informes de calidad, la dirección académica del título comprueba si los resultados obtenidos se adecúan a las expectativas, o si por el contrario, es necesario definir alguna medida (en la mayoría de los casos, estas medidas vendrán sugeridas por profesores, alumnos y la propia coordinación)

La coordinación académica es la encargada de custodiar los datos y los registros necesarios. Para su custodia y comunicación dispone de un espacio compartido, el REPOSITORIO DOCUMENTAL, donde son controlados los documentos por parte del Departamento de Calidad, pero accesibles

para su consulta por parte de todos los usuarios autorizados (PA-4-3 de Gestión de Documentos y Evidencias)

Con los datos obtenidos, la coordinación académica realiza un análisis de los mismos y del logro de los objetivos establecidos inicialmente. Elabora un informe anual de conclusiones indicando las posibles medidas correctivas, en su caso, y el correspondiente informe de propuestas de mejora (DO-4-1-1 Informe Anual del Título y DO-4-1-2 Propuestas de Mejora Continua)

UNICA recibe y analiza la información de cada titulación realizando, en su caso, sugerencias al plan de mejora que se haya establecido en el informe.

UNICA traslada la información a la Comisión Permanente del Consejo Directivo para la aprobación de las medidas propuestas o su desestimación.

Toda información relevante se hace saber a los grupos implicados (ver Plan de comunicación y PA.6.2 de Comunicación Interna)

De este modo la UNICA tiene una visión conjunta de todas las titulaciones y propone en el pleno de la UNICA, que se reúne al inicio y al final del curso, las acciones de mejora que son necesarias a nivel global de la Universidad y ratifica las propuestas de cada UCT para su titulación.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Toda la información sobre el sistema de garantía de calidad de la Universidad Internacional de La Rioja está disponible en: <http://www.unir.net/universidad-online/manual-calidad-procedimientos/>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación

La implantación se hará de acuerdo con la temporalidad prevista en el plan de estudios del Grado:

| | |
|----------------------|-------------|
| PRIMER CURSO | 2012 - 2013 |
| SEGUNDO CURSO | 2013 - 2014 |
| TERCER CURSO | 2014 - 2015 |
| CUARTO CURSO | 2015 - 2016 |

10.2. Procedimiento de adaptación

No aplicable.

10.3. Enseñanzas que se extinguen

No aplicable.

10.4. Extinción de las enseñanzas

UNIR podrá decidir, a través de los órganos previstos en sus normas de organización y funcionamiento con competencia en la implantación y extinción de titulaciones, que el presente Grado se extinga si, tras tres cursos consecutivos, el número de alumnos de nuevo ingreso no supera la cifra de 15.

La salvaguardia de los derechos de los estudiantes queda asegurada, tal como se indica en la disposición primera de las Normas de Permanencia: *“Se garantiza a todo estudiante el derecho a terminar su titulación siempre que cumpla las normas que se indican en el punto 2. En el supuesto de que el Consejo de Administración, debido a causas graves, se plantease la posible extinción de la titulación, esta sólo podría ejecutarse mediante el procedimiento de no ofertar plazas para nuevos estudiantes en el curso siguiente definiendo un plan de extinción que, de acuerdo con la legislación vigente, garantice la finalización de los estudios a quienes lo hubieran comenzado”.*